

BERAZATEGUI - CONURBANO SUR

Provincia de Buenos Aires



Autoridades

Intendente Municipal
Dr. Patricio Mussi

Asesor de Políticas Socioeducativas
Dr. Remo Salve

Secretaría de Políticas Socioeducativas
Mg. Gloria Cortón

Autores

Dr. Remo Salve
Mg. Gloria Cortón
Mg. Norma de Líbano Elorrieta



***“La Sexualidad es un atributo exclusivo del ser humano”
Disfrutémosla con responsabilidad***

Dr. Remo Salve
Asesor de Políticas Socioeducativas

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS LISTADO DE DOCENTES_____	9-11
PRESENTACIÓN _____	13
LOCALIZACIÓN TERRITORIAL _____	17-18
MARCO INSTITUCIONAL LOCAL EN EL CUAL SE INSERTA LA EXPERIENCIA ____	19
ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA _____	20
GESTIÓN CURRICULAR del PROYECTO _____	21
SOSTENIMIENTO PRESENCIAL Y VIRTUAL _____	22
EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES A CARGO DE LOS PROYECTOS E.S.I. EN RED _____	23-24
EVALUACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES A CARGO DE LOS PROYECTOS E.S.I. INDIVIDUALES _____	25-26
CONCLUSIONES DE LOS ENCUENTROS _____	27
LOGROS ALCANZADOS	
EVALUACIÓN CUALITATIVA _____	31-35
EVALUACIÓN CUANTITATIVA _____	36-37
IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS E.S.I EN EL DISTRITO	
RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL _____	43-78
RED ADULTOS _____	81-95
RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL _____	99-105
PROYECTO E.S.I INTRA INSTITUCIONAL	
PROYECTO E.P.B. INTRA-INSTITUCIONAL _____	111-119
PROYECTO E.S.B. INTRA-INSTITUCIONAL _____	123-124
PROYECTO E.E.M. INTRA-INSTITUCIONAL _____	127-136
PROYECTO E.E.T. INTRA-INSTITUCIONAL _____	139-152
PROYECTO E.E AGRAGRIA INTRA-INSTITUCIONAL _____	155-156
PROYECTO CEBAS INTRA-INSTITUCIONAL _____	159-162
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	165-166

La información aportada por los docentes, para esta sistematización, exceden las posibilidades de publicación en este ejemplar. Motivo por el cual, se realizará un compilado de proyectos E.S.I que acompañará a la presente edición.

LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON
LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS
DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011

Buscamos poner en el centro del escenario curricular a los docentes, sus experiencias de enseñanza, su saber práctico y sus narraciones pedagógicas. Valoramos las experiencias sobre estrategias de gestión que permiten registrar, sistematizar y publicar los procesos de desarrollo curricular E.S.I. con el propósito de hacer un aporte a otros actores sociales del ámbito educativo y del ámbito de la salud.

E.P.B.

N° 1

ABELLAMBUCO, MONICA
ALVAREZ, ANDREA
MARTINEZ, CLARISA
DIGLIO, MONICA
FAGOTTI, VIVIANA
FAR, LAURA
IPOUCHA, INES
COGNINNI, MARINA
MEDINA, NOEMI
OJEDA, FABIO
RAGOZA, VIVIANA
REMOGNA, GLADIS
RUSSO, PAOLA
VILLALBA, VILMA

N° 2

AGUIRRE, PATRICIA

N° 3

ROMERO, CLAUDIA
FERREIRA, MIRIAM
TORRES, SONIA
CENTENARO, CRISTINA

N° 4

PLANAS, CRISTINA
GONZALES, JUAN C.
NAVARRO, NANCY

N° 5

ABDÚ, EMILCE
WEKKESSER, ROXANA
PIOTANTI, ANDREA

N° 7

SPANDRE, ELVIRA

N° 8

SAGGION, MONICA
CORREA, ANALIA

N° 11 - 25

LACLAU, VANESA
SAWLUK, ROXANA
VERA, NORMA

N° 12 - 56

BERES, MARTA
VOLPE, VERÓNICA
BURGOS, GARCIA RITA
GONZALEZ, MARISA

N° 17

LUNA, MONICA
ROSSI, SILVIA
FRETES, ANALIA
ARIAS, CECILIA
SPAVENTO, GRACIELA
MARANDO, SANDRA
SOSA, LAURA
MUNIZTUCELLA, ALICIA
URTIAGA, SILVINA

N° 18

ROMERO, MARIA ELENA
BENITEZ, ROXANA
MOSCALUC, EMA
VILLABA, MONICA

N° 20

DOCENTES:
GOMEZ, PAULA ELIZABETH
QUINTANA, GABRIELA ISABEL
MONTENEGRO, ALEJANDRA
EQUIPO OE:
CAPUTO, MATILDE
FARIAS, ROBERTO
SALVATORE, SELVA

N° 21

COGORNO, MONICA
AMOROSO, ANALIA

N° 22

FORGIA, JAKELIN

N° 26

BLANCO, GABRIELA

N° 27

PRESA, LORENA
ALMADA, ANDRE

N° 28

FERMOSELLE, MARIA
CZAKOWSKI, MIRIAM

N° 30

NIERUCZKOW, SONIA
BERGATTO, ROSA

N° 31

GLASAR, MIRIAM
BENCZYK, SUSANA

N° 34

ALTAMIRANO, ANALIA
ALVAREZ, ANDREA
SANCHEZ, GLADIS
WINGEYER, NORMA

N° 36

ESQUETA, RODOLFO
FERNANDEZ, GABRIELA
RAMIREZ, ROSARIO
RAMIREZ, CLAUDIA

N° 37

NISTAL, LUCIA
GRANDE, MANUELA

**LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON
LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS
DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011**

N° 38

KLAPENBACH, MARIA J.

N° 39

TRINIDAD, FABIANA
ZIRONI, SANDRA
CINNER, HAIDEE

N° 40

FERNANDEZ, MARTA
PULIDO, SANDRA

N° 41

GIULIANO, NANCY VERONICA
ABREU, CARMEN
ATEQUEDA, CAROLA
BOTTINO, MARTA
ELLISS, PATRICIA
SOLDADINO, JUAN CARLOS

N° 42 - 33

DEL BIANCO, NELIDA
MEIRON, CINTIA
BENITEZ, VALERIA
CAPDEVILLA, SILVIA

N° 43

ELIZONDO, MIRIAM
VERDUM, MONICA
VOKLPE, LORENA
AVERSA, CECILIA

N° 44

NASSER, PATRICIA

N° 49

SGRITTA, LILIA

N° 48

BARRZA, NORA
GONZALEZ DIAZ, GABRIELA
AGUERO, VANESA
SEÑORELE, CLAUDIA
LUGO, NORMA

N° 52

CAMILLETI, LIDIA
ESPARZA, ANDREA
PARADO, LORENA
TURDERA, SILVIA

N° 55

FARIAS, GRACIELA

ADULTOS

707 - 701 - 709 - 711 - 715

CORREA, ANALIA
GONZALEZ, MONICA
RUSSO, MARCELA
SOTELO, MARCELA
ZAMUDIO, RITA

703

BELVARDI, NELIDA
MARCI, MARIA

714

PRESA, LORENA

E.S.B.

N° 1

RUSSO, LAURA
DOLHARTZ, LILIANA

N° 3

ACUÑA, SANDRA

N° 6

BRESO, NOEMI

N° 10

FERNANDEZ, ANALIA

N° 21

MASCHERANA, GLADYS
GUTIERREZ, EUGENIA
ROGICA, ROBERTO
APAOLAZA, VALERIA
ROMANO, ANGELICA
ALVAREZ, GABRIELA

N° 12

MATERA, SILVANA
DE FRANCESCO, ELIZABETH
VARELA, JORGELINA
ZALAZAR, VANESA

NAVARRA, PATRICIA
ROLON, ANGEL
MONTERO, ADRIAN
COBRERO, SILVIA
CURR, JAEL
CZAJKOWSKI, CHISTIAN
CORDEROURA, KARINA
PEREYRA, ALEJANDRA
CARNELLI, BARBARA
IGNELZI, REINA
ANTOGNOLI, JUDIT
ALVAREZ, GABRIELA

N° 13

TADIOLI, MARIANA

N° 15

LOCKHART, PATRICIA
BRUZZONI, DANIELA
BARTOLO, MARTA
TORRES, CRISTINA (O.S)
JUAREZ, ANDREA (O.E)
ALVAREZ, GABRIELA

N° 16

DUEÑAS CALDERON, ROSARIO
GOMEZ, LILIAN

N° 17

MARANI, ANALIA
BAVASTRO, VANESA

N° 19

TOCCI, ANALIA

N° 23 - 40

ESPADA, NOELIA
PULSINO, GRABIELA
CUELLO, GABRIELA
TRAVELA, ISABEL
SIONE, CLAUDIA

N° 28

ROMERO, ELENA
PEREZ, SERGIO

N° 29

DE VICENZI, MARINA

**LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON
LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS
DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011**

N° 52

RUSO, EDUARDO
RUSO, LAURA
PETIX, PABLO
OLIVA, NOELIA
SINEK, SILVIA

E.E.M.

N° 1

CASQUERO, KARINA
RUIZ, DARDO

N° 2

SIONE, CLAUDIA
BRASCHI, WALTER
ARMENDARIZ, TERESA

N° 4

BRASCHI, DAVID

N° 5

RUIZ, DARDO
GUTIERREZ, SILVINA

N° 10

COLLACELLI, LARISA
ZABALA, MIRIAM

N° 11

HAIFELI, ROMINA
ZAVALA, MIRIAN
LEVIS, SILVANA
FERNANDEZ, GLADYS
MARTINEZ, SANDRA

N° 12

RUSSO, EDUARDO
SIONE, CLAUDIA
COLACELLI, LARISA
CERVANTES, VANESA
GRAU PASTORA, MARÍA
SUSANA
MCNAMARA, LORENA

N° 13

DUEÑAS CALDERON, ROSARIO
SIONE, CLAUDIA
TADIOLI, MARIANA
BRASCHI, WALTER

N° 14 y ESB N° 4

DAGAND, LEONARDO

N° 16

VELIZ, ROCIO
ROLDAN, DEBORA
FARIAS, DANIELA
FERNANDEZ, EVA
GIMENEZ, ANGEL
CID, PAULA

E.E.S.

N° 6

BELLORA, ANA GABRIELA
GAUNA, RODOLFO
ROMERO, JUDITH

N° 18

CALVI, HUGO
MARANI, ANALIA

N° 20

PATRIZI, EMILIANO
CASTRO, MARIEL

N° 23

GARCIA, PATRICIA

E.E.T.

N° 2

DEL GROSSO, DEBORA
COLLI, ARMANDO
SILVA, JULIO
GARRAHAM, DILLYS
PEREYRA, SERGIO
NICOLOSI, IGNACIO
LEDESMA, LORENA

N° 5

DACQUINO, JORGE
VERA, VIVIANA
PEREZ, MARCELA
RODRIGUEZ, MARIANA

CESAJ

E.E.AGRARIA N° 1

ENCISO, VILMA

CEBAS N° 17

AGUILAR PINTO, PAMELA
CAVO, CECILIA
FRANQUEZ, SANDRA
LEGUIZAMON, ANALIA
MAYDAN, GABRIELA
ROMANO, SUSANA
BRAVO, OMAR
MAKASDJIAN, MARIA ROSA

INST. ATANASIO LANZ

ALFONSO, VANESA
AGUER, ANGELINA
AREN, GIMENA
AVALOS, NORMA
BARBIERI, NATALIA
BERTOLO, SABRINA
CAPARELLI, ANA
CEPEDA, ROMINA
DE DOMINICIS, MAXIMILIANO
DE LUISE, MIGUEL
DI LORETO, ALEJANDRA
AGUILAR, ERIKA
FERNANDEZ, ANALIA
KULIN, MONICA
CRUZ, MARTA
MONTERO, ADRIAN
RETAMAL, ANDREA
RODRIGUEZ, ANALIA
SANCHEZ, SILVIA
TODOROVICH, SILVIA

PRESENTACIÓN

A través de esta nueva publicación, damos continuidad a la labor iniciada durante el año 2009 con el Seminario de Capacitación Docente “Para una Educación Sexual Integral” aportado por la Municipalidad de Berazategui, a través de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas para el Sistema Educativo. El mismo ha tenido como objetivo fortalecer las acciones que en materia de Prevención del VIH/SIDA/ETS se desarrollan en forma articulada con la Jefatura Distrital de Inspección Escolar.

Atribuimos valor a la experiencia encarada a través del PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL en Berazategui, ya que institucionaliza formalmente la Educación Sexual Integral en la escuela, como un derecho de los/as niño/as y adolescentes y aporta a su efectividad. Para ello, se articulan la formación teórica y metodológica, la reflexión y la vinculación con otros actores sociales.

El aporte de este nuevo trabajo, apunta a la ampliación de capitales culturales y sociales, con el fin de mejorar las condiciones para la implementación de ESI que de respuestas a problemáticas vinculadas a la sexualidad y la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.

Para ello, se tomaron los diagnósticos elaborados por los docentes en un “ida y vuelta” con el realizado por la Secretaría de Políticas Socio-Educativas. Se partió del Marco legal y del Programa ESI Berazategui, se describe el área de influencia, se caracteriza a la población beneficiaria y se definen responsabilidades acerca del monitoreo y evaluación periódica.

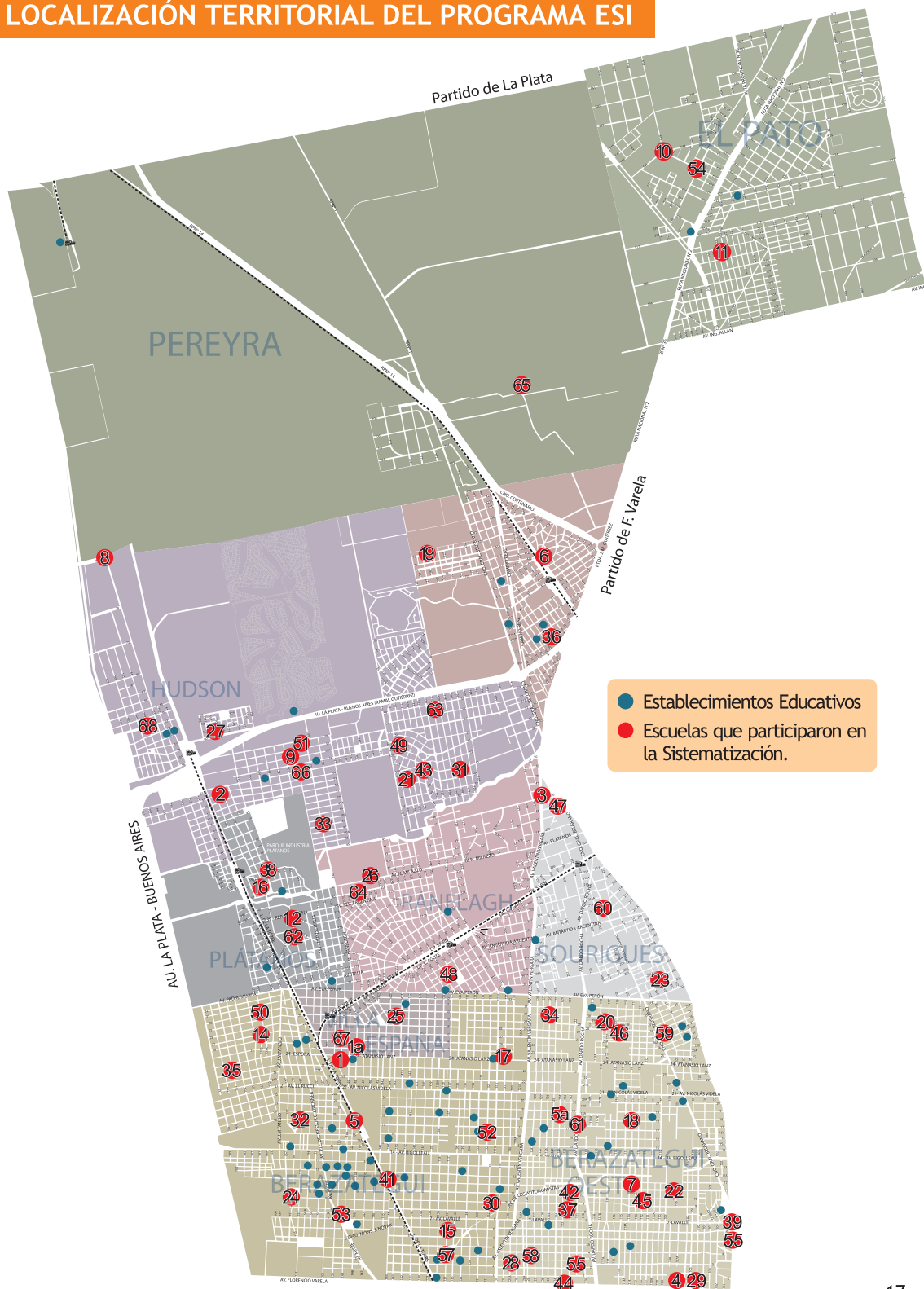
En el planteamiento teórico-metodológico, se incluye el diseño del Seminario de Capacitación Docente 2009, la reconstrucción de la experiencia desarrollada por los docentes, el Curso de Profundización 2011 y la descripción de las dinámicas grupales y de los talleres vivenciales.

Esta Sistematización es una estrategia de aprendizaje colectivo que está orientada a propiciar el registro, la reconstrucción, el análisis crítico y la interpretación de las experiencias de los Proyectos de Sexualidad Integral implementados en las Escuelas de Berazategui, en el período 2010/2011, con el propósito de hacer un aporte que oriente y fortalezca acciones transformadoras y nuevos procesos de reflexión.

MARCO INSTITUCIONAL



LOCALIZACIÓN TERRITORIAL DEL PROGRAMA ESI



LOCALIZACIÓN TERRITORIAL DEL PROGRAMA ESI

Escuelas

E.P.B.

- 1 N° 1
- 2 N° 2
- 3 N° 3
- 4 N° 4
- 5 N° 5
- 6 N° 7
- 7 N° 8
- 8 N° 11
- 9 N° 25
- 10 N° 12
- 11 N° 56
- 12 N° 17
- 13 N° 18
- 14 N° 20
- 15 N° 21
- 16 N° 22
- 17 N° 26
- 18 N° 27
- 19 N° 28
- 20 N° 30
- 21 N° 31
- 22 N° 33
- 23 N° 34
- 24 N° 36
- 25 N° 37
- 26 N° 38
- 27 N° 39
- 28 N° 40
- 29 N° 41
- 30 N° 42
- 31 N° 43
- 32 N° 44

- 33 N° 48
- 34 N° 49
- 35 N° 52
- 36 N° 55

ADULTOS

- 5 701
- 17 703
- 14 707
- 68 709
- 4 711
- 37 714
- 38 715

E.S.B.

- 39 N° 1
- 40 N° 3
- 1a N° 4
- 5 N° 6
- 5a N° 10
- 41 N° 21
- 16 N° 12
- 42 N° 13
- 9 N° 15
- 43 N° 16
- 24 N° 17
- 44 N° 19
- 10 N° 23
- 45 N° 28
- 46 N° 29
- 11 N° 40
- 30 N° 49
- 23 N° 52
- 57 N° 25
- 58 N° 42

E.E.M.

- 47 N° 1
- 48 N° 2
- 49 N° 4
- 5 N° 5
- 50 N° 10
- 24 N° 11
- 51 N° 12
- 52 N° 13
- 53 N° 14
- 6 N° 15
- 54 N° 16
- 55 N° 17

2 CESAJ

E.E.S.

- 56 N° 6
- 59 N° 18
- 60 N° 20
- 62 N° 21
- 35 N° 23
- 61 N° 26

E.E.T.

- 63 N° 2
- 64 N° 5

65 E.E.AGRARIA N° 1

66 CEBAS N° 17

67 INST. ATANASIO LANZ

Referencia: Los números indicadores se repiten dado que funcionan distintos niveles en el mismo establecimiento educativo.

El Municipio de Berazategui, declara de interés municipal el Seminario de Capacitación ESI para docentes, a través del decreto 1554 del 25/9/09 y desde su Secretaría de Políticas Socio-Educativas define políticas, diseña acciones y propicia cambios en las dinámicas institucionales y en las percepciones e imaginarios, tanto de los actores sociales en general, de la comunidad educativa en particular y de los funcionarios/as que deben llevarlas a cabo.

La Secretaría facilita los procesos permanentes de capacitación y formación sistemática, a efectos de que todos los/as docentes puedan responder a los desafíos que implica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación sexual integral.

Uno de los desafíos que encara nuestro Municipio, es la implementación de políticas públicas inclusivas, que resguarden el derecho de los niños y niñas a ser educados de acuerdo a las leyes vigentes, respetando a la vez las convicciones de éstos y la de sus familias.

Esta tarea implica por parte de todas las autoridades, un sostenido trabajo con la comunidad educativa, con la participación social y la organización de canales de comunicación que permitan, la

construcción de consensos para dotar de espacios institucionales propicios para el cumplimiento obligatorio de la Ley N° 26.150.

Entendiendo la educación sexual integral como parte de una política educativa orientada a la calidad y equidad, la Secretaría, sostiene acuerdos con la Jefatura Distrital de Inspección Escolar y con el CIE y a través de ellos con la Dirección de Capacitación, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As.

La ESI, está sujeta a monitoreo y evaluaciones periódicas tanto a nivel de inspección escolar por áreas y niveles, como a nivel municipal, a cargo de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas. En este sentido existen dispositivos y criterios para evaluar el impacto de esta formación, tanto en alumnos y alumnas como en los docentes.

Si bien la construcción de criterios para evaluar el impacto de la política socio-educativa ofrece un alto grado de complejidad, permite repensar estrategias, ampliar y/o reconsiderar contenidos y/o enfoques y revisar diversos aspectos de la formación y capacitación.

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

La evaluación del Seminario se basa en la construcción de un **proyecto preventivo Institucional por cada Escuela o proyectos en red de varias escuelas entre sí**, sustentado en un diagnóstico situacional y el diseño de estrategias que permitan superar la situación inicial.

El equipo técnico de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas, realizó un minucioso análisis de los proyectos presentados.

Proyectos institucionales en red	16	Participan 60 escuelas
Proyectos Institucionales individuales	40	Participan 40 escuelas
TOTAL	56 proyectos	100 escuelas aplicarán durante 2010 los proyectos de Sexualidad Integral

Para su evaluación se tuvieron en cuenta los siguientes ejes:

- * TRABAJAN EL EJE VIH-SIDA-ETS

* DESARROLLON TODOS LOS EJES DEL SEMINARIO Y LOS CONTENIDOS DESDE LA INTERDISCIPLINAY LA TRANSVERSALIDAD.

* UTILIZAN METODOLOGÍA PARTICIPATIVA.

* CIERRAN EL TRABAJO EN RED EN DISTINTAS LOCALIDADES Y BARRIOS.

* INCLUYEN LA PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO ANUAL CENTRALIZADO, EL 1° DE DICIEMBRE FECHA QUE SE CONMEMORA EL DÍA MUNDIAL DE LA LUCHA CONTRA EL SIDA.
- Se realizan dos reuniones plenarias para la devolución personalizada de cada proyecto evaluado

Se realiza un trabajo de intercambio para ajustar la implementación de los proyectos.

Es condición que estén integrados al *Proyecto Educativo Institucional*.

Consideramos la gestión curricular como capacidad para organizar y poner en marcha el proyecto ESI de la institución y/o de la red a partir de la definición de contenidos y recursos humanos que lo llevan adelante.

Por tanto, exige un trabajo Institucional en equipo, acuerdos establecidos en el PEI sobre aspectos críticos del proceso enseñanza -aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y cursos, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo a la formación permanente de docentes.

Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito del PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Es posible gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela. Para asumir decisiones que permiten, a los establecimientos educativos, determinar su rumbo según su realidad local y asumir responsabilidades por los resultados de su gestión.

PROCESOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL EQUIPO EJECUTOR

ACCIONES ACORDADAS CON LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

- Socializar el material técnico: Diseños Curriculares, Ley E.S.I., Publicaciones Distritales.
- Conformar Equipos Transversales, sin reducción a la mirada biologicista,
- Incorporar docentes de otros cursos, de otros turnos para llegar a TODOS
- Incorporar la E.S.I. a los Proyectos de Gestión, Institucionales y áulicos
- Promover las acciones de Capacitación para los docentes
- Fortalecer los Proyectos existentes, a partir de socializar, acompañar, facilitar, orientar y evaluar los mismos.
- Abrir tiempos y espacios para los distintos actores: Talleres para alumnos y Talleres para Padres
- Promover acciones interinstitucionales: Conformación y fortalecimiento de las redes.
- Promover la participación en la confección de afiches, jingles, obras de teatro, muestra y correccaminata para 1° de diciembre “Día Mundial de la Lucha contra el Sida”.
- Elaborar cronograma de acciones, con indicación de actores responsables.
- Evaluar los proyectos de E.S.I. en el marco del PEI



El equipo técnico de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas participa de las actividades en el campo de trabajo docente, brinda apoyo virtual desde su correo electrónico y facilita la comunicación directa y personalizada.

Se puede acceder a los libros y folletos publicados por la Secretaría, como así también al material del Centro de Salud N°8, dedicado a la asistencia de las Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.

Esta sistematización se propone contribuir a la generación de conocimiento sobre la gestión de redes inter-gubernamentales y entre escuelas y organizaciones de la sociedad civil. Está destinada a la implementación de proyectos de educación sexual integral en redes intra institucionales o inter institucionales del Programa ESI en el distrito.

Se fomenta el espacio de intercambio de experiencias, para reconocer las fortalezas y debilidades que supone la puesta en marcha de una red intergubernamental, inter e intra - institucional.

Una red intergubernamental inter e intra institucional requiere:

- Trabajar sobre su identidad

Para evitar que las partes primen sobre el conjunto se conforma un espacio de acción colectiva a partir de un conjunto de organizaciones diversas, que demanda un esfuerzo para trabajar la identidad de dicho espacio.

- Gestión del Conjunto

- identifica a los actores relevantes y genera incentivos para los mismos,

- evalúa y monitorea sus capacidades operativas,

- identifica aliados que potencien el accionar de la red y permitan remover obstáculos, diseñar la mejor estrategia de implementación, desarrollar y fortalecer su identidad.

Sólo se puede alcanzar pertenencia si la red es capaz de darse un esquema de gestión que tenga al conjunto como preocupación y al logro de sus objetivos como compromiso.

FACILITADORES



- *Facilidad para conseguir información, folletos.
- *Alumnos con características especiales que se adaptaron con facilidad.
- *Apoyo de directivos en adultos.
- *Cumplimiento de fechas fijadas para los talleres en red.
- *Sobresaliente capacitación 2009.
- *Acompañamiento de las autoridades distritales y profesionales convocados.
- *Libertad para trabajar.
- *Respuesta, entusiasmo de los chicos y los padres.
- *Apoyo incondicional del equipo de la secretaría de políticas socio-educativas.
- *Aceptación de la comunidad.

INHIBIDORES



- *Tiempo y Espacio físico escasos.
- *Dificultad para encuentros del equipo de la red.
- *Falta de información sobre la ley ESI.
- *Falta de apoyo de algunos colegas docentes.
- *Autocensura y prejuicios
- *Falta de conocimiento, apoyo, compromiso de parte de algunos directivos, con el proyecto.
- *Pocos docentes capacitados en cada escuela (al menos uno por turno)
- *Preconceptos nuestros y de nuestros alumnos.
- *Poco apoyo institucional en algunas escuelas.
- *Decisión de algunos padres para que no vean películas relacionadas con el tema.

FACILITADORES



- *Interés y compromiso de los alumnos, padres y coordinadores.
- *Enriquecimiento por el intercambio de experiencias.
- *Compromiso y responsabilidad de los docentes en la
 - *Implementación de los proyectos en la red.
- *Buen ambiente de trabajo.
- *Disposición de la escuela: Directivos, docentes y alumnos.
 - *Permisos aprobados para reuniones con la red.
 - *Entrega del material a coordinadores y agentes multiplicadores.
- *Inquietudes del alumnado.
- *Reconocimientos de los padres al ver la evolución del proyecto.
- *Presencia constante de los coordinadores.

INHIBIDORES



- *Falta de compromiso de algunos miembros del cuerpo docente, expresado así: ¡A mí no me jodan! ¡Yo no me animo! ¡Eso no lo digo! ¡Llamen a un médico!
- *Dificultad en la articulación entre niveles.
- *Decisión de los padres para que no vean películas relacionadas con el tema.
- *Falta de comunicación entre el personal jerárquico.
- *Falta de información sobre la ley.
 - *Miedos, prejuicios y mitos sobre el tema por parte de los adultos, docentes y padres.
 - *Falta de colaboración de los EOE.

FACILITADORES



- *Entusiasmo y participación de los alumnos.
- *Importancia del seminario de capacitación ESI.
 - *Proyecto guía.
- *Revalorización de la escuela con respecto a temas relevantes de impacto social.
- *Apoyo de algunos docentes y de algunos directivos.
- *Constante envío de material de la Secretaría.
- *Respuesta inmediata ante las dificultades.
- *Colaboración por parte de la familia (integración)
- *Acuerdo entre docentes para aplicar el proyecto.
 - *Apoyo de los directivos
 - *Apoyo y confianza de los padres.
- *Buena respuesta en la utilización del dvd.
 - *Respaldo del EOE

INHIBIDORES



- *Gente capacitada que cambió de institución.
- *Falta de compromiso de algunos docentes y directivos.
 - *Falta de tiempo específico para desarrollar el proyecto.
 - *Falta de espacio físico en la escuela para desarrollar el proyecto.
- *Algunos padres que no aceptan que sus hijos reciban ESI en el ámbito escolar.
 - *Poco interés en algunos grupos.
- *Poca colaboración de algunos directivos y docentes.
 - *Conflictos escolares (violencia y adicciones, particularmente en 3er ciclo)
 - *Disponibilidad horaria limitada.
- *Escaso Tiempo Institucional para multiplicar.
- *Recursos escasos en algunas instituciones.
 - *En algunos casos falta de acuerdo institucional.

FACILITADORES

INHIBIDORES



- *Logro de la transversalidad entre los temas abordados en las diferentes materias.
- *Compromiso docente
- *Capacitación y disposición del equipo.
- *Herramientas, técnicas y recursos compartidos
- *Inclusión en el PET.
- *Buen vínculo entre los agentes.
- *Buena respuesta de padres, docentes y alumnos.
- *Buen material para llevar al aula.
- *Compromiso de los alumnos como comunicadores sociales
- *Vínculo entre actores para relacionar la información.
- *Revalorización de la escuela con respecto a temas relevantes de impacto social.



- *Falta de acompañamiento de algunos pares y directivos.
- *Multiplicidad de proyectos dentro de la escuela.
- *Resistencia de algunos alumnos por vergüenza, desinterés, prejuicio.
- *Poca gente capacitada en cada escuela.
- *Poca respuesta de algunos compañeros.

SUGERENCIAS REALIZADAS POR LOS DOCENTES

Tiempo

Institucionalizar el tiempo y lugar para el desarrollo de proyectos, con el objeto de realizar reuniones previas entre pares y metodología de trabajo.

Espacios y tiempos institucionales

Solicitar espacios para encuentros dentro del horario escolar.

Proponer una reunión mensual, entre docentes de la red, avalados por el inspector.

Reunión informativa en Jornadas de perfeccionamiento docente.

Reuniones entre Inspectores y directivos para que tomen conciencia del tiempo, espacio y presupuesto para llevar a cabo el proyecto.

El Proyecto debe ser parte del PEI con participación de todo el personal

La posibilidad de asistencias técnicas (encuadradas en alguna licencia) que permita al personal capacitado, acompañar a los integrantes de la red en la realización del proyecto.

Encuentros entre profesionales de la salud y alumnos (especialmente en secundaria)

Encuentros deportivos-recreativos entre escuelas para facilitar el conocimiento, avalados por la autoridad correspondiente.

Fortalecer las capacitaciones

*Llevando a cabo más talleres sobre otras problemáticas que surgieron a partir de los chicos y sobre las cuales tienen muchas inquietudes (Adicciones, abuso sexual).

*Capacitación a todo el personal.

*Capacitaciones mensuales para profundizar los temas o temas nuevos.

*Continuidad de los cursos de capacitación.

*Proporcionar más materiales acerca de las ETS para los adultos (docentes y padres).

MODIFICACIONES EN LA EJECUCIÓN DURANTE 2011

Dadas las evaluaciones participativas sobre el desarrollo de los proyectos ESI y las consideraciones de la Secretaría y de Jefatura de Inspección se acordó una REUNIÓN CON DIRECTIVOS.

En el encuentro se presentó el MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO ESI BERAZATEGUI con el objetivo de fortalecer la sustentabilidad de los mismos al interior de los establecimientos educativos.

Para incentivar este objetivo se socializaron dos proyectos uno en Red a cargo de la docente Viviana Fagotti y otro institucional a cargo de la docente Debora Del Grosso.

Posteriormente se presentaron pautas sobre gestión curricular y acciones a cargo de los directivos.

Programa ESI en el distrito



►► Logros Alcanzados

EVALUACIÓN CUALITATIVA

TRABAJO FOCALIZADO TERRITORIALMENTE

Se profundizan las capacitaciones y se fortalece la mirada integral o sistémica, dado que, la focalización territorial posibilita:

- Movilizar y expandir los recursos, los activos, las capacidades con que cuentan las personas, las escuelas y las organizaciones de la sociedad civil para abordar la Educación Sexual Integral (actuación social).
- Ampliar sus redes sociales de asistencia técnica, de modo de expandir su radio de acción hacia entornos no escolares,
- Las formas de involucramiento y compromiso de los actores en el proceso de implementación de proyectos preventivos, es un elemento imprescindible.
- El enfoque de gestión institucional con inclusión, en el Proyecto Educativo Institucional, fue el modelo más adecuado para la operatividad e incorporación efectiva al sistema educativo del Programa de Educación Sexual Integral.

FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS

Esta experiencia aporta a la construcción de una ciudadanía activa, inspirada en un concepto de ciudadano actor y protagonista, con capacidad de decisión en materias que afectan y condicionan su situación frente a la salud sexual y reproductiva. Esta opción estratégica se expresa en la incorporación de los alumnos y profesores, con derecho a voz y voto, donde se define, planifica, coordina y organiza la extensión comunitaria.

Si bien la construcción de esta ciudadanía activa es un proceso siempre en curso y no exento de dificultades, los esfuerzos formativos y de apoyo organizacional resultan condicionantes para explicar el nivel de desarrollo de capacidades para la vida pública, que en esta iniciativa constituyen elementos claves para proyectar su sostenibilidad en el futuro.

Es este componente el que permite, recuperar la confianza, movilizar a la comunidad y estimular a participar y actuar en talleres. En síntesis, activa energías personales y colectivas.

LA SOSTENIBILIDAD DE ESTA EXPERIENCIA

La sostenibilidad de esta experiencia se fundamenta en aportes a la construcción

de procesos asociativos y al incremento del capital social de las organizaciones: de escuelas entre sí, con otras organizaciones de la comunidad y con el municipio.

Un factor importante lo constituye el trabajo de apoyo permanente en el ámbito organizacional, a fin que puedan plantearse nuevos desafíos, como el mejoramiento de la calidad de vida, el cuidado de la salud propia y de los otros.

Otro aporte que refuerza las bases sobre la que se cimienta la sostenibilidad del Programa en el distrito, lo constituyen los encuentros semestrales/anuales de los docentes capacitados y del equipo responsable, en un intercambio de experiencias que permite ampliar, fortalecer y facilitar la implementación territorial.

Otro aspecto a destacar es el compromiso Municipal en el diseño, impresión y distribución de material didáctico preventivo generado para la difusión de ESI en todos los establecimientos que conforman el sistema educativo distrital.

TENSIONES O DIFICULTADES

Esta experiencia no aparece desprovista de limitantes y dificultades.

Al respecto, cabe mencionar:

-Las resistencias propias del sistema educativo que ha sido habitualmente “sometido” a distintos proyectos y teme situaciones invasivas en la institución.

-Problemas de coordinación por los distintos niveles de flexibilidad que tiene los programas que ejecutan las distintas instituciones, en términos de la duración o sus criterios de focalización.

-Distintas concepciones del trabajo y la relación entre instituciones.

-La constante movilidad de los docentes en cuanto a su ubicación por ascensos, movimiento anual docentes, etc.

FORTALEZAS Y FACTORES CLAVES DE LA INTERVENCIÓN

La experiencia presenta un conjunto superior de fortalezas que se presentan como factores claves para promover este tipo de iniciativas:

INTEGRALIDAD DE LA INTERVENCIÓN:

En nuestra intervención se asumen aspectos de la complejidad, dado que la ESI así lo amerita. De esta manera se da respuesta a urgentes requerimientos de la

prevención en todas sus dimensiones.

La intervención no solo trata de acompañar los procesos de gestión curricular-organizacional, sino también su vinculación con Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) para sumar esfuerzos en la estrategia de acción de la comunidad educativa.

Acompañamos procesos y acciones intra e interinstitucionales, acorde a la implementación de los proyectos, con el propósito de favorecer la construcción de ciudadanos con capacidad de interlocución y gestión de procesos que eleven su nivel y calidad de vida.

PERSPECTIVA DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO DE LA INTERVENCIÓN:

Los programas tradicionales, generalmente acotados, restringidos en horas y desde una visión reduccionista, no son capaces de resolver problemas de fondo como los que aquí aparecen tratados. Por el contrario, valoramos esta intervención, implementada desde el año 2010, con sostenibilidad en el tiempo y con proyección al futuro. Esta sostenibilidad es el eje indispensable para restablecer confianzas y desarrollar capacidades de trabajo compartido entre la sociedad civil y el aparato público.

CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN REDES

Aprendizaje colaborativo en redes.

Entendemos el conocimiento como una construcción compleja en la que los saberes particulares no pueden desligarse de su contexto ni de los múltiples factores que interactúan sobre ellos.

Las redes educativas como entornos colaborativos no se refieren a elementos tecnológicos sino que describen a los participantes en una experiencia educativa concreta. Aportan herramientas apropiadas para la comunicación interpersonal permitiendo prácticas de aprendizaje en la que sus integrantes comparten intereses, objetivos y contenidos vinculados a la acción concreta.

La diversidad de las redes permite compaginar distintas formas de enseñanza y aprendizaje, a crear dinámicas de actividades colaborativas y cooperativas, capaces de establecer sinergias positivas en las prácticas cotidianas de estudiantes y docentes. Genera contextos basados en la horizontalidad frente a didácticas más tradicionales. La significación de las redes educativas podrá vincularse al proyecto pedagógico, si está incluido al PEI, ya que,



son los modos de apropiación social, los que producen las transformaciones.

Se trata sin duda de un proceso en que la práctica apareció como la fuente de aprendizajes, no sólo desde el punto de

vista de la experiencia que ganaron quienes participaron de ella, sino también del proceso de elaboración que se realizó colectivamente y que se tradujo en posiciones y propuestas.

Estas conclusiones se han dado a través de una muestra territorial e informada por los propios actores del Programa.

LOGROS IDENTIFICADOS

- *Captación del interés de los alumnos.
- *Comprensión de la salud y la sexualidad como aspecto integral en el desarrollo humano.
- *Erradicación de mitos, creencias, prejuicios sobre sexualidad.
- *Identificación de estereotipos publicitarios discriminadores.
- *Comprensión y crítica al tratamiento que le dan a la sexualidad los medios masivos de comunicación.
- *Desarrollo de competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones y problemas que le generan el desarrollo de su cuerpo y su sexualidad.
- *Resolución de conflictos a través del diálogo.
- *Incorporación de conceptos, habilidades y medidas preventivas con respecto a las ETS/VIH/SIDA.
- *Alto nivel de participación en el debate sobre sexualidad responsable y anticoncepción.
- *Aceptación del condón como accesible y fácil de usar.
- *Incorporación de habilidades para la adquisición, uso y su colocación.

FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO

- *Compromiso docente.
- *Acompañamiento del personal directivo.
- *Alto compromiso de la Jefatura Distrital de Inspección Escolar
- *Apoyo en los talleres de: Equipos de Orientación Escolar, bibliotecarios, profesores de educación física, otros docentes.
- *Alto nivel de participación y comunicación con alumnos.
- *Lectura y debate de textos.
- *Elaboración de historias de vida.
- *Implementación de encuestas
- *Diálogo abierto y continuo con alumnos, padres y Organizaciones de la Sociedad Civil.

FORMAS DE CONSOLIDARLOS

- *Facilitación de espacios participativos y material bibliográfico para los docentes.
- *Ampliación de la participación docente con la formación de agentes multiplicadores.
- *Participación de padres y organizaciones de la sociedad civil y estatal.
- *Ampliación de la comunicación a través de afiches, obras de teatro, jingles, canciones, autorretratos, etc.
- *Gran interés por parte de los alumnos.
- *Amplia, eficaz y eficiente participación durante el encuentro del 1° de diciembre de cada año.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

En la siguiente tabla se cuantifican algunas metas de producción y cobertura que el Programa alcanzó en el período de ejecución 2010-2011	METAS ALCANZADAS
Objetivo amplio: - Incorporar de modo efectivo, al sistema educativo, la Educación Sexual Integral (ESI) Objetivo general: Capacitar a docentes y alumnos multiplicadores en el ámbito de escuelas medias, técnicas, secundarias y primarias en Educación Sexual Integral.	
Cantidad de docentes capacitados Seminario 2009	110
Cantidad de establecimientos educativos representados	100
Cantidad de proyectos elaborados	56 16 en Red - Participan 60 escuelas 40 individuales - Participan 40 escuelas
Sostenimiento y ampliación hacia nuevos docentes	247
Sostenimiento y ampliación de proyectos período 2010-2011	130 Se sostuvieron los 100 proyectos iniciales y se sumaron 30 nuevos establecimientos
Beneficiarios directos de los talleres ESI	25000 Alumnos de los distintos niveles educativos
Beneficiarios indirectos (matrícula total)	98.560 Año 2010 - 49.150 Beneficiarios Año 2011 - 49.410 Beneficiarios
Trabajan la transversalidad e interdisciplina.	100% de proyectos implementados

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Utilizan metodología participativa.	100% de proyectos implementados
Cantidad de Organizaciones de la Sociedad Civil involucradas.	25 OSC
Cantidad de preservativos distribuidos en las actividades preventivas con alumnos	110.000 unidades
Cantidad de folletería distribuida en las actividades preventivas con alumnos	111.200 unidades
Cantidad de manuales redactados y diagramados por la Secretaría de Políticas Socio - Educativas	2.000 Ejemplares
Escuelas que participaron a través de la presentación de stands, afiches, obras de teatro, jingles, corre-caminata en el encuentro anual del 1° de diciembre - Día Mundial de la Lucha contra el Sida	200 Establecimientos Educativos
Total de alumnos participantes por jornada _____ 20.000	

Implementación de Proyectos ESI en el distrito



►► Algunos Ejemplos

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

E.P.B. N°1

ABELLAMBUCO, MONICA
ALVAREZ, ANDREA
MARTINEZ, CLARISA
DIGLIO, MONICA
FAGOTTI, VIVIANA
FAR, LAURA
IOUCHA, INES
COGNINNI, MARINA
MEDINA, NOEMI
OJEDA, FABIO
RAGOZA, VIVIANA
REMOGNA, GLADIS
RUSSO, PAOLA
VILLALBA, VILMA

Inst. Atanasio Lanz

ALFONSO, VANESA
AGUER, ANGELINA,
AREHNS, GIMENA
AVALOS, NORMA
BARBIERI, NATALIA
BERTOLO, SABRINA
CAPARALLI, ANA
CEPEDA, ROMINA
DE DOMINICIS, MAXIMILIANO
DE LUISE, MIGUEL
DI LORETO, ALEJANDRA
AGUILAR, ERIKA
FERNANDEZ, ANALIA
KULIN, MONICA
CRUZ, MARTA
MONTERO, ADRIAN
RETAMAL, ANDREA
RODRIGUEZ, ANALIA
SANCHEZ, SILVIA
TODOROVICH, SILVIA

E.P.B. N°34

ALTAMIRANO, ANALIA
ALVAREZ, ANDREA
SANCHEZ, GLADIS
WINGEYER, NORMA

ESB N° 10

FERNANDEZ, ANALIA

Medias N°14 y ESB N°4

DAGAND, LEONARDO

CESAJ

VILLA ESPAÑA - BGUI CENTRO - SOURIGUES - HUDSON

ESQUEMA DE TRABAJO POR AÑO CALENDARIO

2009



“Seminario de Sexualidad Integral”

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Lic. Hugo Mazzola, *Jefe Distrital de Inspección Escolar*

Dr. Remo Salve - *Secretario de Políticas Socio - Educativas*

Mg. Gloria Cortón, *Subsecretaria de Políticas Socio - Educativas*

2010



INICIO DE LA RED



Nace el proyecto
“APRENDER A CONOCERNOS”



Aprender a Conocernos

*Desde el respeto del
cuidado por nuestra salud.*
RED 1: EP 1- 34 Y Atanasio Lanz
Nivel Primario y Secundario



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

2011

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE LA RED A NIVEL DISTRITAL

Coordina: Dr. Remo Salve Mg. Cortón Gloria	Coordinadores visitan CESAJ	“ ADOLESCENTES PARA ADOLESCENTES ”
<i>Inspector Gustavo Juarez</i> <i>Jefe de Inspectores</i> <i>Hugo Mazzola</i>	SECCIONES QUE PARTICIPAN	CAPACITACIÓN A ADOLESCENTES 3 ENCUENTROS
DIRECTIVOS Y DOCENTES	EP N° 1: 1º, 2º año: 4 secciones, 4 docentes 4º y 5º año: 4 secciones, 2 docentes 6º año: 4 secciones, 4 docentes	Coordinan: <i>Dr. Remo Salve</i> <i>Mg. Cortón Gloria</i>
CAPACITACITANDO A NUESTROS PARES	COLEGIO ATANSIO LANZ 4º, 5º, 6º año: 3 secciones, 5 docentes 5º y 6º año: 2 secciones, 2 docentes	Profesora: <i>Analía Fernández</i>
<i>Charlas sobre adicciones:</i> <i>Participan</i> <i>Colegio Atanasio Lanz</i> <i>y Media 14</i>	EPN° 34 2º 3º año: 3 secciones, 2 docentes 5º y 6º año: 3 secciones, 3 docentes	Profesor: <i>Leandro Dagand</i>



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

2011

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO
DE LA RED A NIVEL DISTRITAL



Encuentros deportivos en EP 1



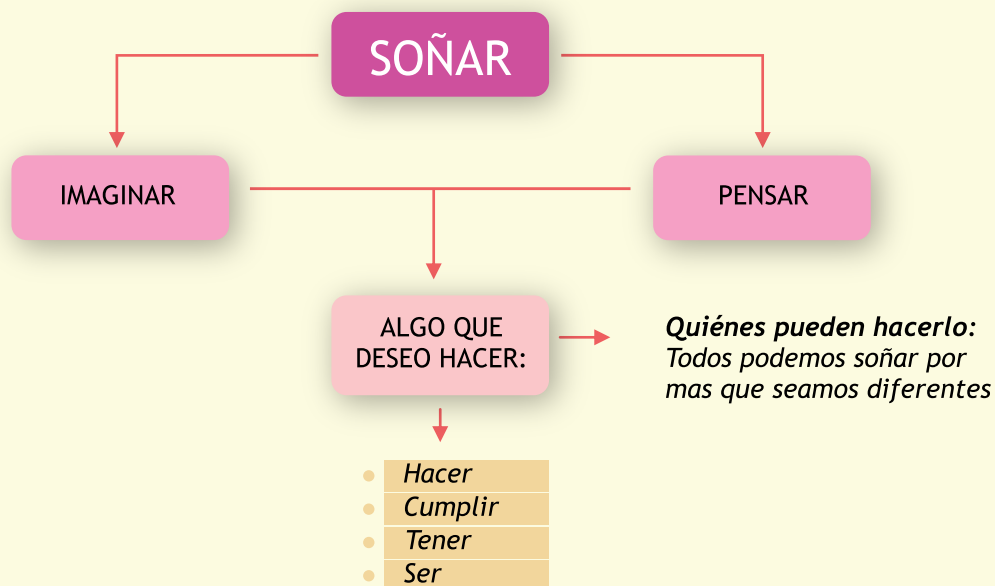
Encuentros deportivos
en el Atanasio Lanz



Así TRABAJAMOS
DÍA A DÍA

REUNION
DE PADRES

2012



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

**APRENDER A
CONOCERNOS**

*Desde el respeto del
cuidado por nuestra salud*

Escuelas que participaron:
EP 1 (2º, 5º, 6º Año)
EP N° 34 (3º Y 5º Grado)
Colegio Atanasio Lanz
(5º Y 6º Grado)
E.E.M N° 14 Prof. Leandro Dagand

*Participaron 300 alumnos
del Nivel primario*

Reunión de Coordinadores
para comentar modalidad
de trabajo

Se invita a:
Mg. Gloria Cortón
Dr. Remo Salve





Charla con alumnos y profesores del nivel secundario, a cargo de los coordinadores



Charla con docentes y directivos del nivel secundario.
Coordinador e Inspector:
GUSTAVO JUÁREZ



Visitas a las escuelas para participar de reuniones de padres y de los talleres

● 4 docentes

● 200 alumnos

● SE INCORPORA MAS SECCIONES:

EP N° 1: (1 °, 2 ° y 4 ° año)
13 secciones

EP N° 34: 2°,3° año, 4 secciones



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

CIERRE - MUESTRA 1º DE DICIEMBRE



Reunión en Club Ducilo: alumnos del nivel secundario de E.E. Media N° 14 y Atanasio Lanz

Participan también: coordinadores del Proyecto Docentes, padres y profesores

- **Coordinan: Dr. REMO SALVE y MG GLORIA CORTÓN**





APRENDER



CONOCERNOS

DESDE EL RESPETO, POR EL
CUIDADO DE NUESTRA SALUD



RED 1

E.P. N°1 Francisco Narciso Laprida
Villa España. Berazategui

En red con:

E.P.B N°34, E.S.B N°4, E.S.B N° 10, E.E.M N°14,
E.M y E.P Atanasio Lanz



TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL



TITULO: "APRENDER A CONOCERNOS"



Las escuelas que trabajarán en red, se encuentran inmersas en una comunidad cuya situación económica va desde "media" hasta "baja", donde un gran porcentaje de los tutores trabaja y un pequeño grupo de alumnos también realiza trabajos (changas).

También se ha detectado un porcentaje, no alto pero si que es necesario considerar de alumnas madres y/o que están embarazadas.

Además, es necesario tomar en consideración con respecto a los padres y su relación con las instituciones educativas

que participan del proyecto, que se observan tanto padres abandonicos como sobre protectores.

Luego de un trabajo de campo de observación e intercambio de experiencias, se ha detectado una importante brecha en cuanto a los padres que concurren a interesarse en los aprendizajes de sus hijos, ya que cuando estos egresan del nivel primario e ingresan al nivel secundario, la frecuencia con que los padres acuden a informarse sobre el desenvolvimiento de sus hijos, decrece considerablemente, argumentando que “ya son grandes y dan en ocasiones, por sentado que el niño puede desenvolverse por sí mismo, sin el apoyo constante que se le brindó mientras concurrió a la escuela primaria. Es decir el compromiso con la educación de sus hijos, ya no es el mismo.

Se ha observado con preocupación, también, el incremento, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, de la VIOLENCIA,; tanto física como verbal, entre padres, alumnos y otros miembros de la comunidad.

Un gran porcentaje de los alumnos, pertenece a familias numerosas o ensambladas (es decir alumno que viven no solo con sus padres, sino también hijos

de matrimonios anteriores, tíos, primos, abuelos, etc)

Contamos con una matrícula heterogénea y es a partir de aquí, desde donde tanto DOCENTES como PADRES, debemos propiciar el establecimiento de ACUERDOS y ser RESILIENTES, buscando siempre la sensibilidad que nos permita funcionar en equipo: TUTORES, DOCENTES, COMUNIDAD, ya que se hace evidente la falta de adultos “significativos” que logren “AYUDAR, ACOMPAÑAR” Y “CONTENER” a nuestros adolescentes.

En el radio de la escuela, contamos con importantes agentes externos, tales como Sociedad de Fomento, Parroquia Nuestra Sra de Luján, Centro n° 8, CPA, CLUBES Y Casa del Niño.

Sabemos que la escuela, como institución social, no es ajena ni escapa a los problemas económicos, sociales, y políticos, los cuáles entran de la mano de nuestros alumnos, representando diferentes y diversos conflictos y situaciones negativas que afectan emocionalmente el desempeño escolar de los niños. Por lo tanto, debemos (los docentes) poder transformar estas realidades negativas en POSITIVAS,



(TRABAJANDO EN FORMA CONJUNTA), en puertas que se abran para nuestros niños, en oportunidades que se puedan aprovechar,, en metas que se puedan alcanzar y principalmente en sueños que se logren concretar.

FUNDAMENTACION:

“ La sexualidad es la base de las relaciones humanas, del conocimiento y percepción de nuestro ser y sentir individual, la vivenciamos y reconocemos entonces como un elemento fundamental de nuestra vida.

Es una dimensión exclusivamente humana y tiene el atributo de ser única permanente e intransferible.

Tiene carácter comunicacional, afectivo y placentero, por tanto, el placer emerge como un derecho inalienable y esencial para el desarrollo y la salud integral.

La vivencia de las dimensiones sobre la cual se edifica el concepto de sexualidad, solo tiene cabida dentro de un contexto en el cual la responsabilidad y el respeto por el otro, son ejercidos como la más alta expresión de los postulados de la ética, los

derechos humanos y las libertades fundamentales.”

La educación sexual como problema pedagógico no es nuevo, en las últimas décadas del siglo XIX, desde Inglaterra y Alemania se extendió un movimiento que replanteaba los papeles en la sociedad de la mujer y el varón, con reclamos de educación y ejercicio ciudadano a través del sufragio para ambos sexos por igual, cuestionando la moral sexual que toleraba la prostitución, entre otros temas. Los roles asignados a varones y mujeres comenzaron a ser repensados porque unos gozaban de privilegios sobre los otros.

En la década de 1920 en la Argentina fue preocupación de médicos higienistas difundir los peligros de las enfermedades venéreas y la Sociedad Luz publicó numerosas cartillas al respecto. Algunas de ellas desalentaban la prostitución, describían la anatomofisiología de los sistemas reproductores femenino y masculino, rechazaban el rol de “don Juan” para los varones, exaltaban la maternidad, desalentaban la iniciación sexual de los varones jóvenes antes del matrimonio.

Tanto las preocupaciones por la educación sexual como las posturas diferentes sobre

ella tienen larga data entre los pedagogos. Algunos países lograron llegar a acuerdos para que las instancias de educación formal se ocuparan del tema como parte de sus tareas específicas, sin obturar otros espacios educativos propios de las familias, las iglesias, las instituciones de la salud, entre otros.

Hacia mediados del siglo XX, en la Argentina, el movimiento renovador de la Escuela Nueva bregaba por la coeducación de los sexos, es decir, la educación que se produce en la convivencia escolar de varones y mujeres, tal cual ocurre en la convivencia familiar y social fuera de la escuela. Quienes se oponían fundamentaban su postura en la existencia de peligros implicados en dicha convivencia, sin poder precisar por qué no existían fuera de ella.

Hoy, ya incorporado como parte de los principios democráticos, nadie se extraña de la concurrencia simultánea de varones y mujeres en los distintos niveles escolares y en sus diversas modalidades. La realidad ha mostrado que la influencia recíproca que ejercen los integrantes de grupos heterogéneos es positiva. Pero aún no se ha logrado que la escuela aborde, como parte de su currículo, el análisis de los distintos

aspectos que se encuentran articulados en la compleja sexualidad humana.

Se ha producido, en primer término, una reducción de la sexualidad a la dimensión biológica de la genitalidad; en segundo lugar, una focalización en la información sobre dicha dimensión como único eje visible de la educación sexual y, por último, el supuesto de que la educación sexual tiene lugar en la escuela siempre y cuando sea una asignatura o bien esté enunciada como tema en un programa.

Mientras se discute quién debe ocuparse de la educación sexual de niños y jóvenes, con qué contenidos, quiénes estarían a cargo, con qué formación, de qué manera tendría lugar en los programas escolares, qué valores la orientarían (todos temas pedagógicos legítimos y necesarios), se desatienden otras cuestiones (también pedagógicas) que están ocurriendo como procesos educativos relativos a la sexualidad, más sutiles y menos evidentes.

Toda sociedad educa sexualmente a sus miembros como parte de los procesos de socialización, durante los múltiples aprendizajes sociales que se producen por el hecho de vivir inmersos en una cultura.



El sentido común ha dado en llamar "educación sexual" a la información que intencionalmente se le da a los niños y jóvenes sobre algunos aspectos de la sexualidad genital. Así, por ejemplo, educación sexual para los niños pequeños sería informarles de dónde vienen los niños, cómo se originan (para referir de manera simplificada al coito y los procesos de fertilización, embarazo y parto).

Para los jóvenes, la anatomofisiología de los sistemas reproductores, los riesgos de las relaciones sexuales y cómo evitarlos, etcétera.

Se puede decir que, desde la perspectiva del sentido común, la educación sexual es "adultocéntrica" pues está centrada en la genitalidad y deja de lado aspectos de la sexualidad que pasan por distintas necesidades según las etapas vitales de niños y jóvenes.

Se considera que la educación sexual consiste en el conjunto de influencias que reciben los sujetos a lo largo de toda la vida, con objetivos explícitos que inciden en la organización de la sexualidad,

- La construcción de la identidad,
- El ejercicio de los roles femeninos y masculinos,

- La manera de vincularse con los demás,
- La formación de actitudes hacia lo sexual,
- La incorporación de valores, pautas y normas que funcionan como marcos referenciales sobre los múltiples comportamientos sexuales,
- La construcción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la sexualidad.

Los contenidos de la educación sexual no intencional que transcurre como parte del proceso de socialización dependen de la cultura del grupo social en el que los sujetos están insertos. Muchas veces se toma como natural el sistema de creencias, sin discutir algunas cuestiones que se expresan de las siguientes maneras, por ejemplo:

- "Los niños no tienen sexualidad, son inocentes."
- La falta de impulsos genitales se considera expresión de inocencia. Queda tácito o connotado que la presencia de dichos impulsos, en la adolescencia, les haría perder el estado de inocencia y los volvería "culpables" hasta la vejez.
- "Los viejos no tienen deseos sexuales."

- Cuando hay señales que no coinciden con esta afirmación, se trata de "viejos verdes", "viejas locas", "viejos y viejas degeneradas", que no son como "deben ser": sin impulsos sexuales. Supone equivocadamente que los ancianos regresan a una sexualidad infantil.
- "Los varones necesitan desahogarse. Las mujeres no porque ya tienen la menstruación."

Esta creencia ha fomentado -y aún lo sigue haciendo- la doble moral sexual que justifica en el hombre el tener relaciones sexuales con más de una pareja, no así en la mujer, suponiendo que los impulsos sexuales de ambos son diferentes en intensidad y urgencia.

- "La potencia sexual del varón es mayor cuanto más cantidad de hijos tenga."
- La "hombría", según esta creencia, está determinada por la potencia sexual y tiene que ser exhibida para lograr prestigio en el contexto social. La manera de mostrarla es con el número de hijos, como señal de numerosos coitos.

- "Las nenas deben ser dulces, tiernas, sensibles, intuitivas. Los varones tienen que ser fuertes, valientes, cerebrales."

Esta representación de lo femenino y lo masculino sostiene pautas de crianza que logran generar en los varones y las mujeres comportamientos con características que concuerdan con lo que se establece en el "deber ser" y luego son interpretadas como si fueran producidas "naturalmente" por condiciones que se traen desde el nacimiento.

La educación sexual intencionalmente preparada, orientada por objetivos explicitados y valorados positivamente, puede ser brindada a niños y jóvenes por los adultos como parte de la educación general, ya sea dada por las familias, las escuelas, las universidades, las iglesias, los centros de salud, etcétera.

Los educadores -en sentido amplio- se pueden preparar de distintas maneras para desempeñar el rol, según se trate de padres, docentes, religiosos, profesionales de la salud u otros.

Para eso, toman en cuenta las etapas evolutivas de los niños y jóvenes con el fin de:



- ajustar las informaciones necesarias,
- estar atentos a las situaciones imprevistas u ocasionales,
- planificar intervenciones,
- preparar materiales auxiliares que ayuden a una mejor comprensión,
- identificar contradicciones del entorno y tratar de resolverlas.

Se consideran dos ejes generales del proceso educativo:

- La formación de actitudes, que incluye el marco ético referencial,
- Conocimientos sobre aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales de la sexualidad en sus múltiples manifestaciones a lo largo de la vida del ser humano.

La sociedad fragmentada tal como se presenta hoy no permite hablar de un conjunto homogéneo. Antes bien, las diferencias que se plantean en el acceso a la educación formal, a las fuentes de información y de conocimientos disciplinares, obligan a identificar sectores sociales que no disponen fácilmente como otros, de las mismas condiciones para facilitar a niños y jóvenes informaciones y

conocimientos, en un marco que articule los aportes de las ciencias biológicas, psicológicas, socioculturales y jurídicas, necesarios para organizar la sexualidad en un marco que promueva una autonomía responsable.

En tal sentido, la escuela tiene la responsabilidad social de incorporar en su quehacer pedagógico la educación sexual intencionada por ser la institución encargada de los procesos de transmisión de conocimientos y de la formación de actitudes valiosas para la vida durante la infancia y la adolescencia.

Dicha educación comprende:

- Informaciones y conocimientos sobre las dimensiones bio-psico-sociales de la sexualidad, respetando las etapas evolutivas;
- La formación de actitudes solidarias, tolerantes, de respeto mutuo y de cuidado responsable en las relaciones interpersonales.

Afirmar hoy que la educación sexual es función de las familias -cuestión que es innegable- no puede justificar que la escuela persista en mantener una

educación en términos de los aprendizajes sociales que se producen en ella sin intervenir de manera explícita y con objetivos que compartan los distintos sectores de la sociedad. Las familias -que no forman una categoría homogénea- no cuentan por igual con todas las condiciones necesarias para responder a distintos requerimientos de niños y jóvenes en cada etapa vital.

El papel de la escuela en la educación sexual responde entonces a la Ley nacional que crea el Programa Nacional de Educación Sexual (Ley 26.150), como, sobre todo, a una responsabilidad en la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, cuya positivización se encuentra en el Art. 75. Inc. 22 de la Constitución Nacional.

Sexualidad y escuela. Nos obliga a pensar aquello que produce y se produce en la escuela con sus efectos sobre las subjetividades, tanto a partir de decisiones explícitas (plasmadas en diseños curriculares, planificaciones, proyectos formulados, acciones educativas cotidianas intencionalmente realizadas, etc.) como en la forma de acontecer institucional “invisible” (lo cotidiano que circula en palabras, gestos, aprobaciones o

rechazos en relación con las situaciones e identidades de los sujetos, conflictos emergentes en torno a la sexualidad y los vínculos, situaciones de discriminación, contenidos negados, conocimientos silenciados o sesgados, pedagogías implícitas, etcétera).

El lugar de la sexualidad en las instituciones educativas no deja de convocarnos, de solicitarnos, de conmover nuestros lugares de adultos, de producir debate y, afortunadamente, de conducirnos a reflexionar sobre la sociedad que queremos, la escuela que anhelamos, los/as adolescentes y jóvenes con quienes trabajamos, pero fundamentalmente a plantear y reformular nuestros posicionamientos personales y profesionales. Es un lugar donde se entraman innumerables conceptos, ideas y valorizaciones, saberes no reconocidos como tales, conocimientos y opiniones, mitos y prejuicios, enseñanzas y aprendizajes escolares y extra escolares, creencias, convicciones personales y profesionales, decisiones individuales y colectivas.

Para muchos jóvenes con los que dialogamos, hablar de sexualidad en la escuela sería una forma más, distinta,



fundamental, de “hacerles lugar”, les daría nuevas oportunidades de comprenderse a sí mismos y a los otros y otras, de hablar y de escuchar, así como de relacionarse con algunos de sus profesores/as.

Para muchos docentes, los temas de sexualidad parecen interpelar los sentidos de la escuela, los vínculos pedagógicos, los modos de organización escolar, las modalidades de enseñanza y aprendizaje, las formas de evaluación. Al menos, cuando se trata de una educación de la sexualidad integradora de los diversos aspectos de lo humano.

Aceptar el desafío de incluir la sexualidad entre los lenguajes de la pedagogía nos lleva necesariamente a volver a pensar diversos aspectos de las instituciones y de lo escolar: tiempos, espacios, divisiones disciplinares, formas de enseñanza y aprendizaje, relaciones, etc. Allí está hoy el desafío.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE (objetivos)

- Propiciar espacios en los cuales los niños y adolescentes puedan

expresarse, facilitando así el encuentro consigo mismo, con sus pares (proceso de identificación) y con los adultos que lo rodean

- Orientar a los alumnos de 6° año en la prevención del HIV, ITS, ETS y cuidado de la salud en general

Brindar oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño y adolescente desarrolle plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos de los otros.

- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud
- Ofrecer una educación en valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, amor-respeto a la intimidad propia y ajena, y actitudes responsables ante la sexualidad.

BENEFICIARIOS:

Directos:

Alumnos de 6° año “C” y “D” de E P n° 1

Alumnos de SB n° 4, Media 10, Atanasio Lanz,

Indirectos:

Familia de los alumnos de las instituciones que generaron el proyecto

Comunidad local

RECURSOS:

Recursos Humanos:

Docentes de EP n°1: Viviana Fagotti, Noemí Medina

Bibliotecaria: Andrea Alvarez

Equipo Orientador

Profesional del HZGA” Evita Pueblo” Dra. Rosana Costa

Docentes con los cuales se trabajará en red:

Silvana Fabbro (SB n° 4)

Analía Fernandez (SB n° 10 y Colegio Atanasio Lanz)

Carina de Torres (SB n° 4 y SB n° 2)

Recursos Materiales:

“Rafaela”, novela de Mariana Furiasse Pizarrón

Afiches

Artículos periodísticos

Libros de texto variados

Enciclopedias

Instituciones con las que se trabajará en red:

SB N°2

SB N° 4

SB N° 10

Colegio Atanasio Lanz

SOCIEDAD DE FOMENTO

CLUB SAN FRANCISCO

CEF

PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LUJAN

CENTRO ASISTENCIAL N° 8

CASA DEL NIÑO

TIEMPO ESTIMADO:

A partir del mes abril

LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL:

EP N°1:

AULAS

BIBLIOTECA

COMEDOR

ESPACIOS CEDIDOS POR: Sociedad de fomento, iglesia, CEF, casa del niño



SITUACIONES DE ENSEÑANZA:

DÍA 1:

TIEMPO: 5 módulos

Presentación del proyecto a los alumnos

Las actividades estarán focalizadas en la idea del respeto por las diferencias, el respeto hacia los otros, y hacia uno mismo, el conocimiento del cuerpo humano, y los derechos y responsabilidades en torno a las relaciones entre adolescentes, adolescentes/adultos, etc.

Para la concreción de las actividades, los docentes trabajarán los contenidos correspondientes al nuevo diseño curricular de la provincia de Buenos Aires y la ley n° 25650 de Educación Sexual Integral.

DÍA 2:

TIEMPO: 5 módulos

- Análisis y anticipación a partir de la tapa de la novela “Rafaela”
- Lectura de la novela “Rafaela” de Mariana Furiase, (selección de capítulos) poniendo énfasis en la reflexión de la historia de una adolescente que construye su relato (a modo de diario personal)

desde la experiencia de sentirse diferente, en un mundo/espejo que le exige devolver imágenes idénticas a las chicas y chicos de hoy y su relación con su entorno más próximo: su familia, sus amigos, sus valores, sus preocupaciones, etc.

- Lectura y posterior comentario sobre los temas de interés planteados por la protagonista de la historia

DÍA 3:

TIEMPO: 2 módulos

La novela será la excusa para trabajar y reflexionar acerca del respeto por las diferencias, por los otros y hacia sí mismos, sobre las preocupaciones que tienen los adolescentes de hoy.

Armado de un collage con imágenes extraídas de diarios y revistas con las cuales los alumnos se sientan identificados.

Todos los trabajos se pondrán a modo de mural en un afiche

Posterior debate acerca de lo que quedó armado



DÍA 4:

TIEMPO: 2 módulos

Desde el equipo de orientación escolar se trabajara la temática de la adolescencia y la sexualidad en torno a la reflexión desde la perspectiva cultural, los medios de comunicación, las tribus urbanas, y la importancia del cuidado del cuerpo.

DÍA 5:

TIEMPO: 2 módulos

Encuentro con los padres de los alumnos de 6° año, docentes de 6° (acompañados por la Dra. Costa, quien se desempeña como bioquímica en el Hospital Evita Pueblo)

Temática a tratar:

- Notificación de la ley 25650, vigente desde 2002
- riesgos a los que están expuestos los adolescentes de hoy
- ETS
- embarazo adolescente

Reflexión sobre un caso de abuso, leído por la Dra. Costa

Debate sobre lo escuchado

Armado de un mural con imágenes que los padres deberán recortar de diarios y revistas y que ellos consideres que se relacionan con su personalidad

Buzón de ideas: se invita a los padres a dejar por escrito y en forma anónima, inquietudes para ser respondidas en un próximo encuentro

DÍA 6:

TIEMPO: 2 módulos

Encuentro de la Dra. Costa con los alumnos de 6° año, las docentes a cargo y equipo orientador

Temática a tratar: adolescencia y sexualidad (desde lo social y lo cultural)/ salud y prevención

DÍA 7:

TIEMPO: 2 módulos

Encuentro con padres, alumnos, Dra, y docentes a cargo.

Relato a los padres acerca de lo charlado en momentos previos respecto de embarazo adolescente



Devolución y reflexión acerca de las inquietudes planteadas a través del “buzón de ideas”

DÍA 8:

TIEMPO: 4 módulos

Encuentro de todos los participantes del proyecto. Exposición por parte de los alumnos de 6° año y de los alumnos de la secundaria básica (con los cuales a través de este proyecto se comenzará a trabajar en red)

DÍA 9:

TIEMPO: 4 módulos

Jugamos al “semáforo” con los alumnos de 6° año: en el mismo se formarán equipos y se propondrá a cada uno tomar imágenes de una bolsa y ubicar la misma debajo del color que corresponda, de acuerdo a si consideran si se trata de una situación que implica riesgo de contagio de alguna ETS, (color Rojo) si la situación presenta dudas (color amarillo) o si la situación es totalmente sin riesgos (color Verde)

Posterior análisis y comentario sobre lo realizado por los equipos

Reflexión acerca de los medios de contagio de HIV

DÍA 10:

TIEMPO: 2 módulos

Concurrimos al CPA cercano a nuestra escuela. Charla con los profesionales

DÍA 11:

TIEMPO: 3 módulos

Propuesta lúdica entre alumnos de primaria y secundaria: se solicitará a los mismos formar equipos y crear canciones que apunten a la prevención, con respecto al contagio de HIV

DÍA 12:

TIEMPO: 4 módulos

Visita al Centro n° 8, charla informativa con los profesionales a cargo.

DÍA 13:

TIEMPO: 2 módulos

Encuentro con los padres de primaria y secundaria, la Dra Costa, docentes y

alumnos. Exposición por parte de los alumnos acerca de lo realizado a lo largo del proyecto

DIA 14:

TIEMPO: 4 módulos

Encuentro de padres, docentes y alumnos de 6° año: exposición final por parte de los alumnos.

Reflexión conjunta acerca de todo el trabajo realizado para la concreción del proyecto

DIA 15:

TIEMPO: 8 módulos

- Confección de folletos y afiches informativos
- Maqueta alusivas
- Láminas
- Participación en la exposición del 1° de diciembre

OBSERVACIONES:

El presente proyecto viene desarrollándose desde el año 2007 y ha sido modificado a lo largo de los años, de acuerdo a las características de los grupos, nueva a

información incorporada y recientemente a la asistencia por parte de docentes, directivos, personal de gabinete y biblioteca al taller de educación para la salud y el de resiliencia, organizados ambos por el Municipio de Berazategui.

El mismo sufrirá las modificaciones y adecuaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades, dificultades que pudieran surgir durante la ejecución del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Educar [CD] N° 10. Ministerio de Educación de la Nación
- El monitor de la educación. N° 11- 5° época. Marzo / Abril. 2007
- Entre Todos [CD] Prevención de la salud integral del adolescente. VIH SIDA, ITS Y adicciones. Municipalidad de Berazategui. 2008
- Informe de sistematización prevención de VIH / SIDA/ ITS en el sistema educativo. Municipalidad de Berazategui, 2008
- Ley Nacional 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 2006
- Material bibliográfico proporcionado por la Dra. Liliana Burgariotti



COMO SE IMPLEMENTÓ EL PROYECTO EN RED

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE SEXUALIDAD INTEGRAL:

“APRENDER A CONOCERNOS” Desde el respeto por el cuidado de nuestra salud
Ciclos 2010-2011

1° PASO: Capacitación de los coordinadores de la Red 1:

Viviana, Fagotti
Andrea, Alvarez
Analía, Altamirano
Norma, Wingeyer
Leandro, Dagand

Los coordinadores asistieron a seminario dictado por la Secretaría de Políticas Socio Educativas, con asistencia técnica de la Dra. Liliana Burgariotti (2009-2011)

2° PASO: La Red se constituyó por las siguientes escuelas: EP N° 1, EP N° 34, Colegio Atanasio Lanz (nivel primario y secundario), ESB N° 10, ESB N° 4 Y EEM N° 14

3° PASO: sensibilización de pares:

Encuentros con docentes (de todas las instituciones educativas mencionadas) para orientarlos sobre la implementación del proyecto

4° PASO: convocatoria a las familias:

Citación a familias a concurrir a un encuentro informativo sobre los alcances del proyecto y dar a conocer la ley de Educación Sexual Integral N° 26.150

5° PASO: elaboración de las fases del proyecto (secuencias de trabajo):

Planificación de las actividades que se pondrán en práctica durante el desarrollo

6° PASO: aplicación del proyecto en las aulas (talleres):

Puesta en marcha de las actividades propuestas

7° PASO: Seguimiento, evaluación y temporización:

Pautar el trabajo, lugares y el tiempo de desarrollo de cada secuencia elaborada

SECUENCIAS DE TRABAJO SUGERIDAS PARA 1° CICLO EP

Bibliografía sugerida:

▣ “Tengo miedo”.

Brian Moses

▣ “Me miro en el espejo”

▣ “El cepillo dental”

canciones de Hugo Midón

▣ “Familias. La mía, la tuya, la de los demás”.

Graciela Repún

▣ Los sueños del sapo.

Javier Villafañe

▣ Sansón.

Javier Villafañe

▣ La madrastra.

Elsa Borneman

▣ “Yo quiero”

▣ “Malas palabras buenas”

canciones interpretadas por Rubén Rada

▣ “La abuelita electrónica”

Silvia Schujer

▣ “Sobre ruedas”

Esteban Valentino

▣ “Compañeros”

Javier Villafañe

▣ “La intención de la tortuga”

Marcelo Birmajer

▣ “Un elefante ocupa mucho espacio”

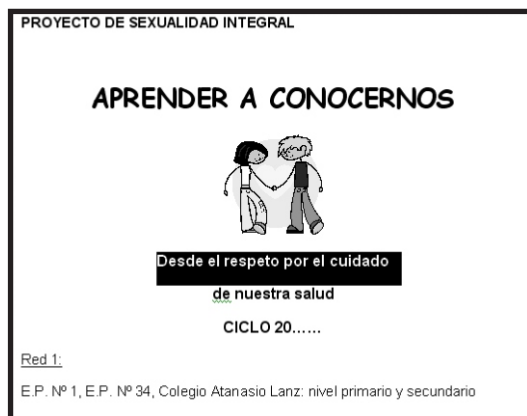
Elsa Bornemann

1° ENCuentro:

▣ Presentación del proyecto

▣ Se entrega un volante a los alumnos donde aparece el nombre del proyecto. Se les propone leer los diferentes títulos que se observan (en el caso de que ningún alumno lograra leer por sí solo, el docente

intervendrá para hacerlo en voz alta.



- Intercambio entre docentes y alumnos:
- ¿Por qué es necesario aprender a conocernos? ¿Cómo cuidamos nuestra salud?
- ¿Quiénes nos ayudan a cuidar nuestra salud? ¿Qué es estar saludable?
- ¿Qué querrá decir “sexualidad integral”? ¿a qué otros términos se asemeja?
- ¿Escuchaste alguna vez este término?, ¿en qué circunstancias?, ¿quién lo mencionó?, ¿te sentiste incómodo o avergonzado al mencionarlo? ¿es una mala palabra?
- (Se registran en un afiche todas las intervenciones de los alumnos)
- Los coordinadores intervienen para aclarar dudas y confusiones sobre el término sexualidad
- Se arriba entre todos a una nueva definición de SEXUALIDAD

Respuestas de los alumnos:

Sexualidad es.....

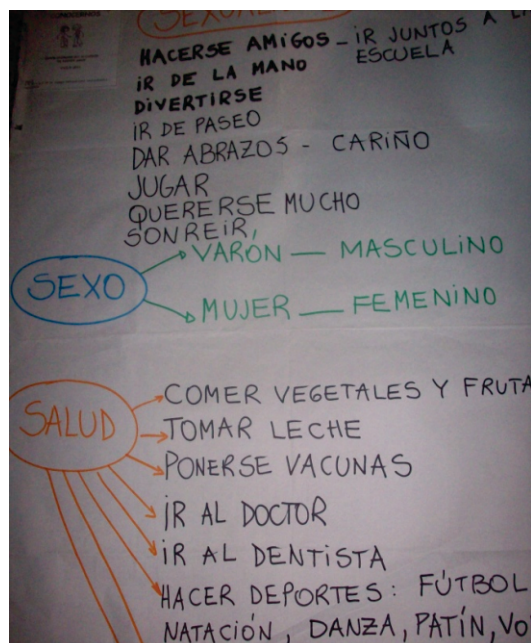
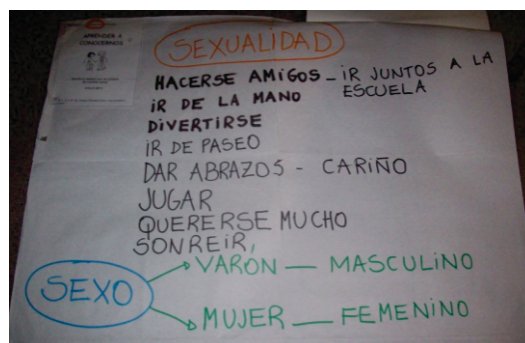
Divertirse= 10 %

Demostraciones de afecto= 15 %

Salidas= 10 %

Actividades deportivas/recreativas=25 %

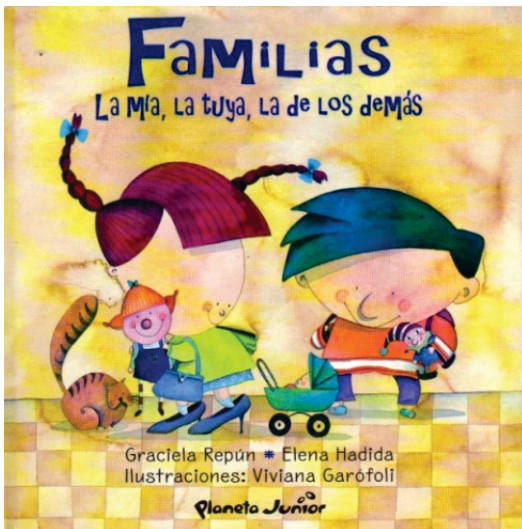
Género: masculino-femenino=45 %



2° ENCUESTO:

FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA

- Lectura de las págs. 1 -3 del libro “Familias, la mía, la tuya, la de los demás” de Graciela Repún



- Intercambio: nos detenemos en la imagen de la página 3 del libro, ¿qué hacen los niños?, ¿a qué juegan?,
- Comparamos:
Confeccionamos un afiche con fotos antiguas , de familias y actuales
Observamos el afiche, establecemos semejanzas y diferencias y las registramos en otro afiche.

FAMILIAS DE ANTES / FAMILIAS DE AHORA

¿Cómo es tu familia: una familia de antes o de ahora?. Dibujala del lado del cuadro que corresponda

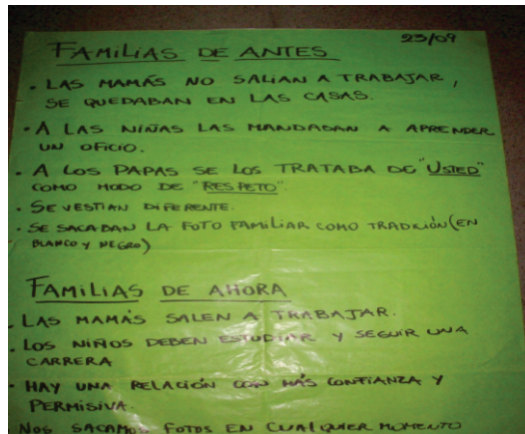
Respuestas de los alumnos:

Familias de antes:

Las mamás no salían a trabajar= 50 %
Las niñas debían aprender un oficio= 20 %
A los papás se les trataba de usted por respeto= 15 %
Se vestían diferente= 10 %
Las fotos familiares eran en blanco y negro= 5 %

Familias de ahora:

Las mamás salen a trabajar = 30 %
Los niños estudian y siguen una carrera (terciaria o universitaria)= 10 %
Relaciones de más confianza y permisiva= 40 %
Se sacan fotos a toda hora= 20 %



3° ENCUESTO:

“MI PRIMER DÍA DE JARDÍN”

- Lectura del texto “Mi primer día de jardín” de Claudia Macchi

■ Intercambio (anterior a la lectura):
¿A qué jardín fueron?, ¿qué recuerdan del jardín?, ¿qué les gustaba hacer y qué cosas no?, ¿qué extrañas del jardín?

■ Lectura y posterior puesta en común:
¿Cómo te sentiste tu primer día de escuela?, ¿Te sucedió algo parecido a lo que le pasó a Pepe? ¿Lloraste?
¿Alguien se acercó a consolarte?
¿Algún compañero te invitó a jugar?
¿Qué te pareció tu nueva escuela?, ¿Qué te llamó la atención?

■ Dibuja tu primer día en la escuela y a las personas que estuvieron contigo

Respuestas de los alumnos:

En el jardín:

Lloran por dejar a la mamá= 15 %

Jugamos mucho= 40 %

Hacíamos arte= 10 %

Llevábamos guardapolvo de colores=30 %

Otros= 5%

En la escuela:

Casi nadie llora al entrar= 15 %

Hay recreos= 5%

Usamos mochila=15 %

Aprendemos a leer y escribir= 35 %

Usamos guardapolvo blanco = 10 %

cuaderno todos los días= 20%

Los porcentajes obtenidos son sobre un total de 327 alumnos.

TOTAL DE ALUMNOS DE 1° CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA RED: 327

SECUENCIA DE TRABAJO PARA 2° CICLO

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA :

■ IRALITA. Celia Caballero

■ SOBRE RUEDAS. Esteban Valentino

■ LA ABUELA ELECTRÓNICA. Silvia Schujer

■ RAFAELA . MARIANA FURIASSE

■ LÁMINAS ESI (Ministerio de Educación)

■ ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

■ LA TIERRA DE LAS PAPAS. PALOMA BORDONS

1° ENCUESTRO:

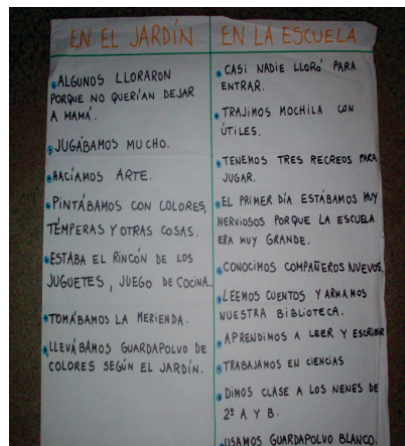
■ Presentación del proyecto y de los coordinadores a cargo: seño Viviana y bibliotecaria Andrea (en la medida en que puedan coordinarse los horarios)

■ Se escribe el nombre del proyecto en el pizarrón y se pregunta a los alumnos qué entienden ellos por el término SEXUALIDAD, con qué otras palabras lo asocian, etc (se registran todos los aportes de los niños en un afiche)

■ Los coordinadores intervienen para aclarar dudas y confusiones sobre el término sexualidad

■ Se arriba entre todos a una nueva definición de SEXUALIDAD

■ Los alumnos registran en una carpeta todo lo volcado en los afiches



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

Respuestas de los alumnos:

Sexualidad es.....

Expresar los sentimientos (amor, cariño, confianza, respeto)= 40 %

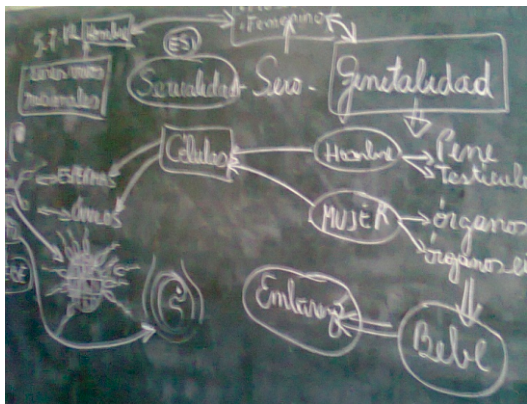
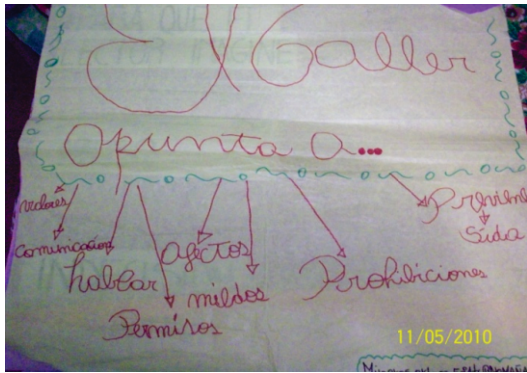
Sexo-género=10%

Jugar =10 %

Alimentarnos bien. Cuidarnos. Doctores=10%

Una pareja/ familia=15%

Afectos=15



2° ENCUESTA:

Análisis de la tapa de la novela “Rafaela” de Mariana Furiase

Responde:

1-¿Por qué las figuras femeninas no tendrán

rostro?

2-¿Por qué aparece un instrumento en medio de las figuras? ¿Qué tendrá que ver con la historia?

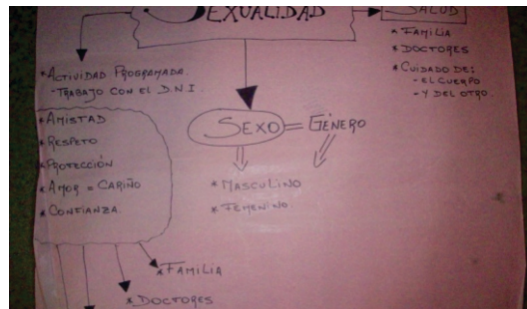
3-¿Cómo te imaginás a Rafaela?

Descríbela brevemente

4-¿Qué tendrá para “Contar” Rafaela?

Anticipa el argumento de la novela

5-Dibuja a Rafaela



Respuestas de los alumnos:

1) LAS FIGURAS FEMENINAS NO TIENEN ROSTRO PORQUE.....

Es una estrategia para atraer al lector =30%

Tienen vergüenza de mostrarse =25%

Se olvidaron =15%

Es privado/personal =20%

No se decidían =10%

② NO T... PORQUE...

E.P. N° 1
5° AÑO "C" - "D"

ESTRATEGIA PARA ATRAER AL LECTOR = 26

VERGÜENZA DE MOSTRARSE = 6

OLVIDO = 5

PRIVADO/PERSONAL = 5

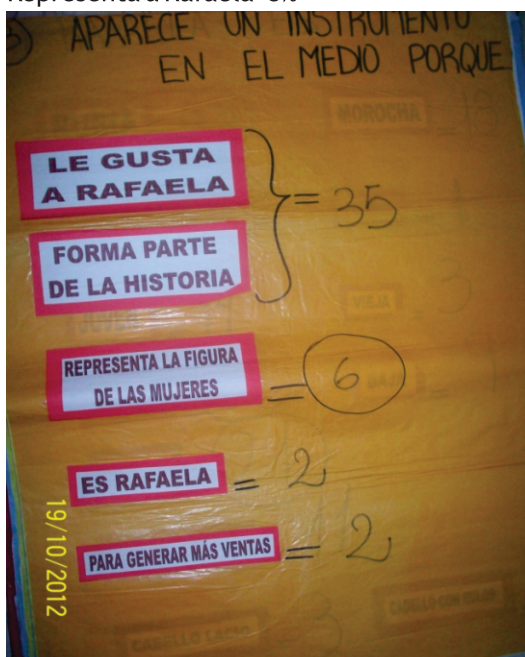
2) UN INSTRUMENTO APARECE EN EL MEDIO DE LAS FIGURAS PORQUE....

Le gusta a Rafaela. Forma parte de la historia=50%

Representa la figura de una mujer=30%

Se quiere generar ventas=15%

Representa a Rafaela=5%



CONCLUSIÓN:

4) RAFAELA TIENE PARA CONTAR SOBRE....

Su vida=50%

Un sueño=30%

Un viaje=10%

3° ENCUENTRO:

Los abuelos

Intercambio con los alumnos:

¿Cómo es el trato que reciben los abuelos, en general?

¿Con qué dificultades deben lidiar todos los días?

Si tuviéramos que definir la palabra abuelo, ¿qué diríamos?

Lee atentamente los titulares de las siguientes noticias:

LA ABUELA QUE CUMPLIÓ 100 AÑOS Y LOS FESTEJÓ CON UNA CARTA A CLARÍN

La flamante centenaria nació el 26 de septiembre de 1910 en la provincia gallega

3) RAFAELA ES.....

Rubia:30%

Flaca:20%

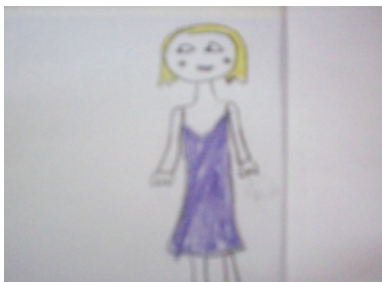
Joven:10%

Alta:15%

Linda:10%

Gordita:5%

Vieja:5%



de Lugo, pero de muy chiquita se vino a vivir a la Argentina con sus padres. Dice que haber llegado al club de los centenarios no es tan importante “como haber llegado bien”



Tendiendo puentes / Una alianza con la sabiduría de los mayores

LA ESCUELA UNE A NIETOS Y ABUELOS



Un proyecto solidario en un colegio de Belgrano permitió recuperar juguetes, libros y ropa para donarlos

Martes 03 de noviembre de 2009

En el jardín se entregaron las donaciones y se aplaudió la tarea de los abuelos solidarios.
Foto LANACIÓN / Emiliano Lasalvia

Domingo 15, Marzo 2009

Deportes

HISTORIA DE VIDA: TROTO 91 VECES LOS 100 METROS QUE SEPARAN 24 DE SEPTIEMBRE DE SAN MARTÍN, EN EL CENTRO DE TUCUMÁN

SABER QUE SE PUEDE

Efraín Wachs celebró su 91° cumpleaños y corrió su edad en recorridos de 100 metros.

Por: Hernán Sartori



QUIERE IR AL MUNDIAL. DON EFRAIN SUEÑA CON IR A FINLANDIA EN JULIO.

Charlamos con los alumnos:

¿Qué te llamó la atención?, ¿Por qué?, ¿en qué sección del diario aparecerán? ¿Por qué se destaca tanto lo que hacen los abuelos?
¿Cómo es nuestra relación con los abuelos?
Tomamos nota de los aportes de los alumnos en un afiche

Respuestas de los alumnos:

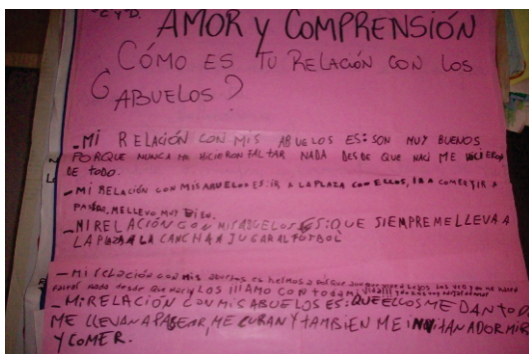
Mis abuelos siempre estuvieron conmigo= 20%

Salimos de paseo, comemos, jugamos=30%

Vamos a la cancha=9%

Tenemos con mis abuelos una relación hermosa=40%

La mamá de mi “padrastro” me cuida mucho=1%



Los porcentajes obtenidos se hicieron sobre la base de 1000 alumnos de 2° ciclo de nivel primario

SECUENCIA DE TRABAJO PARA EL NIVEL SECUNDARIO

1° ENCUENTRO:

Cuadro comparativo para elaborar un afiche para marcar las diferencias entre sexualidad y genitalidad

Empleo de nombres vulgares con los que se conocen a la vulva y el pene; para luego identificarlos correctamente con sus denominaciones científicas.

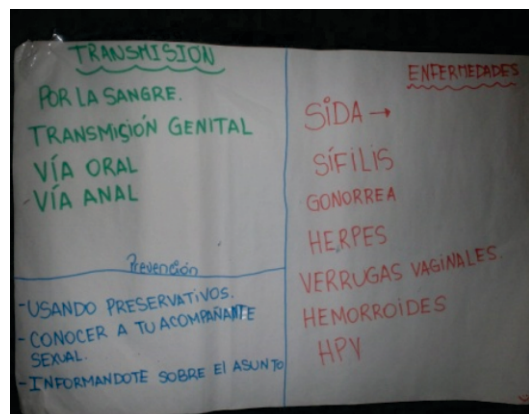
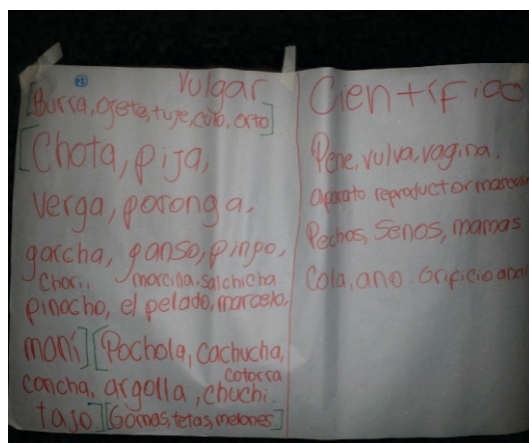
Respuestas de los alumnos:

SEXUALIDAD ES:

Tener relaciones=40%
Acostarse=15%
Franeleo-chapar=10%
Besarse=5%
Tocarse=20%
Histeriqueo=10%

GENITALIDAD ES:

Hombre=25%
Mujer=25%
Masculino=15%
Goce=15%
Eyacular=5%



VULVA:

Pochola=20%
Polola=15%
Chuchi=10%
Cachufleta=15%
Concha=20%
Argolla=5%
Gata peluda=10%
Araña=5%

PENE:

Pichulín=5%
Cabeza=15%
Pito=10%
Pija=20%
Choto=10%
Amigo=10%
Verga=15%
Poronga=15%

2° ENCUENTRO:

Proyección de power point sobre Enfermedades de transmisión sexual y aparato reproductor masculino y femenino

La segunda etapa se desarrolló en **tres encuentros**. Sobre el total de 1480 alumnos, concurrieron, a la totalidad de los encuentros **1200 alumnos (93%)**

3° ENCUENTRO:

Prevención (métodos, anticoncepción y buen uso del condón)

Métodos anticonceptivos conocidos por los alumnos:

Preservativo=30%

Pastillas=15%
Inyecciones=15%
Pastilla del día después=10%
Yuyos=5%
Vinagre=2%
Té de perejil=3%

Todas las actividades propuestas se llevaron a cabo en talleres, debates, intercambio de información con personal idóneo

Cierre: charla-debate



RESUMEN DE DATOS POR AÑO CALENDARIO



RESUMEN DE DATOS

Ciclo 2010

ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO = 637
(Sobre un total de 1000 alumnos)

DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO QUE PARTICIPAN = 25 docentes
(Sobre un total de 100)

ENCUENTROS CON ADOLESCENTES (charlas y capacitaciones) = 440
(Sobre un total de 700 alumnos)

CONVOCATORIA A LAS FAMILIAS = 283 padres
(Sobre un total de 451 alumnos)

CURSOS QUE PARTICIPAN = 20
(Sobre un total de 57 cursos, entre el nivel primario y el secundario)

Ciclo 2011

1.029 alumnos
(Sobre un total de 1500 alumnos)

50 Docentes
(Sobre un total de 100)

688 adolescentes
(Sobre un total de 980 alumnos)

360 padres
(Sobre un total de 642 alumnos)

35 cursos
(Sobre un total de 60 cursos, entre el nivel primario y secundario)

Bibliografía sugerida:

■ Educación sexual integral: para charlar en familia. Ministerio de Educación de la Nación (2011)

■ Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Contenidos y propuestas para el aula. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación.

■ Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26150. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. 2010

■ Programa de sexualidad integral (primera parte). Sistematización del proceso de gestión y capacitación docente. Secretaría de Políticas Socio-Educativas, Municipalidad de Berazategui.

■ Resiliencia. Árbol de la vida. Guía de orientación docente. Secretaría de Políticas Socio-Educativas, Municipalidad de Berazategui.



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Sobre un total de 4500 alumnos, 2800 (62%) han logrado incorporar nuevos términos y ampliar los ya conocidos.	El apoyo constante y creciente de la familia y alumnos. Sobre un total de 1093 familias convocadas han participado del proyecto 643(59%) alumnos.	Sobre un total de 200 docentes, 75 (38%) han participado de encuentros con los coordinadores de la Red, para ser asesorados e interiorizarse de las acciones a realizarse en el proyecto.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Sobre un total de 4500 alumnos, 2500 (56%) han logrado fortalecer valores e intercambiar información.	De un total de 4500 alumnos, 2600 (58%) han logrado abordar el trabajo grupal a través de la participación y la apertura de espacios para alcanzar una fluida comunicación.	
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Sobre un total de 1093 familias, 600 (55%) han demostrado flexibilidad para aceptar los nuevos lineamientos de trabajo.	De un total de 1093 familias, 643(59%) han coparticipado del proyecto de sexualidad integral, mostrando necesidad de nuevos conocimientos para enseñar y acompañar a sus hijos.	643 (59%) familias han iniciado su inclusión en esta nueva etapa de trabajo, a través de intercambios intra e interinstitucionales. (Los datos son estimados sobre un total de 1093 familias).
Sexualidad en los medios de comunicación	2800(62%) alumnos han logrado reflexionar a través del diálogo constante. (Datos estimados sobre la base 4500 alumnos).	2800(62%) alumnos han participado de talleres en los que se han analizado diferentes publicaciones en diversos soportes para lograr una interpretación lógica del uso que se le da a la información.	Se brindó el espacio para la comparación y divulgación de los diferentes medios analizados dentro de una diversa franja horaria. Han participado la totalidad de los alumnos.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	1400 alumnos (31%) han logrado alcanzar un conocimiento integral de su propio cuerpo e incremento de su autoestima. (Los datos corresponden al 2° ciclo del nivel primario y al nivel secundario).	Desinhibición de ciertos temas trabajados en grupo.	Participación en trabajos grupales con diferentes profesionales del área de salud: Centro n°8, hospitales, unidades sanitarias).



ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporación de conocimientos a la hora de prevenir situaciones de riesgo. Sobre un total de 1480 adolescentes, han participado 1228 (83%) de los talleres y charlas.	Jornadas de capacitación, folletos informativos, afiches preventivos y técnicas de participación colectiva.	Incremento de consultas en el área de salud (unidades sanitarias, hospitales, etc).
Sexualidad responsable - Anticoncepción	En cuanto a genitalidad responsable: disminución de embarazos no deseados mayor comprensión e internalización del término sexualidad.	Diálogo fluido con docentes y profesionales de la salud.	Asistencia a congresos, capacitaciones de agentes multiplicadores, seminarios. Seminario de Sexualidad Integral 2009. Radio X Grupo de recreación en la escuela secundaria.
Cotidianidad del condón	Concientización del buen uso del preservativo, no solo para evitar embarazos no deseados sino también para evitar la transmisión de enfermedades de transmisión sexual Sobre 1480 adolescentes han participado en su totalidad y un 20% de alumnos del 2° ciclo del nivel primario.	Divulgación de la información	Distribución gratuita de prepreservativos.

OBSERVACIONES:

Agentes Indirectos:

Trabajamos identidad con Victorino Bruni, ciudadano autónomo de Berazategui

Apertura de información sobre la prevención de ETS, a adolescentes en conjunto con el Centro N°8

Confección de afiches y videos con participación de profesores de artística y computación

Intercambio deportivo entre escuelas desarrollado en el Club Villa España



RED ADULTOS



707 y CEAS

EGBA N° 709

EGBA N° 707

EGBA N° 711

EGBA N° 701

EGBA N° 715

CORREA, ANALIA
GONZALEZ, MONICA
RUSSO, MARCELA
SOTELO, MARCELA
ZAMUDIO, RITA

VILLA MITRE - Bgui. CENTRO - Bgui. OESTE - PLATANOS - HUDSON



ESQUEMA DE TRABAJO

Marco Institucional

- *Alumnos que desean finalizar sus estudios primarios
- * Mayores de 14 años
- Desertores judicializados (problemas de conducta)
- Proviene de barrios carenciados.

2010 // 2011

Actividades llevadas a cabo:

- Análisis de los medios de comunicación en general.
- Buzón de preguntas sobre: sexo y sexualidad
- Graficar las preguntas de acuerdo al interés ((disparador)
- Proyección de cortos
- Métodos anticonceptivos con material concreto (pene de madera)
- Dramatizaciones
- Canciones conocidas, cambio de letra, prevención.
- Confección de afiches sobre diversos aspectos: cuidados y aparatos reproductores.



HORARIOS DE ENCUENTROS

- 1º ENCUENTRO: 8:30 A 11:30 hs - 13:30 a 16:30 hs- 18 a 21 hs.
 2º ENCUENTRO: 8:30 A 11:30 hs - 18 a 21 hs.
 3º ENCUENTRO: 13:30 a 16:30 hs - 18 a 21 hs

200 alumnos
 (Julio-octubre y noviembre 2010)

FORTALEZAS

- Atender los intereses de los Alumnos cumplimentando las Ideas establecidas
- Adaptación de los alumnos Adultos -mayores y con caráct. Especiales a la propuesta de Trabajo y a los temas a elaborar.
- Respeto a las fechas establecidas para los encuentros.

DEBILIDADES

- Los docentes debían trabajar con el cronograma que se entregó en marzo y por razones varias, algunos de ellos no lo hicieron.

PROPUESTAS: los alumnos proponen que los talleres sean obligatorios y se repitan nuevamente.

PROYECTO, EJECUCIÓN y EVALUACIÓN

Proyecto

Por una sexualidad responsable

AÑO 2009

Naturaleza del proyecto

1) Descripción:

Este proyecto consiste en la realización de actividades tendientes a la prevención de VIH_SIDA_ETS con la utilización de recursos humanos y materiales institucionales que dispone la comunidad para atender las necesidades y resolver los problemas antes que aparezcan. O sea, es toda medida o actuación que tiende a reducir o evitar la transmisión y a su vez, inducir a comportamientos saludables a través de competencias y habilidades personales. En esta tarea deben intervenir la escuela, los docentes, la familia, los alumnos y los profesores.

2) Fundamentación:

La formación de la salud es el proceso que confiere a las poblaciones los medios para asegurar un mayor control sobre la propia salud y para mejorarla.

Entonces, es función de la escuela centrar la educación de los alumnos en el incremento de la calidad de vida.

Este proyecto plantea concientizar sobre riesgos, transmisión, prevención y reflexión de la ETS y SIDA en lo social, considerando las relaciones que entre ellos se establecen, reconociendo la formación ética que promueva el descubrimiento y análisis de valores y actitudes individuales y grupales.

Nuestra propuesta es concientizar y aportar herramientas adecuadas para que los alumnos puedan lograr un conocimiento de la problemática y actuar preventivamente y con responsabilidad

3) Marco institucional:

Nuestros servicios educativos cuentan con una matrícula heterogénea, que va desde los 15 años en adelante.

Proviene de barrios carenciados y llegan a nuestros servicios por razones como deserción, repitencia, problemas de conducta, judicializados, integraciones con la rama de psicología, planes sociales, embarazos precoces.

Viven en el barrio o en barrios cercanos, movilizándose en colectivo, bicicleta o a pie.

Observamos la discriminación de la edad de iniciación sexual entre los adolescentes, el consumo de bebidas alcohólicas y el uso de sustancias prohibidas. A esto se suma el bombardeo constante de los medios que les presentan modelos inalcanzables y nocivos para su bienestar. Esta situación pone a nuestros alumnos en riesgo de provocar embarazos no deseados a edades muy tempranas, sumado al peligro de caer en adicciones o de contraer todo tipo de ETS.



4) Finalidad del proyecto:

- ▣ Favorecer la capacidad crítica para enfrentarse de manera madura, autónoma, y responsable ante las situaciones de riesgo.
- ▣ Promocionar recursos y habilidades para tomar decisiones de manera responsable y saludable.
- ▣ Educar a los alumnos para la utilización positiva del tiempo de ocio.
- ▣ Promocionar la salud formando actitudes positivas hacia su mantenimiento.

5) Objetivos

- ▣ Conocer la Ley Nacional de salud sexual y procreación responsable (ley N° 25673) y la Ley de ESI (ley N° 26150).
- ▣ Diferenciar: sexo, sexualidad y relaciones sexuales.
- ▣ Promover la equidad de sexos e identificar mitos y la sexualidad.
- ▣ Conocer el significado y pluralidad de familia.
- ▣ Reconocer que los cambios que se producen en el organismo en la pubertad forman parte del natural y normal crecimiento y maduración.
- ▣ Comprender que cada individuo tiene un tiempo distinto para crecer y que esta variación es debida a factores constitucionales y hereditarios.
- ▣ Destacar los cambios que se producen en los aparatos reproductores femeninos y masculinos.
- ▣ Comprender los cambios emocionales.
- ▣ Entender la relación entre el ciclo hormonal-menstruación. Comprender que la misma forma parte del desarrollo y que no inhabilita para continuar con hábitos de higiene y vida habituales.

- ▣ Comprender el mecanismo de la eyaculación y la importancia en la reproducción.
- ▣ Internalizar que el acto sexual en el ser humano es un elemento biológico natural y necesario para la reproducción y un elemento de unión, amor, y comunicación en la pareja.
- ▣ Conocer nociones básicas sobre enfermedades de transmisión sexual más importantes: causas, modos de propagación, síntomas, tratamientos y prevención.
- ▣ Apreciar la importancia de consulta al medico ante sospecha de padecer alguna de estas enfermedades.
- ▣ Establecer relaciones entre VIH/SIDA/ETS: adicciones.
- ▣ Conocer los distintos métodos anticonceptivos.
- ▣ Revalorizar el uso del preservativo.
- ▣ Reconocer e identificar los mensajes implícitos y explícitos de los medios de comunicación como influenciadores en la construcción de la sexualidad.



6) Contenidos:

- ▣ Perspectiva de género.
- ▣ Características familiares y sociales: factores protectores, factores de riesgo por

características del medio y por qué usar un enfoque de habilidades para la vida.

- ▣ Medios de comunicación: influencia, publicidad.
- ▣ Desarrollo y salud integral de la preadolescencia, adolescencia y adultez.
- ▣ Sexualidad. Derechos humanos.
- ▣ Conformación del aparato reproductor femenino y masculino.
- ▣ Embarazo y parto.
- ▣ Acto sexual. Relación con el amor.
- ▣ Paternidad responsable.
- ▣ Métodos anticonceptivos.
- ▣ ETS.
- ▣ VIH/SIDA: historia, síntomas, vías de transmisión, prevención.

7) Metas: - Incorporar la prevención del VIH/SIDA-ETS al sistema de educación.

-Capacitación del alumno para que actúe como agente multiplicador.

-Revalorizar el uso del preservativo.

-Generar en los alumnos actitudes que contribuyan a mejorar la calidad de vida y el cuidado de la salud.

8) Tiempo: Ciclo lectivo 2010

9) Beneficiarios: Comunidad educativa

10) Productos

Lograr a través de los contenidos informativos, formativos y actitudinales, que los alumnos desarrollen competencias conceptuales sociales y éticas para su mejor desarrollo.

11) Localización Física

En la escuela de base o en otras que dependan de la sede.

Cobertura espacial: en el salón (charlas, talleres, investigación, cortos, videos), en instituciones fuera de la sede (charlas, talleres, videos, películas, actividades recreativas) y en el gimnasio municipal

(participación en muestra del 1° de Diciembre).

12) Actividades

▣ Análisis de medios de comunicación: publicidades, prototipos.

▣ Buzón de preguntas sobre sexo y sexualidad.

▣ Confeccionar un listado con los cuidados que necesita nuestro organismo para mantenerse sano.

▣ Charlas y talleres.

▣ Trabajos grupales (videos debate)

▣ Proyección de cortos

▣ Comentar mitos sobre menstruación y masturbación.

▣ Encuestar anónimamente a los alumnos para indagar conocimientos y actitudes previas.

▣ Dramatizaciones.

▣ Confección de afiches, folletos.

▣ Creación de letras musicales.

13) Metodología: métodos y técnicas a realizar.

Este proyecto se realizará utilizando la modalidad de taller tratando que sea lo más participativo durante el proceso de acción-reflexión-acción que permitirá superar las dificultades que se puedan presentar así como realizar una evaluación continua que permitirá un mejor desarrollo.



IMPLEMENTACIÓN:

TALLER 1 DE SEXUALIDAD

OBJETIVO.

*Promover un espacio de reflexión en el cual los participantes puedan aproximarse a la percepción de sí mismo.

*Diferenciar " Sexo, sexualidad y relaciones sexuales".

*Trabajar características del aparato reproductor femenino y masculino, tendiendo al auto reconocimiento.

CONTENIDOS:

Aparato reproductor femenino y masculino.

Sexo, sexualidad, relaciones Sexuales: conceptos; diferenciar.

PARTICIPANTES:

Docentes: Mónica González y Marcela Russo.

Alumnos y docentes de los distintos servicios educativos pertenecientes a 707.

MATERIALES:

TV, DVD, película, fibrones, afiches, revistas, tijeras, plasticolas, papel y lápiz, buzón, fotocopias (cuadros de evaluación), cinta adhesiva, Cámara digital.

METODOLOGÍA: TALLER.

ACTIVIDADES:

1-Presentación de las docentes y del taller. Móni, Marce. Tiempo estipulado aproximadamente. 10´

2-Formación de grupos. Marce 5´

3-Presentación y elección de un nombre para el Grupo. Móni 5´

4-Puesta en común. Móni, Marce. 10´

5-Definir por grupo: Sexo, sexualidad, relaciones sexuales. Pueden ayudarse con recortes, imágenes confeccionando una lámina. Marce 15´

6-Puesta en común Marce, Moni 15´

7-Lectura de definición de sexualidad, explicación de la misma, aclaración de los conceptos de trabajos. Marce 10´

8- Merienda. 15´

9-Se entrega un papel afiche a cada grupo donde deberán consignar en lenguaje vulgar y lenguaje científico las partes que componen los aparatos femeninos y masculinos. Tres grupos trabajaran aparato femenino y tres grupos más aparato masculino. 20´ Marce

10-Plenario donde se comparte lo elaborado en cada grupo. Moni, Marce 10

11-Proyección de un corto de sexualidad que refuerza las características científicas de cada aparato y desarrolla los conceptos previstos sobre sexualidad. MONI 15´

12-Se entrega a cada alumno en cuadro que deberán completar con una "x" a modo de evaluación de taller. 5´ Marce

13-Se pregunta a los alumnos si quieren expresar, en voz alta cómo se sintieron en el taller. Moni 10´

14-Se propone dejar en un buzón de propuestas, dudas para trabajar en el próximo taller en donde se abordará la temática de ETS/VIH/SIDA. Moni 5.

AQUÍ CADA DOCENTE ÁULICA DEBE COLABORAR, PARA QUE EN UNA SEMANA, SE TENGA EL BUZÓN, LUEGO SE REALIZA EL GRÁFICO DE BARRA CON LAS INQUIETUDES DE LOS ALUMNOS. A PARTIR DE ALLÍ SE ABRE UNA FUENTE DE OFERTA PARA SEGUIR CON EL TALLER TOMANDO DICHO DATO.

15-Despedida 2´ moni. Marce

TALLER 2 PREVENCIÓN DE ETS.

SE COMIENZA MOSTRANDO EL GRÁFICO DE BARRAS Y LOS RESULTADOS QUE ARROJÓ, SE EXPLICA A LOS ALUMNOS COMO IREMOS

TOCANDO LOS TEMAS EN LOS SUCESIVOS TALLERES.



OBJETIVOS:

Ampliar las competencias comunicativas en la apropiación de conocimiento relacionados a la prevención de VIH/SIDA-ETS. Conocer nociones básicas sobre Enfermedades de transmisión sexual más importantes: Causas, modos de propagación, síntomas, tratamientos. Apreciar la importancia de consultar al médico ante la sospecha de padecer alguna de estas enfermedades.

CONTENIDOS:

VIH/SIDA/ETS

Prevención

PARTICIPANTES:

Docentes: Mónica González, Marcela Russo.

Alumnos y docentes pertenecientes a los servicios educativos de la esc 707

MATERIAL:

Caramelos, Afiches, Plasticola, cinta adhesiva, carteles de Hospital, secretaria, frases de mate, tres mesas, seis sillas, frases para completar un cuadro que estará en papel afiche, dividido en:

TEMA DE OBRA:

--ME HA HECHO REFLEXIONAR SOBRE:

--MI OPINIÓN SOBRE LA HISTORIA ES:

Cuadro de ETS, definición de ETS, folleteria

ACTIVIDADES:

1-Presentación de las docentes a cargo de taller 5'

2-Se entrega a cada alumno un caramelo sugus de 6 gustos y se agrupan por colores. Marce 5'

3-Obras teatrales. Moni, marce y las docentes que participan. 15'....tema marcado: discriminación ante un posible enfermo de sida-se adjunta temática+++

4-Se distribuyó a cada grupo un afiche para que completen. Marce 3'

TEMA DE OBRA:

ME HA HECHO REFLEXIONAR SOBRE:

MI OPINIÓN SOBRE LA HISTORIA ES:

5-Puesta en común. 10'. Moni, Marce

6-Se entrega frases a cada grupo. En el pizarrón se coloca un cuadro dividido en:

***PRACTICAS QUE EVITAN LA TRANSMISIÓN**

***PRACTICAS QUE FAVORECEN A LA TRANSMISIÓN**

En Grupo deben discutir, separar y colocar las frases en el cuadro. Marce, Moni 10'

8-Se invita a que cada grupo escriba en un afiche que ETS conoce. 5'

9-Se coloca un afiche en el pizarrón, el cual tiene la diferencia de ETS y los síntomas. Lectura e interpretación. Marce 5'

10- Presentación de cuadro que tiene las ETS. Agentes, signos, y síntomas (hombres, mujeres), complicación. Moni 10'

11-Se colocan dos Afiches que tienen preguntas que realizan los alumnos en forma anónima y que estaban en un buzón. En un afiche se seleccionaron las preguntas que son convenientes realizarlas a un profesional. Y en el otro las que pueden ser respondidas por las docentes. 20' marce y moni

12- Entrega de folleteria. 5' Moni y Marce

13-Evaluación por parte de alumnos y docentes. 5' Moni

14- Despedida. 5.

OBRA DE TEATRO ACTUADA POR DOCENTES DEL TALLER

SOCIODRAMA DE SALUD

TEMA: Discriminación en VIH/SIDA

El ejemplo podrá adecuarse tanto a un radioteatro como a una presentación teatral.

ESCENA 1

Pedro, Juana, Luis y Carla están realizando una tarea escolar en la casa de Pedro, Juan avisó que llegaba tarde porque tenía que pasar a retirar unos estudios.

Todos estaban tomando mate mientras estudiaban.

Carla pregunta por la tardanza de Juan.

Pedro comenta que se había ido a retirar uso estudios.

Luis agrega que el había escuchado en el Colegio que Juan se había hecho el test de VIH. (Si es para radio, en ese momento se hace un silencio prolongado y luego se pondrá música para continuar con la escena siguiente).



ESCENA 2

En el laboratorio Juan retira sus estudios, los lleva a su médico para que le diga si está todo bien.

El médico lo atiende y le dice que según los resultados del estudio, su anemia es leve y le da una dieta alimenticia con mucho hierro para mejorarla.

(Nuevamente se pondrá música para continuar con la escena siguiente).

ESCENA 3

Juan se dirige a la casa de Pedro para reunirse con sus compañeros. Al llegar, éstos actuaban de manera extraña a lo acostumbrado.

Juan se sienta y pide un mate.

Pedro le convida uno, pero se corta la ronda en él ya que nadie más quiere seguir tomando.

Transcurrido un tiempo Pedro le pregunta cómo dieron los resultados de los estudios, Juan les comenta que habían salido bien, que su anemia era leve.

Pedro le dice que ellos creyeron que se había hecho el test de VIH y que eso les había dado miedo.

Pedro les pregunta si por eso dejaron de compartir el mate.

Juan contesta que sí.

Pedro, que está informado, les recomienda investigar sobre las vías de transmisión de la enfermedad.

Cortina de cierre.

TALLER 3

MÉTODOS ANTICIPATIVOS.

OBJETIVOS:

*Internalizar que el acto sexual en el ser humano es un elemento biológico natural y necesario para la reproducción y un elemento de unión, amor y comunicación en la pareja.

*Identificar mitos y prejuicios respecto al hombre, la mujer, la sexualidad, y del uso

del preservativo.

*Revalorizar el uso del preservativo.

*Promover destrezas para su correcta utilización.

*Favorecer conductas de cuidado hacia sí mismo y hacia otros.

CONTENIDOS:

Paternidad responsable.

Métodos anticonceptivos.

Mitos

PARTICIPANTES:

Docentes; Mónica González y Marcela Russo
Alumnos, docentes de los servicios educativos de la esc 707

MATERIALES:

Tarjetas de colores, papeles, afiches, fibrones, preservativos, pastillas anticonceptivas, cinta adhesiva, cámara digital, imágenes.

METODOLOGIA: taller

ACTIVIDADES:

1-Presentación de las docentes y el taller. 5' moni

2-Formación de grupos por colores 6 colores. 5' Marce

3-Tres grupos trabajaran analizando mitos y eligiendo la opción correcta. 2 grupos lenguaje vulgar y científico de "menstruación" y el último grupo lenguaje vulgar y científico de "hacer el amor" 10' Marce

4-Puesta en común. Mónica y Marcela 10'

5-en el afiche deben escribir que métodos anticonceptivos conocen. 10' moni

6-puesta en común. 10' moni

7-Lectura de parte de un docente de la definición de "métodos anticonceptivo" la cual estará en un afiche. Marce 5'

8-Lectura de la clasificación de los métodos anticonceptivos que estará en un afiche. La

leerá moni 5'

9-presentación de la lámina que tiene algunos métodos anticonceptivos PRESERVATIVOS MASCULINOS ANTICONCEPTIVOS, DIAFRAGMA, PASTILLAS DEL DÍA DESPUES, CREMAS, PRESERVATIVOS FEMENINO, MÉTODOS BASADOS EN EL CONOCIMIENTO DE LA FERTILIDAD DE LA MUJER, COITO INTERRUMPIDO (este último se aclara que no es un método). LOS TEMAS QUE CONTENDRÁN LAS LAMINAS SERÁN: DESCRIPCIÓN, FUNCIÓN, MODO DE USO, ADVERTENCIAS, PREVENCIÓN DE VIH/ETS, EFECTIVIDAD PARA PREVENIR EMBARAZOS.

En este momento mostraremos imágenes preservativos y anticonceptivos. 15' marce moni

10-Experiencia de tocarse las manos se piden a 10 alumnos que cierren los ojos, que se pongan en ronda, tomen de la mano del compañero y traten de percibir como es esa mano. Los alumnos tendrán guantes de látex. Moni 5'

11-Puesta en común ¿Cómo sentiste la mano? ¿Estaba fría, caliente? ¿Era grande, chica? ¿cómo eran sus dedos? ¿Tenía anillos? 5' moni

12- Se comenta que la experiencia anterior de sensibilidad se relaciona con el uso del preservativo. 3' Marce



13- Con un pene de madera, una de las docentes enseñará la colocación del preservativo. Moni 5'

14- Los grupos se fusionaron en dos, uno inventará una obra teatral para promocionar el uso del preservativo y el otro lo hará por intermedio de una canción. Marcela 15'

15-Puesta en escena. Marcela 10'

16-Se invita a los alumnos y docentes a evaluar los talleres. 5' Moni

17-Despedida de Marcela y Moni

18- Distribución de preservativos, **A TODOS LOS ALUMNOS NO IMPORTANDO SU EDAD.**

EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE 707

HORARIOS REALIZADOS:

1er encuentro	8:30 a 11:30	13:30 a 16:30	18 a 21	5/7/10
2do encuentro	8:30 a 11:30	18 a 21	25/10/10
3er encuentro	13:30 a 16:30	18 a 21	1/11/10

CENTROS EDUCATIVOS QUE PARTICIPARON:

*Turno mañana 709 y 711

*Turno tarde 715, 707 sociedad de fomento jacaranda

*Turno noche 711 y 707

FORTALEZAS:

□ Ganas de llevar una propuesta de aprendizaje diferente.

□ Respeto del trabajo en equipo.

□ Atender los intereses de los alumnos (buzón de ideas/ inquietudes)

□ Respeto de la diversidad del grupo de alumnos.

□ Muy buena adaptación de los alumnos con características especiales (problemas motrices, disminuidos mentales, coeficientes intelectual bajo)

□ Cumplimiento de las fechas fijadas para la realización de los talleres. SIN CAMBIOS LOS ALUMNOS SABÍAN CUANDO ERA EL PRÓXIMO ENCUENTRO.

□ Promover el espacio de participación.

□ Devolución a las preguntas espontáneas de los alumnos participantes del taller buscando las respuestas a tiempo.

□ Capacidad de alumnos que asistieron por lo menos a un taller 130 entre los 3 turnos.

DEBILIDADES:

□ Los docentes debían trabajar contenidos del cronograma que se entregó en marzo, y algunos de ellos no se dio.

□ Falta de tecnología para no forzar la voz en ambientes amplios en los cuales se trabajaba.

□ Acompañamiento pasivo de un porcentaje de docentes en la metodología que se empleó. EL TEMA PARECÍA AJENO.

□ Debido a las diferentes franjas horarias que poseen algunos servicios educativos provocó que algunos alumnos no asistieran a los talleres (por trabajo o cuidado de algún familiar)

□ Falta de material concreto acorde al taller y a las actividades ejemplo diu, profilácticos textura dos, guantes de látex etc.

SUGERENCIAS:

□ Para mayor crecimiento y aprovechamiento en los aprendizajes se sugiere a los docentes a cargo del grupo otorgar contenidos previos y de esta manera se verá un mayor enriquecimiento en los alumnos más vulnerables.

□ Los alumnos propusieron que los talleres fueran de carácter obligatorio.



EVALUACIÓN DE LOS TALLERES EN LA ESCUELA 701.

HORARIOS:

1er encuentro	18 a 21	7/9/10
2do encuentro	18 a 21	5/10/10
3er encuentro	18 a 21	23/10/10

Los alumnos que participaron fueron todos del 701 y servicios fuera de sede.

FORTALEZA:

Idem de los otros servicios de 707 y Ceas. Agregando libre participación de los alumnos adultos.

DEBILIDADES:

Idem de los otros servicios educativos de 707 y Ceas.

SUGERENCIAS:

Los alumnos piden que los talleres se vuelvan hacer el próximo año.

Que los talleres comiencen a principio de año.



ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010 - 2011

Programa ESI en Berazategui

Total de alumnos capacitados: 170 Total de matricula: 230

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	<p>Incorporación de conceptos, contenidos informativos y formativos, competencias sociales y éticas.</p> <p>Participaron 170 alumnos separados por grupos según horario de asistencia a la escuela. Se producen dudas acerca de a seguir trabajando por la docente a cargo de la clase.</p>	<p>El taller fue realizado por dos docentes capacitadas. El apoyo del directivo hizo que pudiéramos llevar a cabo la tarea. Los alumnos participaron en forma activa.</p>	<p>Se brindó espacios participativos a los alumnos dado el método de enseñanza. No se puso ampliar a otras escuelas debido a la resistencia de la dirección que considero que el taller no era positivo para los alumnos. Muchos docentes del mismo no estaban interesados en hablar de dichos temas.</p>
Educación para la afectividad y la sexualidad	<p>Conceptos trabajados a partir de dramatizaciones ...realizada por docentes ...valorar el sexo opuesto... Se logro trabajar e internalizar los conceptos. Identificación de cantidad de alumnos que participaron en los talleres.</p>	<p>El taller fue realizado por dos docentes capacitadas. El apoyo del directivo hizo que pudiéramos llevar a cabo la tarea. Los alumnos participaron en forma activa. Participó aproximadamente 170 alumnos al menos a un taller.</p>	<p>Se brindó espacios participativos a los alumnos dado el método de enseñanza. No se puso ampliar a otras escuelas debido a la resistencia de la dirección que considero que el taller no era positivo para los alumnos. Muchos docentes del mismo no estaban interesados en hablar de dichos temas.</p>
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	<p>Se trabajó con dicho eje a lo largo del taller. Obteniendo una excelente respuesta de parte de los alumnos. Participaron 170 alumnos.</p>	<p>El taller fue realizado por 2 docentes capacitadas. El apoyo del directivo hizo que pudiéramos llevar a cabo la tarea. Los alumnos participaron en forma activa. Participaron aprox. 170 alumnos al menos a un taller.</p>	<p>Si bien no hubo apertura por parte de la dirección los cinco docentes capacitados estimularon y fortalecieron la participación, comunicación y diálogo de los participantes.</p>

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010 - 2011

Programa ESI en Berazategui

Sexualidad en los medios de comunicación	Se realizó análisis de los medios de comunicación tv, revistas y diarios. Idem en cantidad de alumnos.	Se amplió el diálogo entre los participantes y los docentes haciendo un análisis reflexivo de los medios de comunicación.	Si bien no hubo apertura por parte de la dirección los cinco docentes capacitados estimularon y fortalecieron la participación, comunicación y diálogo de los participantes e incorporaron familiares.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Comentarios sobre la adolescencia. cambios conductas, cuerpo, etc y la adultez temores y sexualidad. Excelente aceptación. Idem de alumnos	Taller muy movilizador ya que se surgieron además, los temores de la adultez. Se fortalece el vínculo grupal.	Si bien no hubo apertura por parte de la dirección los cinco docentes capacitados estimularon y fortalecieron la participación, comunicación y diálogo de los participantes e incorporaron familiares.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporación de conceptos y buena predisposición a realizar preguntas, respecto a estas enfermedades, que permitieron fortalecer la prevención de las mismas. 95% de los alumnos participaron en el taller.	El diálogo con docentes fue abierto en la medida que el docente iba trabajando en el grupo sus propios prejuicios; La jornada del taller motivo a los alumnos que participaban en función de que el docente a cargo había tenido capacitación previa.	Los niveles de consultas aumentaron de acuerdo a las necesidades de los participantes. Como actividad se propuso un buzón de consultas y se realizaron gráficos de barra para contestar las inquietudes. Los docentes continuaron trabajando las dudas planteadas por los alumnos.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Se manipuló y otorgó material a los alumnos del taller con muy buena respuesta.	El diálogo con docentes fue abierto en la medida que el docente iba trabajando en el grupo sus propios prejuicios; La jornada del taller motivó a los alumnos que participaban en función de que el docente a cargo había tenido capacitación previa.	Buena evaluación dado que, se ampliaron las consultas en función de las necesidades de los participantes y de las familias . Los docentes continuaron trabajando la temática por los alumnos.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010 - 2011

Programa ESI en Berazategui

<p>Cotidianidad del condón</p>	<p>En el taller se puso énfasis en el uso y la correcta colocación del condón. Se trabajaron mitos y creencias, valores económicos y forma de conseguirlos gratuitamente.</p> <p>Se trabajó un pene de madera para la efectiva colocación del mismo.</p>	<p>Esta actividad fue muy movilizadora en el 100 % de los alumnos participantes. Trabajar con el material preventivo: preservativos y folletería logró una revalorización del uso del preservativo.</p>	<p>Esta actividad fue muy movilizadora en el 100 % de los alumnos participantes y permitió darle continuidad en el intercambio que se realizó para la participación de la jornada preventivo - educativa del 1° de Diciembre.</p>
--------------------------------	--	---	---

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. PARTICIPANTES-FAMILIARES (HIJAS, NUERAS,NIETAS) . 10 APROXIMADAMENTE

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? SI (BIBLIOTECA PÚBLICA - CENTRO DE JUBILADOS - SOCIEDAD DE FOMENTO)

¿ Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. 30 %





Total de docentes capacitados: 15

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
IDENTIDAD, DIVERSIDAD, SOY YO, TU ERES, EL ES...	Se desarrollaron actividades para la definición de la sexualidad, la diversidad, la identidad, y la discriminación, respuesta positiva de los participantes y docentes.	La dirección del establecimiento permitió, que todos los docentes que trabajan en ella recibieran capacitación. Metodología de taller, otorgada por los docentes capacitados en el seminario ESI realizado por la secretaría de Políticas Socio-Educativas con el objetivo de formar multiplicadores.	El espacio participativo fue brindado desde el mismo método pues cada docente debía mantenerse de forma activa, durante todo el ciclo de capacitación.
SEXUALIDAD Y PROYECTO DE VIDA CON JOVENES Y ADULTOS	Reflexionar sobre los proyectos individuales, trabajo en grupo para despertar consciencia. Buenas respuestas.	La dirección del establecimiento permitió, que todos los docentes que trabajan en ella recibieran una capacitación método taller, otorgada por las docentes capacitadas para luego poder transmitirlos mediante el mismo método a sus alumnos.	El espacio participativo fue brindado desde el mismo método pues cada docente debía mantenerse de forma activa para que el taller pudiera ser realizado como siempre en diferentes capacitaciones los docentes tomaron en forma positiva dichas actividades, pero también hubo otros que tomaron la misma pero les cuesta implementarlos a sus alumnos. Propio de los temores que uno posee.
LOS DERECHOS Y LA SEXUALIDAD	Contribuir a la prevención de abusos y situación de violencia sexual. Obstáculos que pueden encontrarse lugares y personas que pueden ayudarnos. Buenas respuesta de los docentes	La dirección del establecimiento permitió, que todos los docentes que trabajan en ella recibieran una capacitación método taller, otorgada por las docentes capacitadas para luego poder transmitirlos mediante el mismo método a sus alumnos.	El espacio participativo fue brindado desde el mismo método pues cada docente debía mantenerse de forma activa para que el taller pudiera ser realizado como siempre en diferentes capacitaciones los docentes tomaron en forma positiva dichas actividades, pero también hubo otros que tomaron la misma pero les cuesta implementarlos a sus alumnos. Propio de los temores que uno posee.

COMO OBTENER METODOS ANTICONCEPTIVOS, ¿PUEDO DENUNCIAR A ALGUIEN QUE VIOLE MIS DERECHOS?

Se les ofrece información sobre lugares donde se consigue distintos métodos anticonceptivos. direcciones de la defensoria del pueblo, programas de salud.

La dirección del establecimiento permitió, que todos los docentes que trabajan en ella recibieran una capacitación método taller, otorgada por las docentes capacitadas para luego poder transmitirlos mediante el mismo método a sus alumnos.

El espacio participativo fue brindado desde el mismo método pues cada docente debía mantenerse de forma activa para que el taller pudiera ser realizado como siempre en diferentes capacitaciones los docentes tomaron en forma positiva dichas actividades, pero tambien hubo otros que tomaron la misma pero les cuesta implementarlos a sus alumnos. Propio de los temores que uno posee.

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? NO
¿Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. NO





RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL



E.P.B N° 8

SAGGION, MONICA
CORREA, ANALIA

E.P.B 30

NIERRUCZKOW, SONIA
BERGATTO, ROSA

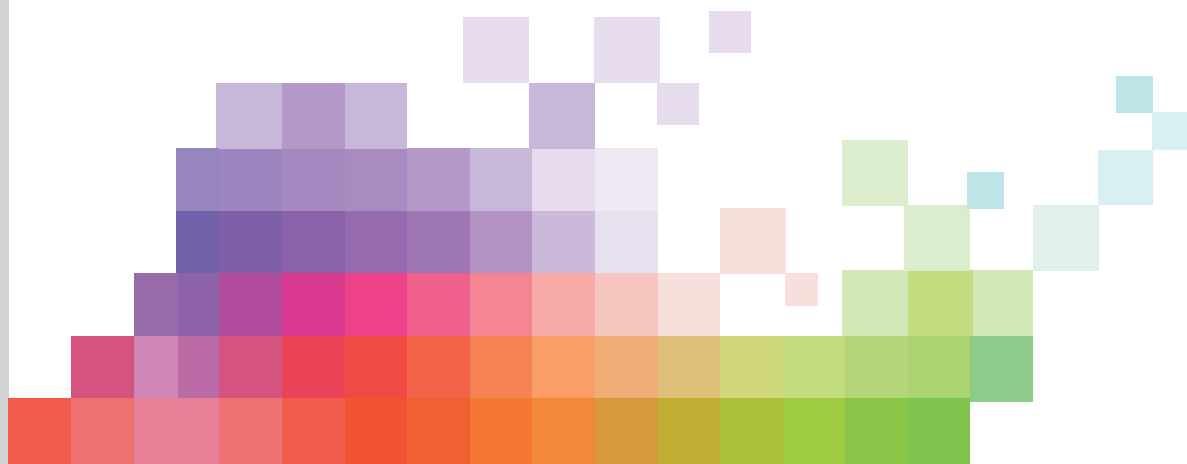
E.P.B N° 22

FORGIA, JAKELIN

E.P.B 49

SGRITTA, LILIA

Bgui. CENTRO - RANELAGH - GUTIERREZ - Bgui. OESTE



Proyecto:

“Las cosas por su nombre”

Fundamentación

El Proyecto Institucional denominado “Las cosas por su nombre” se lleva adelante junto con las escuelas integrantes de la RED 3 desde el año 2009, partiendo de la necesidad de hacer frente a una realidad preocupante que nos presenta situaciones en las que se desvaloriza y denigra la sexualidad propia y la ajena, a punto de rozar la pérdida de la dignidad.

La Educación Sexual Integral (ESI), constituye una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, comience a buscar e intente dar respuestas frente a situaciones de vulnerabilidad de derecho, como la violencia, el abuso y el maltrato, intentando ayudar a los niños y a las niñas en la construcción de su identidad, autonomía, inviolabilidad y dignidad.

Propósitos

- ▣ Estimular la valoración personal de todos los miembros que integran el colectivo escolar, desalentando conductas prejuiciosas y discriminatorias.
- ▣ Difundir y promover la práctica de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres como ciudadanos plenos y capaces de participar en procesos de toma de decisiones.
- ▣ Propiciar la participación de todos/as los/as niños/as en la comprensión de su propio proceso de crecimiento, alentando el diálogo, el intercambio de ideas, opiniones y

sentimientos relacionados con la sexualidad.

- ▣ Ofrecer propuestas pedagógico-didácticas que cobren significatividad en los alumnos y se constituyan en el medio para acercar información científicamente validada.
- ▣ Favorecer conductas saludables entendiendo la salud como un proceso que se desarrolla durante toda la vida.
- ▣ Alentar y profundizar el diálogo con las familias, en la corresponsabilidad por la salud y el bienestar de niños/as.

Propuesta Pedagógica

Se proponen algunas secuencias de actividades para el primer y segundo ciclo, agrupadas por ejes temáticos

- ▣ Ejercer nuestros derechos. Está orientado a trabajar sobre la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social. El foco a trabajar está puesto en aquellos derechos que se vinculan al respeto por las otras y los otros en las relaciones interpersonales. El acceso a





conocimientos sobre el cuerpo y la expresión de sentimientos y necesidades vinculadas a la sexualidad y la promoción de aprendizajes de prácticas de defensa de derechos, Ejemplo: el derecho de recibir la información científicamente validada o el no ser discriminado, entre otros.

▣ **Respetar la diversidad.** Se refiere al reconocimiento y valoración de las manifestaciones de las múltiples diferencias entre las personas. Las propuestas que formulamos están específicamente orientadas al conocimiento de las formas de ser mujer y ser varones que histórica y socialmente se han construido en nuestra sociedad. En este sentido, proponemos identificar los prejuicios y las prácticas referidas a capacidades y aptitudes vinculadas al género y al rechazo a todas las formas de discriminación.

▣ **Reconocer distintos modos de vida.** Uno de los propósitos formativos de la ESI es ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niña y cada niño desarrolla su subjetividad como parte de un colectivo social. En la medida en que pueden conocer distintas formas de organización familiares, sociales y culturales en el tiempo y en el espacio, más plenamente podrán desarrollarse y enriquecer su mirada sobre los valores y actitudes presentes en los vínculos humanos.



influir negativamente en la autoestima y en los vínculos interpersonales.

▣ **Valorar la afectividad.** Apunta a que los niños /as puedan expresar, reflexionar y valorar las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad, al mismo tiempo que se promueven valores como el amor, la solidaridad y el respeto a la intimidad propia y ajena.

Para el desarrollo de los temas antes mencionados se llevaron a cabo diferentes actividades:

Debate - lluvia de ideas: “Aclarando dudas” (Charla debate sobre que es Educación Sexual Integral para cada uno de los participantes del taller)

Buzón de dudas e interrogantes: “Su pregunta no molesta” (buzón donde alumnos dejaban preguntas, dudas o sugerencias en forma anónima)

Formación de grupos de trabajo: “juntos es más fácil” (por familia semántica)

Lectura de imágenes: “Diferencias y similitudes” (observación de fotografías de personas con características diferentes - edad, profesión, cultura, etc.; para intentar acordar que existiendo alguna diferencia nos iguala el ser humanos, el ser persona)

Análisis de publicidades: “¿Qué ves cuando me ves?” (debatir y opinar que imágenes intentan vender los medios de comunicación)

Juego verdadero o falso: - Juego de frases incompletas: “Aprendemos jugando” (a partir de la búsqueda de información los alumnos confeccionaron preguntas con información verdadera o no. Abriendo un debate a partir de las repuestas de los diferentes grupos)

Juego del semáforo: “Derribando mitos” (a través de este juego los alumnos debían evaluar y fundamentar porque consideran algunas situaciones más riesgosas de contraer ETS)

Proyección de películas: “Hoy, gran función gran” (observación y debate sobre el material fílmico propuesto para el taller)

Investigación: “Tenemos información, brindamos información” (búsqueda de información y verificación de fuentes para la realización de la folletos informativos y afiches)

Confección de folletos y afiches: “El arte nos posibilita expresarnos” (realización de borradores, corrección y concreción del trabajo final)

Selección de afiches para el concurso: “Y el día llegó” (Exposición y elección de tres afiches mediante el voto de alumnos participantes, docentes y directivos)



Los contenidos fueron trabajados desde la perspectiva transversal de diferentes áreas, tal como lo establece la ley: “se propone la perspectiva transversal para el nivel inicial y primaria. Estableciendo contenidos relacionados con la ESI en diferentes áreas, considerando los propósitos formativos generales”.

Acciones 2012

- Realizar reuniones con el equipo escolar básico para acordar criterios de trabajo, en relación al presente proyecto para el ciclo lectivo 2012.
- Efectuar reuniones con los padres de los alumnos para informar y dar a conocer la ley de ESI y la puesta en marcha del proyecto.
- Crear espacios para la lectura de la Ley Nacional de ESI y su socialización a los docentes de cada institución y la difusión de las actividades realizadas en los talleres, brindados por la Secretaría de Políticas Socio Educativas, para la puesta en marcha en las aulas.
- Incorporar los contenidos de ESI según las prescripciones del Diseño Curricular según el año escolar en el que se encuentre.

- ▣ Abordar y trabajar el presente proyecto con los integrantes que conforman la Red, de la que participa la escuela, generando espacios de reflexión, acuerdos y propuestas a nivel comunitario.
 - ▣ Afianzar los vínculos positivos entre docentes, docente-alumnos, docentes-familias y generar un clima de respeto, confianza y escucha.
 - ▣ Generar en cada aula, de cada año un espacio sistemático en el tiempo del presente ciclo escolar, en donde se aborde la ley de ESI, teniendo en cuenta el presente proyecto, sus respectivas propuestas y sugerencias de secuencias y actividades.
- y adolescencia, Fiscalía, etc.) para la asistencia ante situaciones de vulnerabilidad.
- ▣ Generar la promoción de prácticas de auto protección y protección hacia los otros para identificar y denunciar prácticas de abuso apuntando a construir formas colectivas de cuidado.

RESPONSABLES

Toda la comunidad educativa.



- ▣ Promover la participación de los alumnos en el aula y en la escuela.
- ▣ Realizar talleres para padres.
- ▣ Promover la participación de las familias en los talleres propuestos.
- ▣ Instalar la igualdad entre varones y mujeres.
- ▣ Articular intersectorialmente con distintos organismos (por Ej.: Coordinación de la Niñez



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

Total de Alumnos capacitados 373

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - sexo- género	Alumnos participantes 373 turno mañana y tarde de los talleres ESI Al finalizar el taller los alumnos concluyeron que el concepto sexualidad está relacionado con el amor, el respeto a uno mismo y a otro, es la forma de relacionarse de las personas e involucra valores, actitudes y sentimientos (100%). El concepto sexo fue relacionado exclusivamente con genitalidad. (95%). Perspectiva de género se reflexiono sobre el rol del hombre y la mujer en la sociedad, llegando a la conclusión que ambos sexos tienen los mismos derechos(a la salud, a la toma de decisiones, a la educación, al cuidado y responsabilidad de los hijos, a compartir las tareas hogareñas) (100%).	Los factores que han contribuido a la puesta en marcha del Proyecto: -Apoyo de los directivos y padres, -la participación de los alumnos, -de docentes y profesores de artística, bibliotecaria y EOE.	La propuesta se amplio a los docentes de artistica cuya participación fue importante al momento del armado de folletos, afiches, no solo brindando técnicas específicas de la materia sino aportando ideas sobre el tema.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Se identificaron los diferentes cambios físicos, psiquicos y socioculturales que se producen en la vida, y los cuidados necesarios en cada una de ellas. Importancia de los sentimientos y valores para promover hábitos saludables y desarrollo personal. 90%	Espacios de diálogo, de discusión y de fundamentación de los puntos de vista de los participantes.	Se creó un espacio de reflexión sobre la la divesidad y la importancia de la misma como aspecto positivo que cada persona posee.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Se logró desmitificar conceptos relacionados con enfermedades de transmisión sexual, embarazo y prejuicios sobre la elección sexual 100 % de participación.	Identificación de mitos y creencias que generalmente obstaculizan las acciones de prevención. Análisis del contexto a partir de los saberes previos de los alumnos mediante actividades planificadas (lluvia de ideas, buzón de preguntas).	Realización de folletos informativos y afiches.



EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad en los medios de comunicación	Se identificaron estereotipos publicitarios(mujeres y hombres jóvenes, niños, con características similares rubios, flacos, altos y lindos, con dinero), además se concluyó que estos estereotipos pueden ocasionar problemas físicos o psíquicos a quienes intentan querer se iguales a los presentados en los diferentes medios. Además el 100% de los alumnos acordó en que todos somos importantes y tenemos valor porque somos personas con características y rasgos propios que nos identifican como tal.	Uno de los factores que más contribuyó fue que los participantes del taller - en su mayoría - opinaba que lo que aparece en los medios no es la realidad y otros opinaban que era un trabajo.	Se realizaron afiches con frases relacionadas a lo no discriminación por características físicas y revalorizando la belleza que cada uno tiene.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Cambios corporales, cuidado del cuerpo. Sensaciones y sentimientos en todas las etapas de la vida existen de diferentes formas, fue la reflexión a la que se llegó además de la importancia del cuidado de cuerpo.	Los docentes y alumnos participantes del taller presentaron fotos en distintos momentos de su vida. Los alumnos realizaron un autorretrato.	Buen diálogo entre docentes y alumnos que se amplía en cada encuentro. Fortalecimiento del trabajo en la Red.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Ejemplo: Incorporaron conceptos, habilidades y medidas preventivas. Se debatieron conocimientos previos y se identificaron conductas de riesgo, métodos preventivos.	Lectura de textos informativos, debates grupales. Se ampliaron los conocimientos relacionados con la prevención de ETS/VIH/SIDA.	Fortaleciendo el diálogo y la comunicación intra e inter institucional se trabajó en la elaboración de mensajes preventivos, para socializarlos.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Se realizó una charla debate para conocer y reconocer los conocimientos previos y desmitificar conceptos relacionados a la anticoncepción y sexualidad responsable. Al finalizar el taller se conocían diferentes métodos anticonceptivos.	Se fortalece el diálogo entre alumnos-docentes y alumnos entre sí. Elaboración de afiches informativos.	Buen diálogo entre docentes y alumnos que se amplía en cada encuentro. Fortalecimiento del trabajo en la Red.

RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Cotidianidad del condón	Se acordó la importancia de la utilización del preservativo para prevenir ETS/VIH/SIDA.	Material preventivo: Preservativos-Afiches-Folletos Lectura de textos informativos - dialogo entre docentes y alumnos.	Se fortalece el trabajo docente Buena articulación entre los establecimientos integrantes de la Red. Consolidación del proyecto a través de las diferentes actividades realizadas para la jornada preventivo educativa del 1° de Diciembre.
-------------------------	---	---	---

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación.
de más de 100 alumnos en los talleres de 2010 y 2011 participaron 20 padres entre los dos turnos
¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? NO
¿Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. NO



PROYECTO ESI INTRA INSTITUCIONAL





E.P.B N°20

DOCENTES:

GOMEZ, PAULA ELIZABETH
QUINTANA, GABRIELA ISABEL
MONTENEGRO, ALEJANDRA

EQUIPO OE:

CAPUTO, MATILDE
FARIAS, ROBERTO
SALVATORE, SELVA

VILLA MITRE



Cecilia Mattaldi de Fourvel Rigolleau
Berazategui

Proyecto institucional de sexualidad integral

***“Cuando más me conozco más me quiero,
por eso me cuido”***

Solo deseo que
seas la persona mas
feliz del mundo..**



Año: 2010

Diagnóstico zonal

La escuela está situada en la calle 27 en lo que se conoce como el barrio Villa Mitre de Berazategui. La comunidad educativa está formada por varias instituciones: E.P. N° 20, E.S. N° 11, Jardín 906, E.P. N° 35, E.S. N° 31, Jardín 925, Escuela Especial N° 502 y Escuela Media N°10 La comunidad también cuenta con otras instituciones como la comisaría de la mujer (menor y familia) dos unidades sanitarias (centro 5 y centro 6), la casa del niño N°3, la casa del adolescente, Sociedades de Fomento (Jacaranda y otras) y varios centros de jubilados.

La matrícula que concurre a dichos establecimientos proviene de los barrios de Villa Mitre, Jacaranda y Belgrano. El nivel socioeconómico de la zona presenta familias de bajos recursos y muchas por debajo de la línea de pobreza, por lo que muchos de los alumnos “trabajan” para ayudar a sus familias en la recolección de cartones, venta de flores o quedan encargados del cuidado de sus hermanos; para que sus padres

puedan trabajar. Estos factores muestran un creciente índice de inasistencia, se observa también que la mayoría de los alumnos no tienen el acompañamiento de las familias hay ausencia de adulto significativo. Las familias de origen son mayormente: monoparentales, ensambladas, disueltas, o están al cuidado de otros familiares.

La cercanía con otras escuelas primarias (35 y 52) hace que los alumnos roten y vayan de una escuela a la otra, manifestando mayor distancia, cambios de domicilio, problemas familiares o laborales entre otros.

Fundamentación

La poca y deficiente educación sexual que reciben en general nuestros alumnos se basa sólo en la cuestión anatómica (diferencias entre el varón y la mujer) y las relaciones sexuales desde el punto de vista de la procreación y desde la posibilidad de enfermarse.

Nuestros niños necesitan, por el contrario, aprender que el sexo es una vía de comunicación en el amor y el respeto. No sirve brindar a los chicos clases aisladas y esporádicas. Es necesario sostener la educación sexual como una parte más del aprendizaje para la vida.

No siempre los padres están preparados para responder a las necesidades de los niños en materia de sexualidad y si bien muchos se niegan a que otros les enseñen, tampoco ellos se ocupan de hacerlo, ni lo harán en la mayor parte de los casos si no media una educación que los incluya. Dejan a merced de su suerte ese aprendizaje sobre un tema tan importante para la maduración del niño y la felicidad de la persona. O lo que es peor, a merced de mensajes cargados de violencia,

de desamor y faltos de respeto por la persona, como lo son muchos programas de televisión, publicidades, música, etc. De esta manera dejamos a los niños desprotegidos, y deberán aprender a madurar sexualmente en la calle y frente a la pantalla del televisor. Esta carencia conlleva algunos riesgos los niños pueden ser víctimas de abuso y violencia al no tener herramientas ni conocimiento sobre su cuerpo y el respeto que deben tener hacia él. Los niños que están convirtiéndose en adolescentes, carecen de mensajes apropiados y del clima ideal para recibirlos: el amor y el respeto. Podrán fácilmente adquirir conductas que pongan en riesgo su su felicidad y su integridad como seres humanos.

Quizás esos mismos padres carecieron de una educación sexual familiar y escolar pero, por ese mismo motivo, es que desde la escuela debemos ofrecerles una propuesta interesante que no lesione las sensibilidades familiares, aprender desde el respeto pero llamando las cosas por su nombre debe ser una premisa para iniciar la tarea. Los jóvenes se verán en la necesidad de acercarse al otro sexo y formar una pareja sin tener la información necesaria, quizá cometerán, muchos más -y más peligrosos- errores que aquellos que hayan podido acercarse al tema de la sexualidad en un clima ideal y con personas entrenadas para ello.

Finalidad

La meta pensada es que todos los alumnos obtengan herramientas para el desarrollo de una sexualidad responsable, para el cuidado de su salud y la de sus pares.



Recursos:

Humanos: Docentes, padres, alumnos, profesionales de la salud.

Materiales: Videos, CD, afiches, cartones, papeles, revistas, diarios, folletos, diversos textos.

Materiales instrumentales TV, computadoras, reproductor de DVD y/o de video.

Calendario de actividades:

Durante el año cada grupo ajustará los tiempos de acuerdo a su proyecto áulico.

Objetivos

- Promover oportunidades de aprendizaje basadas en información fehaciente y relevante que favorezca el desarrollo de actitudes saludables y responsables hacia la vida, hacia uno mismo y hacia los otros.

- Promover el conocimiento y la comprensión de distintos aspectos del proceso de construcción de la identidad y la

relación con los otros en el marco de los derechos humanos. de los niños, niñas y adolescentes.

- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, favoreciendo el cuidado y respeto por el propio cuerpo y de los demás.

- Abordar el tema de la sexualidad de modo sistemático desde una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural.

- Promover la adquisición de hábitos positivos vinculados al cuidado de la salud personal y de los otros.

- Propiciar espacios de apropiación de la información que se entrelace con saberes previos, emociones, ideas, y necesidades del aquí y ahora de los alumnos, de modo de contribuir al ejercicio de una sexualidad plena y responsable.

- Promover normas de cuidado y prevención de Enfermedades de transmisión sexual, embarazos y formas de abuso.

- Promover el análisis crítico del material de investigación de diversas fuentes, a través de la búsqueda y selección de información, profundizando y reorganizando el conocimiento.

- Comunicar lo aprendido, transformándose en entes multiplicadores de la prevención.

Temas a trabajar

Esta propuesta está pensada para ser trabajada durante el ciclo lectivo 2010 respetando el PEI de la institución cuyo lema es “La escuela lee más y mejor” por los docentes de la institución, dándole apertura a las instituciones vecinas Jardín 906 y ES 11, los alumnos y sus familias (quienes componen nuestra comunidad educativa).

*Desarrollar técnicas de estudio como: toma

de notas, redes conceptuales, resúmenes, cuadros y borradores

*Trabajar en el desarrollo de las posibilidades imaginativas, expresivas y comunicacionales del cuerpo.

*Sensibilización de padres y docentes para el trabajo sobre sexualidad.

*Reconocimiento del cuerpo cuidado y valoración. Normas de higiene.

*Reconocimiento de las diferencias biológicas entre mujeres y varones. Respeto por estas diferencias. Género y sexualidad.

*La disposición de las mujeres y varones para argumentar, defender sus propios puntos de vista. Debates, Elaboración de conclusiones.





Contenidos 1° Ciclo

Contenidos

Conocimiento del cuerpo y de nuestro origen.

Conocimiento del cuerpo y de las diferencias entre varones y mujeres.

Los cambios corporales.

Las diferencias biológicas entre varones y mujeres no señalan diferencias capacidades y aptitudes.

Hábitos cotidianos que favorecen el crecimiento y el cuidado del cuerpo y la salud.

Conocimiento de nuestro origen.

Gestación y nacimiento.
Las necesidades, los cuidados y derechos del bebé.

Situaciones de enseñanza

Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo y sus funciones.

Semejanzas y diferencias entre varones y mujeres desde lo biológico; diferentes modos culturales de caracterizar los roles masc y fem.

Reconocimiento de las diferencias corporales entre niños y niñas (niñas y niñas/niños, y niños: color de piel, color de pelo, altura, etc).

Reconocimiento de las diferencias del aparato genital de varones y niñas.

Los cambios corporales a lo largo del crecimiento.

Reconocimiento y reflexión sobre los cambios.

Apreciación de roles de mujer y varón en la vida social, en diferentes contextos culturales del presente y del pasado.

Reconocimiento de prejuicios y prácticas discriminatorias.

Hábitos saludables y no saludables.

Actitudes de cuidado hacia el cuerpo a lo largo del crecimiento.

Grados de autonomía y responsabilidad creciente de los niños en el cuidado del cuerpo y la salud.

Responsabilidades que tienen los adultos en el cuidado de la salud de los niños.

Vida intrauterina: alimentación del bebé en el vientre materno.

El nacimiento del bebé: parto. Los cuidados del bebé y la madre durante el embarazo. El derecho a la salud materno-infantil.

Lo que necesita un bebé: alimento, afecto, cuidado.

Tareas de los miembros de la familia en el cuidado del bebé.

Contenidos 2° Ciclo

Contenidos

Conocimiento y cuidado del cuerpo.

Las diferencias biológicas entre varones y mujeres no implican diferencias en capacidades y aptitudes.

Relación con los otros.
Prejuicios y actitudes discriminatorias.

La expresión de los sentimientos.

Conocimiento del cuerpo y transformaciones en la pubertad.

Implicancias afectivas de los cambios en la pubertad.

Situaciones de enseñanza

Reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes.

Diferencias anatómicas-fisiológicas en el cuerpo de varones y mujeres.

Identificación de los cambios puberales.
La reproducción en el ser humano.

Aparato reproductor femenino y masculino. La fecundación.

Valorar y cuidar el cuerpo: jugar, disfrutar, sentir, hacer, aprender diferentes modos de cuidar el propio cuerpo y el de los demás.

La responsabilidad en el cuidado del cuerpo y la autovaloración.

Semejanzas y diferencias entre varones y mujeres.
Gustos, preferencias, tareas, actividades.

La sociedad y la cultura: su incidencia en las expectativas de roles masculinos y femeninos.

Diferentes expectativas sobre qué es ser mujer y ser varón en los diferentes grupos sociales y en el tiempo actual y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades.

Los prejuicios son valoraciones negativas hacia un grupo determinado que llevan a actitudes discriminatorias.

Relaciones en el grupo escolar: formas saludables de vincularse con los otros.

Relaciones entre varones y mujeres: construcción de vínculos solidarios.

Los prejuicios perjudican la posibilidad de entablar vínculos saludables.



ACTIVIDADES

En la **primera parte** se trabajó en la **sensibilización de docentes**. Presentando los lineamientos curriculares para la educación sexual. Ley Nacional N° 26.150, lectura y análisis de esta.

Segunda parte: Talleres de **sensibilización de padres**. En estos talleres se mostrarán videos, se darán charlas informativas, dándose a conocer la ley; a través de una propuesta clara e interesante.

AÑO 2011 se realizaron talleres para padres de alumnos de tercer año con la temática violencia infantil, autoestima.

Con los padres de alumnos de sexto año el tema a tratar fue violencia escolar bullying.

Tercera parte: Trabajo con los alumnos con la modalidad que cada docente decida

Actividades pensadas para los talleres

1)¿Cómo somos?

Se divide la clase en grupos con la siguiente consigna:

-Imaginen que vienen unos extraterrestres y les tienen que explicar en una carta cómo es el hombre y cómo es la mujer.

Puesta en común

Reflexión y diálogo.

2)“Querete-quereme”

-Se leerán diferentes textos literarios, desde los que se abordará conceptos como discriminación e integración

Ejemplo: Cuento “Cuatro esquinas”

Luego se pondrán actividades como

sustituir los personajes rearmando la historia con situaciones reales.

3)¡Me gusta, no me gusta!

Se organiza la clase en pequeños grupos

-Observar revistas y diarios, recortar imágenes que sean exclusivas para mujeres y otras para varones. Luego pegarlas sobre un papel afiche dividido en tres partes: mujeres, unisex, varones. Mediante un debate se trabajará las características del género y el respeto por ello

4)¡Cuántas dudas!

-Vemos una película sobre sexualidad: “Aprender a ser sexuales”

-Luego se dialogará sobre el tema

-Se armará un buzón de dudas anónimas, en las que todos puedan expresarse sin vergüenza.

-Responderemos entre todos (recurriendo a textos informativos y/o viendo nuevamente el video).

5) ¿Cómo me cuido?

Alimentación

Higiene

Calendario de vacunación y controles médicos

Prevención de enfermedades, ETS y embarazos.

Anticoncepción

El preservativo- uso, manipulación y conservación.

Ej. Actividades de manipulación como realización de títeres con el armado de una obrita. O instrumentos musicales. Esto nos permitirá perder el miedo a tocarlo y

comprobar la elasticidad y resistencia del material.

6) De acuerdo a las dudas planteadas en el buzón se invitará a especialistas en el tema (ginecólogo, médico, psicólogo, etc.)

7) Se realizarán cuadros, crucigramas, lluvia de ideas, encuestas, armados de afiches, teatralización, cuestionarios con los conceptos trabajados hasta el momento.

8) ¡Prevenir es mejor que curar! (Producto final)

Con toda la información y el material trabajado podremos:

- Preparar una campaña de difusión de prevención y cuidado personal.

- Elaboración de afiches y folletos de prevención

- Periódico mural. Y anuario. Damos continuidad al trabajo del año anterior.

- Cortos y obras de teatro.

- Grafitis.

- Juegos (memo-test, ludo, cartas, domino, rompecabezas, etc)

“Estas mismas actividades son las sugeridas para cada grupo pero se deberán ajustar al nivel del grupo y al proyecto áulico de cada docente”

Indicadores de evaluación:

- ▣ Que los alumnos logren analizar críticamente modelos o esquemas elaborados por ellos mismos y propongan mejoras o ajustes dando razones basadas en lo que han investigado y aprendido.

- ▣ Que los alumnos trabajar en grupo en forma organizada, respetando la opinión de sus pares.

- ▣ Que los alumnos logren identificar la información pertinente según propósito específico.

- ▣ Que los alumnos logren elaborar conclusiones y ofrecer argumentos en torno a la necesidad de una sexualidad responsable.

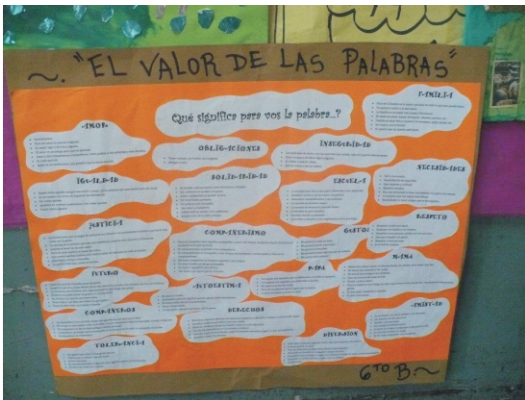
- ▣ Que los alumnos logren realizar textos escritos a partir de los conocimientos adquiridos para ser leídos por otros.

MUESTRA ANUAL ESCOLAR. TEMAS TRABAJADOS CONOCIMIENTO DEL CUERPO, VALORES DISCRIMINACIÓN



AÑO 2012 LOS TALLERES SERAN DESTINADOS A PADRES DE ALUMNOS DE PRIMERO, TERCERO Y SEXTO AÑO. SE CONTINUARA CON LA TEMÁTICA ANTERIOR AGREGANDO VIOLENCIA DE GENERO.

SE REALIZARÁN TALLERES INSTITUCIONALES CON DOCENTES DE LA ESCUELA Y DOCENTES DEL JARDÍN 906.



**ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN
DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011**

Alumnos capacitados 1° y 2° ciclo: 500

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - sexo- género	Sobre 500 alumnos de los 6tos años 50 (aproximadamente) sin error.	Apoyo de los docentes de 6to y equipo de orientación (O.E y O.S).	Si, a la totalidad de docentes del establecimiento.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Se trabajó con la totalidad de la matrícula, y desde la afectividad no se pueden establecer conceptos erróneos.	Apoyo de todos los docentes (Maestros, bibliotecaria, profesores especiales) y padres de la institución acompañados por el equipo de conducción.	Se amplió la propuesta a todos los docentes de la escuela y se presentó la propuesta al jardín de infantes.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	En la última etapa trabajada, ya no se ha observado prácticamente prejuicios al momento de hablar sobre sexualidad	Apoyo de todos los docentes (Maestros, bibliotecaria, profesores especiales) y padres de la institución acompañados por el equipo de conducción	Se compró bibliografía para complementar el trabajo que favoreció y favorece la labor diaria.
Sexualidad en los medios de comunicación	Se trabajó solo con material gráfico (revistas y diarios) quedo claro el rol de los mcm en el 100 % de los participantes.	Participaron de la actividad los docentes del establecimiento. Aporte que fortalece y consolida el proyecto.	Se trabaja con mayor familiaridad con el soporte, focalizando lo que se pretende buscar en las revistas o diarios.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Sobre un total de 500 alumnos del segundo ciclo el 90 % no presenta dificultades de relación que involucren estos conceptos.	El trabajo del equipo de orientación con el apoyo de material gráfico y videos participa y fortalece la comunicación entre docentes alumnos.	Los alumnos realizaron juegos didácticos para compartir con otros grupos. Se amplía al resto de la matrícula.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporaron conceptos, habilidades y medidas preventivas. el 90 % de los alumnos que participaron.	Ejemplos positivos. Diálogo abierto con docentes involucrados El dialogo abierto fue y es el factor más significativo para el éxito de la tarea.	Mejora del nivel de consultas grales; nuevos proyectos Partiendo del proyecto base se realizan ajustes que resulten pertinentes a las necesidades o problemáticas que se presenten.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Se trabajó el concepto con los grupos de sextos años y en taller con padres.	La posibilidad de hablar abiertamente del tema mostró confianza en los alumnos al momento de preguntar y/o consultar dudas.	Mejora del nivel de consultas grales; nuevos proyectos Partiendo del proyecto base se realizan ajustes que resulten pertinentes a las necesidades o problemáticas que se presenten.
Cotidianidad del condón	Incorporaron habilidades para la adquisición, uso y colocación en el 100 % de participantes. Se revaloriza el uso del preservativo.	Diálogo abierto con docentes involucrados y equipo de orientación. Se realizó la manipulación de preservativos para observar sus propiedades.	Toda la matrícula institucional se involucra en la preparación de material para la jornada del 1° de diciembre " Día Mundial de la lucha contra el Sida".

Se realizaron talleres con padres para trabajar temas relacionados con la afectividad
La propuesta se extendió al jardín 906 y ESB N° 11

ESCUELAS SECUNDARIAS BÁSICAS PROYECTOS INTRA-INSTITUCIONAL

E.S.B. N° 12

MATERA, SILVANA
DE FRANCESCO, ELIZABETH
VARELA, JORGELINA
ZALAZAR, VANESA
NAVARRA, PATRICIA
ROLON, ANGEL
MONTEERO, ADRIAN
COBRERO, SILVIA
CURR, JAEI
CZAJKOWSKI, CRHISTIAN
CORDEROURA, KARINA
PEREYRA, ALEJANDRA
CARNELLI, BARBARA
IGNELZI, REINA
ANTOIGNOLI, JUDIT
ALVAREZ, GABRIELA

E.S.B. N° 15

LOCKHART, PATRICIA
BRUZZONI, DANIELA
BARTOLO, MARTA
TORRES, CRISTINA (O.S)
JUAREZ, ANDREA (O.E)
ALVAREZ, GABRIELA

E.S.B. N° 21

MASCHERANA, GLADYS
GUTIERREZ, EUGENIA
ROGICA, ROBERTO
APAOLAZA, VALERIA
ROMANO, ANGELICA
ALVAREZ, GABRIELA

PLATANOS - HUDSON - Bgui. CENTRO

	ESCB N° 21	ESCB N° 12	ESBN°15
INICIO ACTIVIDADES	Junio 2012	Agosto 2011	Agosto 2012
NOMBRE DEL PROYECTO	“Por una sex. Integral”	“Construyendo juntos una Sexualidad Responsable”	“Comprendido nuestra sexualidad”
DESTINATARIOS	Alumnos y padres de toda la comunidad educativa.	Docentes y alumnos	Docentes y alumnos
OBJETIVO DEL PROYECTO.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formar seres capaces de respetar su cuerpo, su identidad sexual y la de terceros, valiéndose de herramientas útiles, proporcionadas por ellos mismos dentro del marco de talleres con ellos como principales protagonistas. ■ Crear conciencia de la conservación del estado de salud sexual y reproductiva, y la libertad que significa un verdadero “Proyecto de Vida” 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitar docentes de todas las áreas, ampliando el marco de su propio espacio curricular y mostrando la interdisciplinariedad de la educación sexual. ■ Mostrar la importancia del “aula taller” como estrategia metodológica efectiva para concientizar, afianzando además el propio rol de coordinado de talleres, evitando el del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacitar docentes de todas las áreas, ampliando el marco de su propio espacio curricular y mostrando la interdisciplinariedad de la educación sexual. ■ Mostrar la importancia del “aula taller” como estrategia metodológica efectiva para concientizar, afianzando además el propio rol de coordinado de talleres, evitando el del profesor
Estrategias Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Charlas y talleres a padres ■ Talleres para adolescentes. ■ Videos – Debate ■ Lectura de libros, cuentos, etc. ■ Investigación social. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Charlas y talleres con docentes ■ Debate ■ Propuestas a docentes para la transposición didáctica ■ Talleres con adolescentes, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Charlas y talleres con docentes ■ Debate ■ Propuestas a docentes para la transposición didáctica ■ Talleres con adolescentes, etc
Temas tratados	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley 26150 ■ Derechos sexuales y reproductivos. ■ Amplitud del concepto de sexualidad. ■ Sexo, género, identidad sexual. ■ Modelos de familia ■ Mandato social - Mass – media ■ I.T.S. anticoncepción. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley 26150 ■ Derechos sexuales y reproductivos ■ Apertura del concepto de sexualidad y campo de acción desde las distintas áreas. ■ Sexo, género como construcción social ■ Sexualidad según cultura, religión tiempo (histórico), edad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ley 26150 ■ Derechos sexuales y reproductivos ■ Apertura del concepto de sexualidad y campo de acción desde las distintas áreas. ■ Sexo, género como construcción social ■ Sexualidad según cultura, religión tiempo (histórico), edad.

ESB 21: Alumnos Capacitados 250
 ESB 12: Alumnos Capacitados 210
 ESB 15: Alumnos Capacitados 280

TOTAL ALUMNOS CAPACITADOS: 740

	ESCB N° 21	ESCB N° 12	ESBN°15
Transver- salidad	Áreas: Biología, Cs. Naturales y construcción ciudadana.	Todas las áreas	Todas las áreas
Continuidad	si	si	Si

EVALUACIÓN:

Autoevaluación: *permanente, a través de la de la respuesta de la comunidad educativa, en general y en el compromiso asumido por todos sus miembros. Autocrítica y superación constante de todos los actores implicados.*

Co-evaluación: *en los alumnos manifestaciones de concientización y participación, activa en los proyectos áulicos. Compromiso. En los docentes jornadas de sociabilización áulica.Comp. y fortalecimiento mutuo*

Es importante destacar el papel preponderante que cumple el MUNICIPIO DE BERAZATEGUI, en la puesta en marcha de estos proyectos, no solo capacitando a los docentes, sino también a través del constante seguimiento y acompañamiento que nos brindan en esta importante tarea, sobre todo teniendo en cuenta que somos pioneros en el tratamiento de estas temáticas en la Institución Educativa. Valiéndonos de este apoyo a los docentes y a los alumnos de todo el Distrito.





E.E.M. N° 16



VELIZ, ROCIO
ROLDAN, DEBORA
FARIAS, DANIELA
FERNANDEZ, EVA
GIMENEZ, ANGEL
CID, PAULA



BARRIO AGRICOLA EL PATO



PREVENCIÓN VS CONCIENCIA

RESÚMEN:

A partir del 2005 en el distrito de Berazategui, trabajamos en prevención del VIH - SIDA - ETS en el ámbito escolar. Propuesta que se desarrolla desde el Ministerio de Educación, Municipio, y Jefatura Distrital de Inspección escolar.

Con la participación de Profesionales de la Salud, Inspectores, Directivos, Docentes, Alumnos. Se han realizado jornadas de capacitación para todos los actores de la educación, las cuales se realizan durante todo el ciclo escolar, donde cada docente participa desde su lugar de trabajo con los alumnos y los colegas, haciendo extensivo a toda las áreas pedagógicas, con la integración de cada comunidad. La exposición de los resultados del trabajo anual se efectúa el 1° de Diciembre, día en el que se conmemora “ EL DÍA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA”, a nivel mundial, y en el distrito de Berazategui se exponen distintos trabajos, como stand, afiches, obras de teatro, jingles, se realiza una corre - caminata, entre otros. Además de contar con la participación de las autoridades Nacionales, Distritales y de Educación los cuales recorren la muestra y charlan con los docentes y alumnos que presentan sus trabajos.

Nuestro labor es destacar lo que se hace en el distrito de Berazategui y la prevención versus conciencia de ETS y embarazos pre-adolescentes/adolescentes. Con la finalidad de investigar como afectan dichas variables en la toma de conciencia y de decisiones de la población.

Al abordar este proyecto de investigación - acción trabajamos con compañeros a los que le brindamos nuestros conocimientos y realizamos encuestas con pre-adolescentes y adolescentes, respecto de sus valores y pensamientos, relativos a los temas de sexualidad, ETS, VIH, embarazos, anticoncepción, prevención. Como así también realizamos entrevistas a personas adultas y profesionales de la Salud, para valorar sus opiniones.

Nuestra Hipótesis apunta a demostrar que ciertos parámetros tales como: la educación, los medios de comunicación, la utilización de internet, las familias, los amigos, el barrio, la escuela, son los responsables de la toma de conciencia y decisión de dicha problemática.

INTRODUCCIÓN:

Nosotros somos un grupo del itinerario formativo de la Escuela N° 16 de El Pato, en este grupo nos destacamos en estudiar la salud e higiene en el medio ambiente. Nos inscribimos en la feria de ciencias para hacer conocer a todo el público en general, cómo se trabaja a nivel distrital, respecto a la prevención de ETS-VIH/SIDA, embarazos pre-adolescentes y adolescentes. Además de plantear el tema del cuidado de la salud y la prevención.



toma de conciencia de ETS, las cuales está comprobado científicamente que no dejan inmunidad, lo cual hace más riesgoso el contagio en situaciones de riesgo, como así también evitar embarazos no deseados en edades tempranas.

Cuando hablamos de prevención y de promoción de la salud nos referimos a acciones que se desarrollan para que las personas tengan una mejor calidad de vida o para evitar que se produzcan problemas de salud.



Hoy en día todos estamos informados sobre los riesgos que implica el no protegerse en el acto sexual; tanto las escuelas, como los docentes, desde el municipio y profesionales de la salud, han desarrollado jornadas de capacitación de docentes, directivos, alumnos. Sabemos que todos estamos expuestos a contraer el VIH, no hace distinción de sexo, preferencias o prácticas sexuales, edad, nivel económicos, etc. Es por esto que nos parece importante investigar y comunicar lo que en el distrito de Berazategui, donde pertenece nuestra institución, se realiza. Estos temas son algo que nos preocupan y nos debe ocupar a todos,

padres, docentes, directivos, alumnos, comunidad.

En nuestra escuela hay y ha habido casos de compañeras embarazadas, si bien analizando e investigando la historia de nuestra escuela, son menos los casos que hoy tenemos respecto de años anteriores, en muchas situaciones esto genera el abandono y la deserción, por parte de muchas compañeras en la continuación de sus estudios.

En Berazategui “TODOS” los 1° de diciembre se conmemora “EL DIA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL VIH SIDA”, ese día se hacen exposiciones de afiches, donde todas las escuelas del distrito, tanto privadas como estatales, exponen sus trabajos, además se hacen obras de teatros, jingles, se realiza la corre-caminata, se presentan stand con trabajos de cada escuela, se construyen redes entre las escuelas, para trabajos en conjunto, y todo se realiza para una concientización hacia las personas y toda la comunidad. Es un día tan importante ya que siempre se cuenta con las visitas de las autoridades del gobierno.



En este día tan importante todas las escuelas del distrito de Berazategui concurren con objetivos claros y trabajados en cada institución con todos los actores para concientizar y prevenir.

Hoy nuestro proyecto se destaca a partir de esta campaña que empezó a concientizar a nuestros compañeros, y las personas que integran nuestra comunidad.

Queremos mostrar en este proyecto de investigación, que se realiza en el distrito de Berazategui ha modificado la calidad de vida de las personas, ha aumentado la toma de conciencia respecto de esta enfermedad ya que gentilmente el centro de salud N° 8 donde se centra principalmente la asistencia y prevención de ETS-VIH/SIDA y cuenta con un equipo de profesionales de la salud, como infectólogos, inmunólogos, psicólogos, entre otros, trabajan en conjunto para la promoción, prevención y/o rehabilitación de la salud. Ellos nos han aportados datos, que demuestran que en la actualidad tienen mayor número de consultas. Un indicador que muestra el aumento de personas que toman conciencia.

DESARROLLO

Este proyecto tiene como finalidad fortalecer en el sistema educativo; el ámbito de prevención y promoción de la Salud a nivel de su comunidad educativa. Junto a los directivos, docentes y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia, los cuales transmitirán algunas de las acciones de prevención y promoción de la salud sexual, reproductiva y el cuidado del cuerpo; a través de diferentes actividades, que tendrá su cierre y evaluación el día primero de Diciembre, Día internacional de la lucha contra el SIDA.



Los alumnos se concientizarán sobre la necesidad de lograr un ámbito de trabajo solidario, afectivo y cordial. Teniendo en cuenta la curiosidad y la fundamentación lógica que en cada afirmación o negación lograrán de manera paulatina, acercándolos cada vez más al espíritu crítico y al sentido común. Aprenderán los valores de la responsabilidad, desde el lugar que cada uno ocupa, además el del respeto por uno mismo y por el otro; como también las producciones que cada alumno demuestre lograr. Los conocimientos científicos contruídos desde las Ciencias Naturales forman parte del bagaje cultural básico para la comprensión de los fenómenos naturales y de procesos y productos tecnológicos.

La ciencia, como actividad institucionalizada de producción de conocimientos, es parte central de la cultura de nuestro tiempo. Por otro lado, la inclusión de estos contenidos, deberían permitir una continuidad con el nivel educativo previo.

MATERIALES Y METODOLOGÍA

Contenidos que se desarrollaron en las dinámicas:

Reproducción, Sexualidad, Métodos

anticonceptivos, Enfermedades de transmisión sexual, Prevención, Anticoncepción.

Técnicas anticonceptivas

Existe una variedad de métodos anticonceptivos para evitar embarazos. Durante muchos años, los métodos anticonceptivos más utilizados fueron los métodos de barrera, como el diafragma y el condón. En las décadas de 1960 y 1970, se generalizó el uso de la "píldora", una combinación de estrógenos y progesterona sintéticos. Cuando se toma diariamente, la píldora mantiene el nivel de estas hormonas en sangre lo suficientemente elevado como para bloquear la producción de hormonas hipofisarias FSH y LH. Sin FSH, los folículos ováricos no maduran y, en ausencia de LH, no hay ovulación, de manera que no es posible el embarazo.

En los últimos años, el diafragma y el condón se han vuelto a utilizar. Una adquisición relativamente reciente es la del condón femenino, que presenta una nueva opción para el control de la natalidad y de la transmisión de las enfermedades infecciosas, si bien su empleo demostró poca practicidad. En combinación con gelatinas y espermicidas, estos dos métodos,

particularmente el condón, suministran una barrera no sólo contra los espermatozoides, sino también contra muchos agentes infecciosos.

Métodos de barrera

Los métodos de barrera consisten en el bloqueo físico del útero para impedir la entrada del esperma. Incluyen el preservativo masculino y femenino, el diafragma y la esponja vaginal.

El condón, o preservativo masculino, es el método más antiguo utilizado por los hombres, y cuando se emplea de forma adecuada es eficaz en un 84% de los casos. Debido a que es barato y fácil de usar, no necesita supervisión médica y carece de efectos secundarios conocidos, es el anticonceptivo más empleado en el mundo. Además, su uso es vital para prevenir la transmisión del VIH, el virus que produce el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). El condón también previene el contagio de otras enfermedades de transmisión sexual, como la gonorrea, el herpes, la hepatitis y el linfogranuloma venéreo (véase Chlamydia).

El preservativo femenino consiste en una funda de poliuretano con dos anillos flexibles en cada extremo. Uno de ellos se fija a la vagina, mientras que el otro permanece fuera, cubriendo parcialmente los órganos genitales externos. Utilizado correctamente tiene una eficacia del 79%, algo menor que la del preservativo masculino y, al igual que éste, no precisa de control médico. Todavía no está claro su grado de protección frente a las enfermedades de transmisión sexual.

En el caso de las mujeres, el método de barrera más empleado es el diafragma, una cubierta de goma que se ajusta al cérvix



(cuello del útero) y que contiene una crema o gel espermicida (destructor de espermatozoides) que inutiliza a los espermatozoides próximos a los bordes del diafragma. Estos dispositivos están también libres de efectos secundarios, y su eficacia anticonceptiva es del 82%. Los diafragmas deben ser prescritos por el médico, quien determina el tamaño y tipo apropiado de diafragma para cada mujer.

El único método anticonceptivo que previene las ETS - VIH/SIDA es el condón.

TIPOS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Existe un gran número de enfermedades que se transmiten mayoritariamente o exclusivamente por contacto sexual. A saber: sífilis, uretritis (gonorrea, supuración genital, purgación) verrugas genitales (HPV), herpes genital, chancro blando, linfogranuloma venéreo, pediculis pubis (ladilla), balanitis.

Los microorganismos que las producen viven y se reproducen solamente en el ser humano. No se encuentran reservorios en el medio ambiente por lo tanto se transmiten y se contraen generalmente de persona a persona.



TRANSMISIÓN

La transmisión de todas estas enfermedades se efectúa en la mayoría de los casos por contacto íntimo con una persona infectada, ya que los organismos que las producen mueren con rapidez si se los separa del cuerpo humano.

Aunque la zona normal de contacto suele ser los genitales, el sexo oral y anal también produce casos de infecciones orales o anales.

Algunas de estas afecciones, en concreto el chancroide y la producida por las ladillas, pueden extenderse de una parte de la piel a otra por la misma persona infectada a través de sus manos; las ladillas, los piojos, el herpes genital y la vaginitis producidos por Trichomonas y hongos también se pueden adquirir por otros medios que no son el contacto sexual. El VIH, la gonorrea, la sífilis y las infecciones por Chlamydia pueden pasar de la mujer embarazada a su hijo, ya sea durante el embarazo o en el momento del parto.

Aunque las infecciones de transmisión sexual comienzan en los genitales externos, se pueden extender también a la próstata, al útero, a los testículos y ciertos órganos cercanos. Algunas de estas infecciones solo causan irritación, picores y ligeros dolores a nivel local, pero otras como la gonorrea y la uretritis por Chlamydia son una causa importante de esterilidad en las mujeres.



CONTROL

Cartel anti-SIDA en el que aparece dibujado un condón rompiendo una jeringuilla.

El preservativo representa un arma poderosa en la protección de las enfermedades de transmisión sexual como el SIDA.

El carácter epidémico de las enfermedades de transmisión sexual da testimonio de la dificultad de controlarlas. Algunos organismos oficiales de salud pública atribuyen el incremento de muchas de estas enfermedades al aumento de la actividad sexual sin protección. También puede ser significativa la sustitución del preservativo (que proporcionaba cierta protección) por otros métodos de control de natalidad como anticonceptivos orales y diafragma.

Los modelos de enfermedad de transmisión sexual también cambian. La sífilis y la gonorrea fueron epidémicas en un tiempo, pero el uso masivo de la penicilina consiguió un control moderado sobre la sífilis. La atención se centró entonces en el control de la gonorrea, y en ese momento empezó a aumentar de nuevo la frecuencia de aparición de la sífilis. Aumentaron también, en las décadas de 1970 y 1980 el herpes genital y la infección por Chlamydia.

El tratamiento básico de las enfermedades de transmisión sexual producidas por bacterias es mediante el uso de antibióticos. La penicilina ha sido efectiva contra la sífilis. En resumen las ETS provocadas por bacterias tienen tratamiento efectivo con antibióticos específicos y las ETS provocadas por virus se las “controlan” con antivirósicos.

Otra forma de prevenir es brindar atención a las personas con las cuales ha tenido contacto sexual la persona infectada y determinar si también necesitan tratamiento.

Por lo general esto se lleva a cabo en los centros de salud pública, que es donde se informa de la mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual. Otras personas infectadas acuden a un médico privado para su tratamiento, y no se detectan todos los casos. El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y la hepatitis B se transmiten también por contacto sexual.



Objetivos del proyecto:

- ▣ Valoración de las capacidades, posibilidades y expresiones de sí mismo.
- ▣ Interés en la superación de aspectos negativos, sentido de pertenencia.
- ▣ Compromiso con los problemas que afectan el entorno.

- ▣ Valoración del cuidado del cuerpo.
- ▣ Interés en el cuidado de sí mismo y del otro.
- ▣ Prevención ante las prácticas nocivas para la salud.
- ▣ Prevención de E.T.S.
- ▣ Noción de riesgo de vida.
- ▣ Organización de campañas de educación sanitaria y ambiental.

Expectativas de logro:

- ▣ Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas relacionados con el cuidado de la salud.
- ▣ Respeto por el pensamiento ajeno.
- ▣ Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos.
- ▣ Sensibilidad a la vida, el cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente.
- ▣ Respeto por las normas de trabajo en la investigación científica escolar.
- ▣ Valoración del uso de un vocabulario preciso que permita la comunicación.

Secuencia metodológica:

a) Primer paso: Exposición del tema con material de audiovisual, y láminas. Audiovisual, sobre aparato reproductor femenino y masculino y Ciclo sexual femenino. Alumnos de Itinerario formativo, Tiempo: 30 minutos.

b) Segundo paso: Exposición del tema por parte del grupo de alumnos multiplicadores, estimulando permanentemente la participación activa, bajo la supervisión del docente a cargo del proyecto y los directivos del establecimiento. **T i e m p o : 6 0 minutos.**

c) Tercer Paso: Grupos de discusión, bajo la dirección de un coordinador, armarán afiches, obra de teatro, canciones,

propaganda o promociones, entre otros, donde demostrarán capacidades y habilidades para la promoción y prevención de E.T.S.

Tiempo:

Exposición en Abril. Un día a acordar; con la demostración o representación de los trabajos. Evaluación por parte de Directivos y docentes.

Recursos:

Audiovisual, Láminas, Exposición de alumnos, Diálogo, debate.

Destinatarios:

Alumnos de polimodal de la EEM N° 16, del C.A. El Pato.

Cronograma y ejecución:

Mes de Abril: Charlas - Debate.

Mes de Mayo: Presentación de los trabajos por parte de grupos de alumnos de la institución. Evaluación y elección de los mejores trabajos.

Mes de Junio: Presentación del proyecto en Feria de Ciencias y Tecnología 2011.

1ª de diciembre: Exposición de los trabajos.

RESULTADOS OBTENIDOS:

Mediante encuestas realizadas a pre-adolescentes y adolescentes obtuvimos los siguientes resultados:

¿ Piensas que esta bien tener relaciones sexuales antes de los 14 años?

	SI	NO
Varones	25%	75%
Mujeres	26,7%	73,3%

¿Piensas que es correcto tener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol?

	SI	NO
Varones	25%	75%
Mujeres	20%	80%

¿Tendrías relaciones con una persona que acabas de conocer?

	SI	NO
Varones	62,5%	37,5%
Mujeres	33,3%	66,6%

¿Tendrías relaciones con una persona infectada?

	SI	NO
Varones	0%	100%
Mujeres	0%	100%

¿Qué métodos anticonceptivos usarías para prevenir un embarazo?

	VARONES	MUJERES
Preservativos	87,5%	73,3%
Preservativos y Pastillas	12,5%	26,7%

En cuanto a la edad adecuada para iniciarse sexualmente es de 17 años debido al porcentaje obtenido en la encuesta

realizada.

Realizamos charlas en el Itinerario Formativo de 1° año, generando debates y ganando participación de los alumnos en obras de teatro, realización de afiches y principalmente la concientización de dichos jóvenes.

DISCUSIÓN:

Si bien muchos estuvieron de acuerdo con los temas tratados no todos tuvieron las mismas opiniones respecto al tema. En los debates realizados evidenciamos que una minoría no estaba de acuerdo con el cuidado preventivo en el momento del acto sexual ya sea por religión o decisión propia.

Debido a esto realizamos mas charlas educativas con respecto a este tema.

CONCLUSIONES:

Podemos afirmar que se pudieron aprovechar todos los conocimientos previos y obtenidos para concientizar a los pre-adolescentes y adolescentes del riesgo de contraer ETS y evitar embarazos no deseados.

Todas las corre caminatas realizadas el 1 de diciembre que se llevan a cabo desde el año 2005 a la actualidad, han ayudado a la concientización de muchos jóvenes. Debido a esto tenemos pensado continuar nuestra investigación y participar de dichas corre caminatas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

*Informe de sistematización prevención de VIH/SIDA/ETS en el sistema educativo. (Municipalidad de Berazategui)

*Prevención del VIH/SIDA en la escuela (Ministerio de educación)

- *Programa de sexualidad integral
(Secretaría de Políticas Socio-Educativas,
Municipalidad de Berazategui)
- *Jóvenes en prevención
(Ministerio de salud).

AGRADECIMIENTOS:

Agradecemos cordialmente a los profesionales que integran el Centro N° 8 de Berazategui por brindarnos bibliografía, folletos, preservativos e información que son utilizados en este proyecto.

A los actores por participar en las charlas educativas, obras de teatros y afiches realizados.

A los docentes y directivos que permitieron nuestra participación en la feria de ciencias y tecnología.

A nuestros padres por enviarnos a esta institución y hacer el esfuerzo junto a nosotras por nuestra educación.





ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI de la EEM 16 -

Total de Alumnos que Participaron en las Actividades 400 ALUMNOS

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Respeto por el pensamiento ajeno sobre 400 alumnos.	Junto a los directivos, docentes padres y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia.	Talleres con presentación de láminas y defensa del tema por parte de los alumnos.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción de conocimientos. Para 400 alumnos.	Junto a los directivos, docentes padres y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia.	Grupos de discusión, bajo la dirección de un coordinador, armaron, afiches, obra de teatro, canciones, propaganda o promociones, entre otros.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Sensibilidad a la vida, el cuidado de la salud y el mejoramiento de su cuidado. Para 200 alumnos y 30 padres.	Junto a los directivos, docentes padres y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia.	Charla-Debate del tema con material de audiovisual, y láminas. Audiovisual , sobre aparato reproductor femenino y masculino y Ciclo sexual femenino. Grupo de 40 alumnos de Itinerario.
Sexualidad en los medios de comunicación	Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas relacionados con el cuidado de la salud. Para 400 alumnos.	Junto a los directivos, docentes padres y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia.	Exposición del tema por parte del grupo de alumnos multiplicadores, estimulando permanentemente la participación activa, bajo la supervisión del docente a cargo del proyecto y los directivos.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Valoración del uso de un vocabulario preciso que permita la comunicación. Taller de 300 alumnos.	Junto a los directivos, docentes padres y alumnos que fueron preparados para ser multiplicadores de esta experiencia.	Demostración de capacidades y habilidades para la promoción y prevención del cuerpo. Grupo de 6 docentes involucrados, con el total de matrícula.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Podemos afirmar que se pudieron aprovechar todos los conocimientos previos y obtenidos para concientizar a los pre-adolescentes y adolescentes del riesgo de contraer ETS y evitar embarazos no deseados. Trabajo con 200 alumnos.	Los alumnos se concientizan sobre la necesidad de lograr un ámbito de trabajo solidario, afectivo y cordial. Teniendo en cuenta la curiosidad y la fundamentación lógica , acercándolos cada vez más al espíritu crítico, al sentido común y la valoración. Se trabajó sobre cada curso, con un promedio de 25 alumnos en 15 secciones.	Este proyecto tiene como finalidad fortalecer en el sistema educativo; el ámbito de prevención y promoción de la Salud a nivel de su comunidad donde esta inmersa la institución. Las actividades de cierre y evaluación son el 1° de diciembre Día internacional de la lucha contra el SIDA. El total de la comunidad educativa y las familias de nuestros alumnos.
Sexualidad responsable - Anticoncepción			
Cotidianidad del condón	La comunidad educativa, como la comunidad social, aprende valores de responsabilidad, desde el lugar que cada uno ocupa, además el respeto por uno mismo y por el otro; como también las producciones que cada alumno demuestre lograr. El total de la población, padres, alumnos, docentes, no docentes.		

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. Asistieron alrededor de 30 padres a un taller de sexualidad, además de aquellos padres que se han acercado a la institución; felicitando al grupo de docentes por las clases y la información que sirvió de comunicación y relación con integrantes de la familia, cuando los alumnos actuaron como agentes multiplicadores.

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? Salas de primeros auxilios, Bomberos, Policía, del C. A. El Pato, Hospital Evita, Centro 8, ESB n° 23

¿Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. Se encuestó a una población de 300 jóvenes entre 12 a 18 años. Piensan tener relaciones sexuales: 30% si - 70% no


Es correcto tener relaciones sexuales bajo efectos del alcohol: 20% si - 80% no.




ESCUELA DE ENSEÑANZA TECNICA PROYECTO INTRAINSTITUCIONAL



E.E.T. N° 2



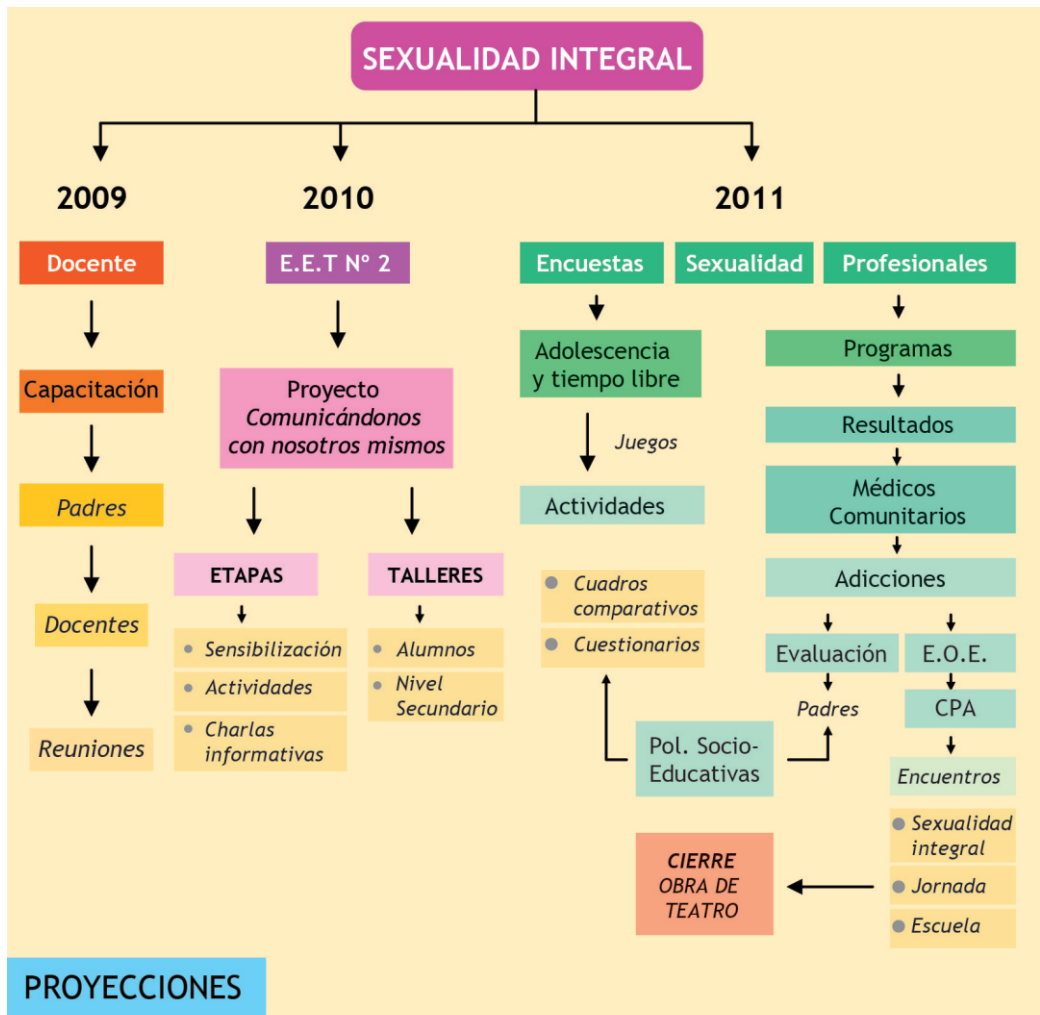
DEL GROSSO, DEBORA
COLLI, ARMANDO
JULIO, SILVA
GARRAHAM, DILLYS
PEREYRA, SERGIO
NICOLOSI, IGNACIO
LEDESMA, LORENA



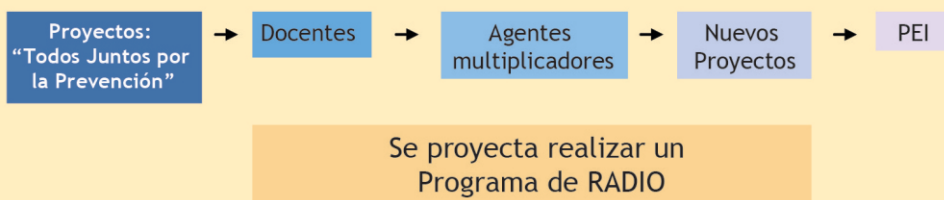
BARRIO KENNEDY - HUDSON



ESQUEMA DE TRABAJO POR AÑO CALENDARIO



2013





La situación inicial antes de la intervención mostraba que los alumnos muchas veces, tenían nociones u conceptos erróneos referidos a la sexualidad. Además notamos que con el paso de los encuentros los alumnos realizaban más preguntas, notándose así que quizá en otro lugar no encontraban espacios para realizarlo.

Al tratarse de alumnos entre 13 y 15 años, creímos pertinente la realización de estos talleres para información, prevención y promoción de la salud.

Cabe señalar que años anteriores los padres de estos chicos pidieron información y charlas sobre sexualidad.

Los objetivos generales y las acciones que se plantearon para dar respuesta a la problemática fueron:

*Brindar un espacio de libre expresión, información y reflexión.

*Favorecer la reflexión sobre nuestra salud y sexualidad entendida como aspecto integral del desarrollo humano.

*Adquirir conocimientos sobre las características y particularidades de la sexualidad humana como un eje muy importante en la construcción de la identidad.

*Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Consideramos que los objetivos se lograron ya que, a través de los diferentes encuentros

se creó un espacio de reflexión y de información bajo la consigna del respeto por sí mismo y los demás.

Otros objetivos fueron:

*Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

*Reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas. La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as.

*Conocer los cambios físicos y psicológicos que se dan en la pubertad y adolescencia para comprender el desarrollo del hombre como ser bio-psico-social, dentro de la realidad en la que se desenvuelve.

*Tomar conciencia que la sexualidad ha tenido una construcción histórica y cultural a través del tiempo, tratando de reflexionar sobre los estereotipos y mitos de la sociedad.

*La comprensión de los cambios en las configuraciones familiares a lo largo de la historia, los roles tradicionales para mujeres y varones y sus transformaciones.

En cuanto a los objetivos mencionados en el apartado anterior, podemos decir que, en determinados encuentros se llevó a cabo una exposición teórica acerca de la conceptualización de la sexualidad a través del tiempo, los cambios de las configuraciones familiares y roles, así como también se llevaron a cabo actividades lúdicas y producciones escritas con respecto a la adolescencia, la postmodernidad, la pubertad, los sentimientos, etc.

sexualidad y la reproducción en el lenguaje vulgar y en el científico.

Para lograrlo, los alumnos realizaron diversas actividades, como por ejemplo nombrar diferentes partes del cuerpo y conceptualizaciones de connotación sexual con términos vulgares para, más tarde realizar una puesta en común reemplazando dichos términos por el lenguaje científico.



Otros objetivos

Promover sexualidad responsable y salud reproductiva, en el marco de la prevención. Informar sobre las ETS y maneras de prevenirlas.

Realizamos una charla informativa previa y luego una actividad lúdica que consistía en repartir tarjetas con diferentes dibujos sobre métodos anticonceptivos que debían colocar en un cuadro de doble entrada dibujado en el pizarrón, compitiendo con otros grupos, para ver quién ubicaba correctamente el método anticonceptivo, en el plazo de un minuto de tiempo. Los chicos se divirtieron mucho y aprendieron cuáles eran los más confiables, los definitivos, los hormonales, sus pro y sus contras. Además el 94 % nombró como el método más eficaz contra las ETS al preservativo.

Proporcionar herramientas para el análisis crítico frente al modelo identificatorio que proponen los medios masivos de comunicación.

Promover la autoestima y el respeto por sí mismo y los demás.

Factores del contexto dificultaron el proceso

No contaron con herramientas tecnológicas acordes para realizar el trabajo.

Factores del contexto favorecieron el proceso

La buena predisposición de los compañeros docentes, directivos y padres que acompañaron. El entusiasmo de los chicos que aumentaba semana tras semana. El apoyo y orientación de la Secretaría de Políticas Socio-Educativas de la Municipalidad de Berazategui.

Las principales etapas o momentos del proceso

Etapas 1: sensibilización a padres.

Etapas 2: sensibilización a compañeros docentes.

Etapas 3: realización del taller con alumnos, con el acompañamiento de los docentes antes mencionados.

Etapas 4: evaluación del proyecto con realización de encuestas.

La situación a fines del año 2010, en los cursos trabajados

El 100% de los alumnos dicen que se produjeron cambios en su manera de pensar la sexualidad y que aprendieron conceptos nuevos (sobre sexualidad, anticonceptivos, adolescencia e ETS).

El 94% piensa que el taller lo ayudó a conocerse más a sí mismo.

El 100% cree que es necesaria una mirada crítica frente a los medios de comunicación.

Recomendaciones surgen para el futuro

Al 90 % de los chicos les gustaría un próximo taller que brinde información sobre adicciones.

Qué cambiaría y que no cambiaría de la asistencia técnica que he recibido a través del equipo de capacitación de la Secretaría de Políticas Socioeducativas.

En mi opinión, la asistencia técnica fue muy buena, ya que cada vez que necesité algo los he consultado y despejaron mis dudas. Por otro lado, en diferentes oportunidades me preguntaron si necesitaba algún asesoramiento.

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos fueron alumnos, padres, compañeros, en síntesis la comunidad educativa en general.

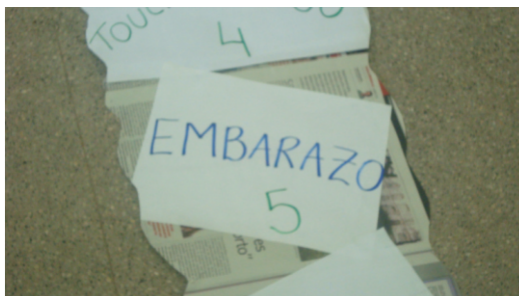
Quisiera agregar que este taller nos dio muchas satisfacciones en nuestra tarea docente y las expectativas que nos plantearon fueron superadas.

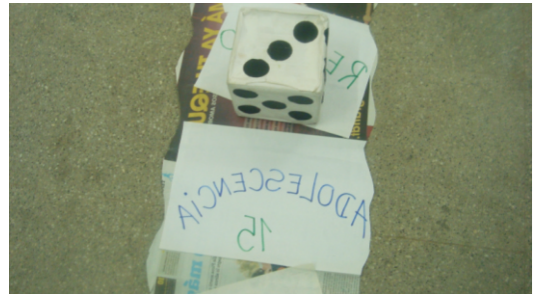
Creemos que se lograron las siguientes metas:

□Concientizar a nuestros compañeros docentes de la necesidad de brindar a los alumnos un espacio de libre expresión, información y reflexión sobre la sexualidad.

□Proporcionar a los padres elementos para poder hablar sobre el tema en sus casas y acompañarnos en esta tarea.

□Promover en los alumnos una actitud crítica frente a los medios de comunicación y el entorno, brindando información y fomentando el respeto por sí mismos y por los demás.







ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Sobre un total de 32 alumnos ningún concepto erróneo.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 3. Padres: sobre un total de 64 padres, participaron 32. Docentes: sobre un total de 250, participaron 4.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Sobre un total de 32 alumnos ningún concepto erróneo.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 2. Padres: sobre un total de 64 padres, participaron 32. Docentes: sobre un total de 250, participaron 4	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto. Se convocó a los demás docentes de la escuela a participar del proyecto.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Sobre un total de 32 alumnos 4 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 64 padres, participaron 0. Docentes: sobre un total de 250, participaron 4	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Sexualidad en los medios de comunicación	Sobre un total de 32 alumnos 3 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 64 padres, participaron 20. Docentes: sobre un total de 250, participaron 4	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Sobre un total de 32 alumnos 2 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 64	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010

		Padres, participaron 0. Docentes: sobre un total de 250, participaron 4	
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Sobre un total de 32 alumnos el 100% incorporó conceptos, habilidades y medidas preventivas.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 64 padres, el 100% mantuvo una comunicación permanente con los docentes involucrados. Docentes: sobre un total de 250, el 20% demostró interés en la tarea realizada.	Docentes de todas las áreas acerca de la Educación Sexual Integral.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Sobre un total de 32 alumnos el 50 % se preocupó por buscar más información sobre métodos anticonceptivos. El 100 % entendió la importancia de la planificación familiar.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 64 padres, el 100% mantuvo una comunicación permanente con los docentes involucrados. Docentes: sobre un total de 250, el 20% demostró interés en la tarea realizada.	Todos los sectores se interiorizaron en relación al tema.
Cotidianidad del condón	Sobre un total de 32 alumnos el 90% incorporó habilidades para la adquisición ,uso y colocación del condón (Gracias al asesoramiento y colaboración de integrantes de la Secretaría de políticas socio-educativas de Berazategui.	Alumnos: sobre un total de 32 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 64 padres, el 100% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 20% demostró interés	Participaron más docentes que al comienzo del proyecto.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2010

¿Hubo participación de padres? N° o % de participación

Sobre un total de 32 alumnos se involucraron el 50% de los padres

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles?

Si, hubo articulación con otras instituciones, como por ejemplo el CPA y agentes de salud de la Clínica del Dr Hidalgo.

¿Se realizaron encuestas? Porcentaje de respuestas

Si, se realizó una encuesta sobre Sexualidad Integral que arrojó los siguientes resultados sobre un total de 32 adolescentes:

El 100% de los alumnos dicen que se produjeron cambios en su manera de pensar la sexualidad.

El 100 % de los alumnos aprendieron conceptos nuevos acerca de la sexualidad, anticonceptivos, adolescencia e ETS.

El 94% piensa que el taller lo ayudó a conocerse más a sí mismo.

El 100% cree que es necesaria una mirada crítica frente a los medios de comunicación.

Al 90 % de los alumnos le gustaría un próximo taller sobre adicciones.



ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2011

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Sobre un total de 95 alumnos ningún concepto erróneo.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 5. Padres: sobre un total de 100padres, participaron 50. Docentes: sobre un total de 250, participaron 10.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Sobre un total de 95 alumnos ningún concepto erróneo.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 2. Padres: sobre un total de 100 padres, participaron 50. Docentes: sobre un total de 250, participaron 10	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto. Se convocó a los demás docentes de la escuela a participar del proyecto.





ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2011

Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Sobre un total de 95 alumnos 6 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 100 padres, participaron 3. Docentes: sobre un total de 250, participaron 10	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Sexualidad en los medios de comunicación	Sobre un total de 95 alumnos 3 conceptos erróneos.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 100 padres, participaron 20. Docentes: sobre un total de 250, participaron 10	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Sobre un total de 32 alumnos 2 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 1. Padres: sobre un total de 100 padres, participaron 0. Docentes: sobre un total de 250, participaron 10	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Sobre un total de 95 alumnos el 80% incorporó conceptos, habilidades y medidas preventivas.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% mantuvo una comunicación permanente con los docentes involucrados. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.	Docentes de todas las áreas acerca de la Educación Sexual Integral.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Sobre un total de 95 alumnos el 70 %se preocupó por buscar más información sobre métodos anticonceptivos. El 100 % entendió la importancia de la planificación familiar.	Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% mantuvo una	Todos los sectores se interiorizaron en relación al tema.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2011

Sexualidad responsable - Anticoncepción		<p>Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados.</p> <p>Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto.</p> <p>Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% mantuvo una comunicación permanente con los docentes</p>	
Cotidianidad del condón	Sobre un total de 95 alumnos el 90% incorporó habilidades para la adquisición ,uso y colocación del condón (Gracias al asesoramiento y colaboración de integrantes de la Secretaría de Políticas Socio-educativas de Berazategui).	<p>Alumnos: sobre un total de 95 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un dialogo abierto con los docentes involucrados.</p> <p>Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto.</p> <p>Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas.</p> <p>Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.</p>	Participaron más docentes que al comienzo del proyecto.

¿Hubo participación de padres? N° o % de participación

Sobre un total de 95 alumnos se involucraron el 70% de los padres

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles?

Si, hubo articulación con otras instituciones, como por ejemplo el CPA y agentes de salud de la Clínica del Dr Hidalgo. Además se agregaron charlas y talleres a cargo del personal de la Unidad Sanitaria N° 25, pertenecientes al PROGRAMA MÉDICOS COMUNITARIOS Y PRIMEROS AÑOS.

¿Se realizaron encuestas? Porcentaje de respuestas

Si, se realizó una encuesta sobre Sexualidad Integral Y El buen uso del tiempo libre que arrojó los siguientes resultados sobre un total de 100 adolescentes:

El 45% se aburre en su tiempo libre.

El 65 % no trabaja.

El 95% piensa que el aprendizaje de un oficio proporciona una mayor posibilidad de inserción laboral.

El 73% concurriría a un curso donde se les informe acerca de las actividades del municipio en relación a la problemática adolescente.

Al 90 % de los alumnos le gustaría un próximo taller sobre adicciones.

El 100% dice que se produjeron cambios en su manera de pensar la sexualidad.



ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2012

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Sobre un total de 391 alumnos ningún concepto erróneo.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100% Directivos: sobre un total de 5, participaron 5. Padres: sobre un total de 200 padres, participaron 80. Docentes: sobre un total de 250, participaron 25. Cabe señalar que se sumaron profesores por lo que lo consideramos un gran logro, ya que muchas personas de este sector, antes eran reticentes hacia el mismo, por no considerarse capacitados a tal efecto.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Sobre un total de 391 alumnos 10 conceptos erróneos.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto. Se convocó a los demás docentes de la escuela a participar del proyecto.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Sobre un total de 391 alumnos 12 conceptos erróneos.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2012

		charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 10% demostró interés en la tarea realizada	
Sexualidad en los medios de comunicación	Sobre un total de 391 alumnos 10 conceptos erróneos.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%.Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto. A partir del corriente año se empezó a realizar pruebas piloto programas radiales, con el fin de implementarlos en el año 2013, a modo de consolidación y seguimiento de las pautas establecidas en el proyecto.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Sobre un total de 391 alumnos 2 conceptos erróneo.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%.Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 65% demostró interés en la tarea realizada.	Se brindó un espacio de participación a todos los sectores involucrados en el proyecto.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Sobre un total de 391 alumnos el 85% incorporó conceptos, habilidades y medidas preventivas.	Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%.Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.	Docentes de todas las áreas se interesaron en informarse acerca de la Educación Sexual Integral.

ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS ESI DURANTE EL AÑO 2012

<p>Sexualidad responsable - Anticoncepción</p>	<p>Sobre un total de 391 alumnos el 80 % se preocupó por buscar más información sobre métodos anticonceptivos. El 85 % entendió la importancia de la planificación familiar.</p>	<p>Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.</p>	<p>Todos los sectores se interiorizaron en relación al tema.</p>
<p>Cotidianidad del condón</p>	<p>Sobre un total de 391 alumnos el 90% incorporó habilidades para la adquisición, uso y colocación del condón (Gracias al asesoramiento y colaboración de integrantes de la Secretaría de políticas socio-educativas de Bgui)</p>	<p>Alumnos: sobre un total de 391 alumnos, participaron el 100%. Mantuvieron un diálogo abierto con los docentes involucrados. Directivos: sobre un total de 5, el 100% apoyo en todo momento el proyecto. Padres: sobre un total de 100 padres, el 50% expresaron sus inquietudes y participaron de charlas informativas. Docentes: sobre un total de 250, el 60% demostró interés en la tarea realizada.</p>	<p>Participaron más docentes que al comienzo del proyecto.</p>

¿Hubo participación de padres? N° o % de participación

Sobre un total de 391 alumnos, se involucraron el 50% de los padres.

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles?

Sí, hubo articulación con el CPA.

¿Se realizaron encuestas? Porcentaje de respuesta

Como en este año todavía no ha finalizado el taller, aun no se realizaron encuestas.





ESCUELA DE ENSEÑANZA AGRARIA PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



E.E.Agraria N° 1



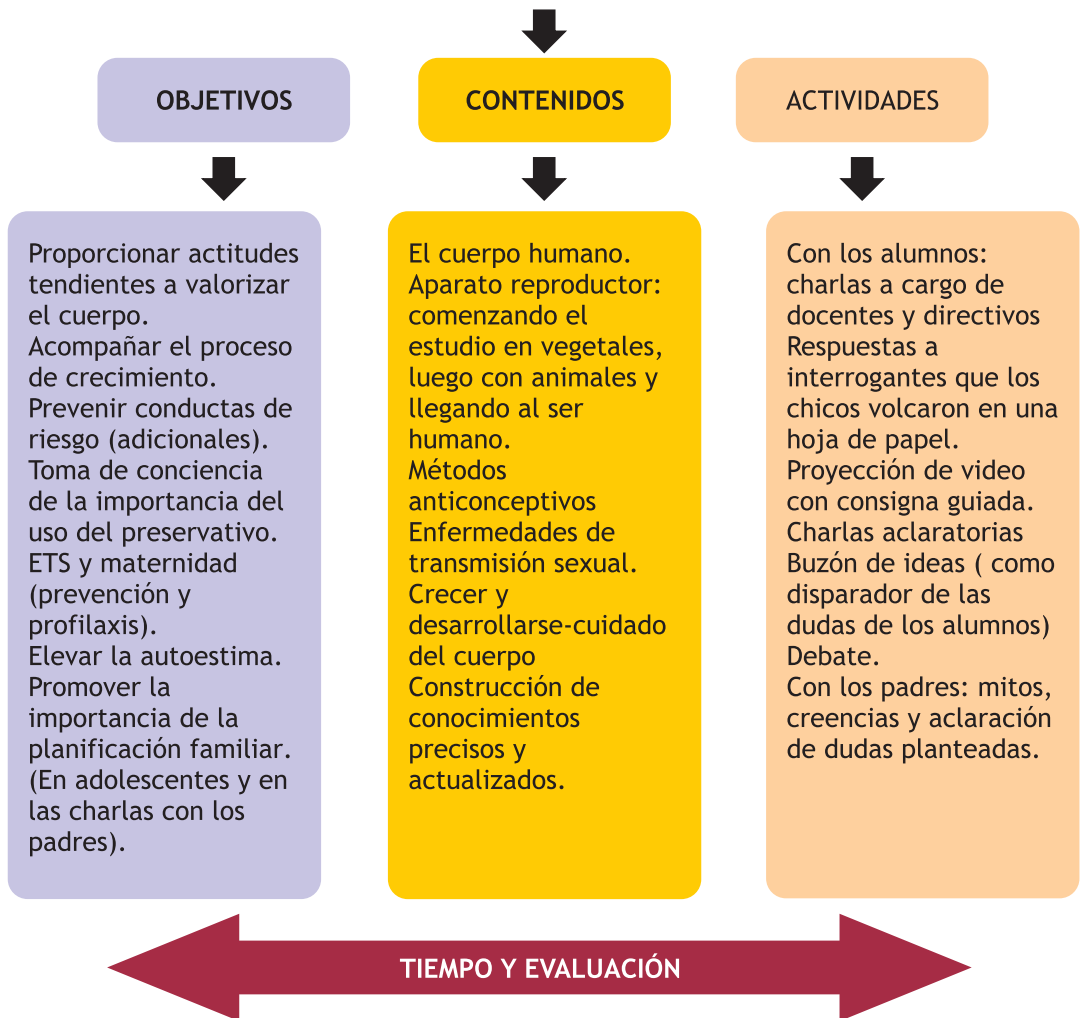
Vilma Enciso

PARAJE SANTA ROSA - PARQUE PEREYRA IRAOLA



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

“Aprendemos a Cuidarnos”



Dos cuatrimestres, en cada uno se realizarán encuentros con los padres con las actividades mencionadas con anterioridad.

Tomar decisiones en el camino, es decir durante la acción o al termino de ella, con el fin de obtener los resultados esperados y hacer más eficaz la acción del proyecto.

Estimar si el impacto esperado se ha logrado.

Observar si las etapas y/o hitos definidos se están cumpliendo con el propósito de analizar las fortalezas y debilidades del proyecto para ser nuevamente implementado.



EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	Comprensión de la información brindada en los talleres por la totalidad de los alumnos.	Mucho apoyo de la Bibliotecaria en todo lo que concierne al taller de sexología.	Se trato de ampliar a otros docentes via director pero sin éxito.
Educación para la afectividad y la sexualidad	A los alumnos les resultó interesante el taller y siempre participaban todos.		
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Se erradicaron varios mitos que estaban incorporados en el acervo cultural de los alumnos. Participaron con preguntas varias y las dudas fueron disipadas.	Siempre participan los alumnos.	Se invitó a los padres, participaron dos madres que en esta comunidad es todo un logro.
Sexualidad en los medios de comunicación	Se realizó un taller con la consigna de buscar información en los medios de comunicac. y compartir con los compañeros. Fue exitoso.	Apoyo del Prof. de biología quien brindó materiales gráficos (diarios y revistas) para esta actividad.	Se realizaron afiches que se exhibieron en el salón.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Charlas sobre los cambios sufridos en esta etapa. Muy buena aceptación de los alumnos.		Texto tomados prestados de otra escuela por la biblioteca para que los alumnos puedan informarse.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Ejemplo: Incorporaron conceptos, habilidades y medidas preventivas. Preservativos, 100 %.	Muy buena comunicación y muy abierta, hay mucha empatía porque somos pocos.	Mucho interés sobre el tema, piden que siga con el taller a pesar de las dificultades.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Todos participan, se debate en grupo muy buena predisposición de todos.	Las preguntas no solo se realizan en los talleres si no en cualquier momento en que ellos lo necesitan.	
Cotidianidad del condón	Si, tienen bien en claro su uso y opinan que es lo más accesible y fácil de usar.	Diálogo continuo.	Profesora de Biología.

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. 2 Madres


¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles?. No

¿Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. No

OBSERVACIONES: Se aclara que 160 es la cantidad de matrícula de la institución, es muy difícil trabajar sola sin el apoyo directivo ya aclare que no tenemos PEI por lo tanto no pude formalizarlo como proyecto y así trabajarlo con el resto de mis compañeros que sería lo ideal, pero tengo fe de que estos meses estaremos trabajando sobre el PEI y así poder involucrar al equipo directivo en este proyecto de Educ. Sexual Integ. que es de tanta importancia en nuestra comunidad educativa.




CEBAS N° 17



AGUILAR PINTO, PAMELA
CAVO, CECILIA
FRANQUEZ, SANDRA
LEGUIZAMON, ANALIA

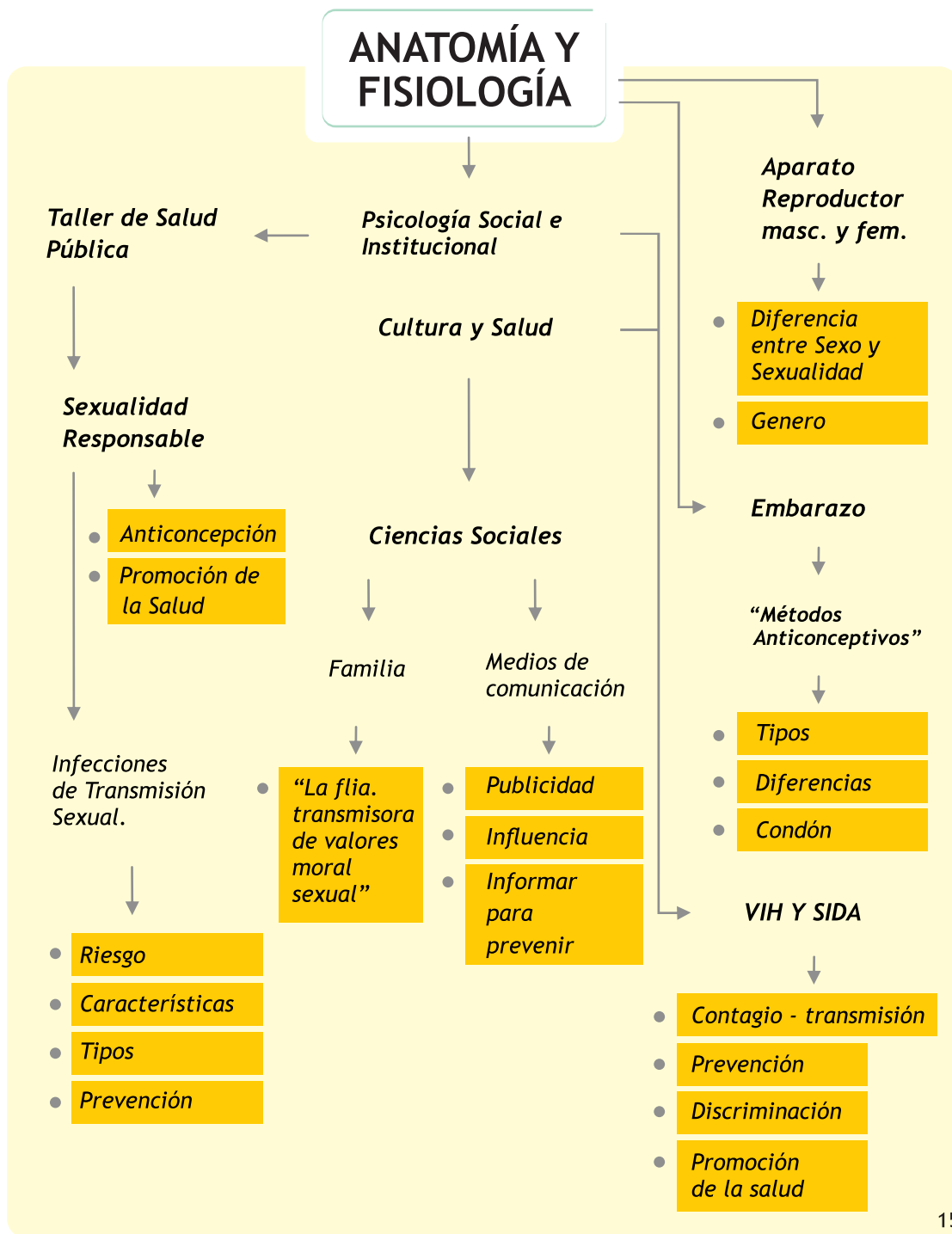
MAYDAN, GABRIELA
ROMANO, SUSANA
BRAVO, OMAR
MAKASDJIAN, MARIA ROSA

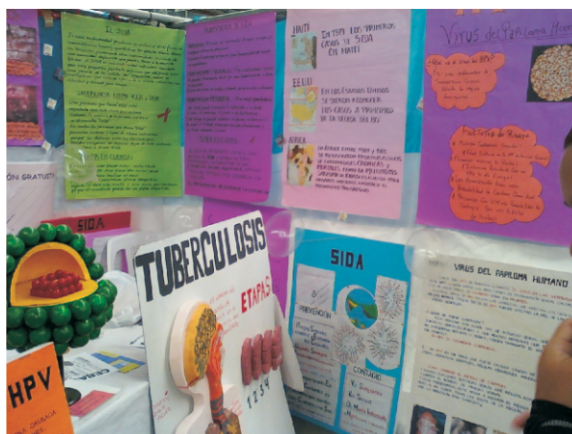
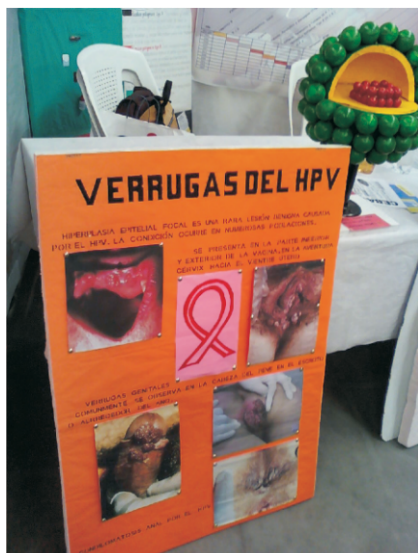


BARRIO SARMIENTO - LOCALIDAD DE HUDSON



ESQUEMA DE TRABAJO









EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

El Cebas - Centro de educación bachillerato de adultos con orientación en salud contó durante estos dos años con una matrícula de 200 alumnos (incluidos los dos turnos)

Se trabajó en talleres extra curriculares invitando a los alumnos de ambos turnos.

Los temas a tratar en este proyecto coinciden y se amplian durante la cursada con la curricula institucional.

Sexualidad - sexo- género	Sobre 200 alumnos participantes 95 % ningún error.	Apoyo de los sectores involucrados: 200 alumnos y docente a cargo.	Se brindó un espacio de reflexión, valoración y expresión que permitió evacuar dudas e inquietudes.
Educación para la afectividad y la sexualidad	Participaron el 70% de los alumnos y ningún error al finalizar el taller.	Apoyo de los sectores involucrados: 28 alumnos y docentes a cargo.	Se proporcionó un espacio de diálogo en el que los alumnos pudieron evacuar dudas, tomar conciencia y reflexionar sobre la temática.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	De la participación del 100 % de los alumnos, y 95 % ningún error.	Apoyo y diálogo abierto entre alumnos y docente.	Diálogo que permitió la reflexión, indagación y análisis crítico de conceptos.
Sexualidad en los medios de comunicación	De la participación del 100 % de los alumnos, ningún error.	Apoyo de los sectores involucrados: alumnos docentes. Diálogo Abierto	Se estableció un clima de reconocimiento e interpretación de los conceptos que permitió la reflexión del impacto de estos sobre los adolescentes.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	De la participación del 100 % de los alumnos, 95 % ningún error finalizar el taller.	Apoyo y diálogo abierto de los sectores involucrados. 200 alumnos y docentes a cargo.	Se creó un ambiente de reconocimiento, reflexión y valoración que permitió a los alumnos evacuar dudas y clarificar conceptos.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Sobre un total de 200 alumnos que participaron en el taller, ningún error al finalizar. Se incorporaron y reforzaron los conceptos y habilidades para la prevención.	Buena participación y predisposición de los alumnos, creó un diálogo abierto con el docente a cargo.	Se brindó un espacio expresión y reflexión que permitió que los alumnos clarifiquen conceptos, evacuen dudas e incorporen medidas de prevención.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	De la participación de 200 alumnos, ningún concepto erróneo al finalizar el taller.	La buena predisposición y el diálogo abierto entre alumnos y docente.	Se produjo un clima de trabajo que permitió reflexionar, analizar y reforzar conceptos para incentivar y concientizar a una sexualidad responsable.
Cotidianidad del condón	Se incorporaron habilidades para la adquisición, uso y colocación. En el 100 % de los participantes.	La espontaneidad, predisposición y buen diálogo entre los alumnos y docentes.	Se brinda un espacio en el que se propicia la responsabilidad y conciencia en su utilización.

Conclusiones y Recomendaciones



Conclusiones y Recomendaciones

El Programa de Educación Sexual Integral (ESI) creado por la Municipalidad de Berazategui a través de su Secretaría de Políticas Socio-Educativas y en acuerdo con la Jefatura Distrital de Inspección Escolar, cumple su objetivo: **Incorporar al Sistema Educativo la Educación Sexual Integral, de modo efectivo.**

La Intervención Integral en la que se asumen aspectos de la complejidad, permite dar respuestas a la prevención en todas sus dimensiones. **Fortalece el capital social y habilita una participación ciudadana activa.**

El Desarrollo de proyectos a cargo de los docentes se aplica con criterio **de territorialidad y transversalidad** con un gran esfuerzo de gestión intersectorial.

Se trabajan tendencias movilizadoras de mitos y prejuicios sobre género y sexualidad en el desarrollo de talleres, donde no sólo se apela a la inteligencia cognitiva sino también a la emocional.

Aplicando la **Transversalidad** se ejerce el diálogo y su valoración como herramienta para trazar acuerdos y plantear divergencias. Incorporados en distintas disciplinas académicas se construye progresivamente la autonomía de los alumnos y la creciente responsabilidad frente a los aprendizajes ESI.

Para promover la aceptación de la convivencia en la diversidad, se avanza en el reconocimiento de las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatiza la construcción socio-histórica de las mismas.

Los establecimientos escolares promueven entornos donde **los niños y jóvenes participan activamente en todos los niveles y actúan como multiplicadores** de sus compañeros. A través de foros escolares abordan códigos de comportamiento y disciplina que facilitan la resolución de conflictos.

El trabajo en red es una experiencia educativa concreta. Genera contextos basados en horizontalidad frente a didácticas más tradicionales. Su diversidad crea dinámicas colaborativas y cooperativas. Aporta herramientas apropiadas para la comunicación interpersonal, con prácticas de aprendizaje en la que sus integrantes comparten intereses y objetivos.

La población meta, alumnos de educación primaria, secundaria, media, técnica, Agraria, CEBAS, participan activamente en los talleres, en el cierre de actividades con la comunidad de cada zona y de forma brillante el día primero de diciembre, Día Mundial de Lucha contra el SIDA.

La visión territorial se cumple a través de movilizar recursos y capacidades, tanto del ámbito municipal como educativo, con el fin de expandir el Programa de Educación Sexual Integral al ámbito de la sociedad civil

Conclusiones y Recomendaciones

El círculo virtuoso generado en este distrito, entre el Municipio de Berazategui a través de su Secretaría de Políticas Socio-Educativas y la Jefatura de Inspección Distrital, ha sido el eje fundamental que le dio sustentabilidad en el tiempo a la significativa implementación de este Programa.

►► RECOMENDACIONES

- DECISIÓN A TRAVÉS DE POLÍTICAS PÚBLICAS
- SOSTENIBILIDAD DE LA EXPERIENCIA
- ACUERDOS INTERSECTORIALES, INTERGUBERNAMENTALES
- TRABAJO FOCALIZADO TERRITORIALMENTE
- APRENDIZAJE COOPERATIVO EN REDES
- FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS

