

BERAZATEGUI - CONURBANO SUR

Provincia de Buenos Aires



Autoridades

**Intendente Municipal
Dr. Patricio Mussi**

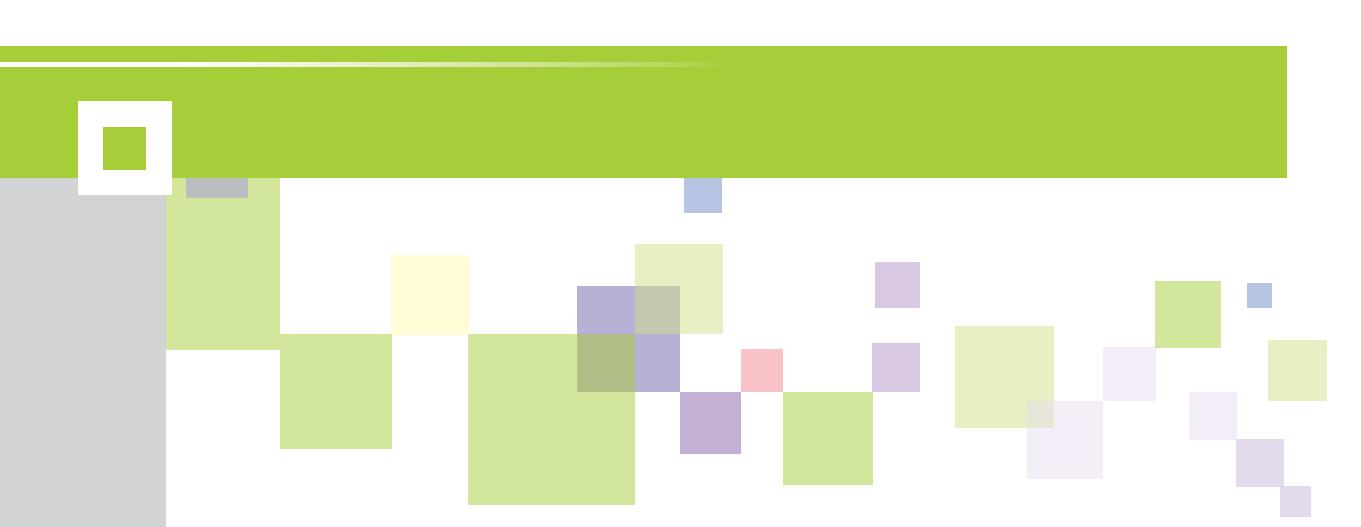
**Asesor de Políticas Socioeducativas
Dr. Remo Salve**

**Jefe Distrital de Inspección
Lic. Hugo Mazzola**

**Secretaría de Políticas Socioeducativas
Mg. Gloria Cortón**

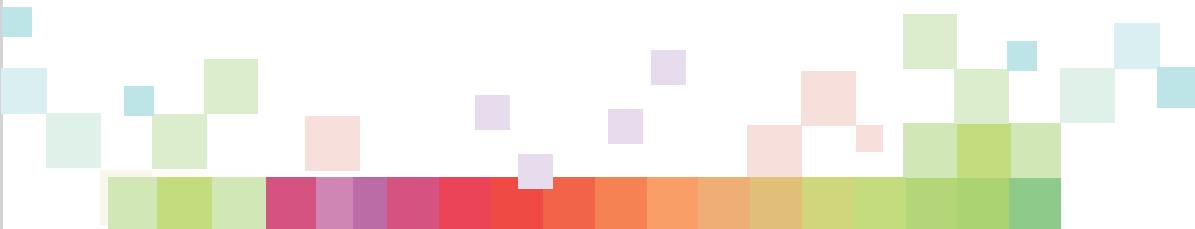
Autores

**Dr. Remo Salve
Mg. Gloria Cortón
Mg. Norma de Líbano Elorrieta**



“La Sexualidad es un atributo exclusivo del ser humano”
Disfrutémosla con responsabilidad

Dr. Remo Salve
Asesor de Políticas Socioeducativas



ÍNDICE

IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS LISTADO DE DOCENTES	9
LOCALIZACIÓN TERRITORIAL	13
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESI EN EL DISTRITO	15
EPB N°2/N°11/N°25	17
EPB N°40/N°21	25
EPB N°12/N°56	29
EPB N°7/N°55	35
EPB N°17/N°52	39
EPB N° 33/N°42	45
EEM N°13/ESB N°16/EEM N°2/EEM N°1/EEM N°5/EEM N°12	49
EMM N°11	73
EES N°6	79
EET N°5	83
ESB N°17	89
ESB N°23/N°40	93
ESB N°28	97
ESB N°52	101
EPB N°4	107
EPB N°22	111
EPB N°27	117
EPB N°28	121
EPB N°41	127
EPB N°43	135
EPB N°44	141
EPB N°48	147

Diseño: Dimensión Visual

Impresión: Imprenta Entre Comillas
Octubre de 2013

LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011

Buscamos poner en el centro del escenario curricular a los docentes, sus experiencias de enseñanza, su saber práctico y sus narraciones pedagógicas. Valoramos las experiencias sobre estrategias de gestión que permiten registrar, sistematizar y publicar los procesos de desarrollo curricular E.S.I. con el propósito de hacer un aporte a otros actores sociales del ámbito educativo y del ámbito de la salud.

E.P.B.

N° 1
ABELLAMBUCO, MONICA
ALVAREZ, ANDREA
MARTINEZ, CLARISA
DIGLIO, MONICA
FAGOTTI, VIVIANA
FAR, LAURA
IPOUCHA, INES
COGNINNI, MARINA
MEDINA, NOEMI
OJEDA, FABIO
RAGOZA, VIVIANA
REMOGNA, GLADIS
RUSSO, PAOLA
VILLALBA, VILMA

N° 2
AGUIRRE, PATRICIA

N° 3
ROMERO, CLAUDIA
FERREIRA, MIRIAM
TORRES, SONIA
CENTENARO, CRISTINA

N° 4
PLANAS, CRISTINA
GONZALES, JUAN C.
NAVARRO, NANCY

N° 5
ABDÚ, EMILCE
WEKKESSER, ROXANA
PIOTANTI, ANDREA

N° 7
SPANDRE, ELVIRA

N° 8
SAGGION, MONICA
CORREA, ANALIA

N° 11 - 25
LACLAU, VANESA
SAWLUK, ROXANA
VERA, NORMA

N° 12 - 56
BERES, MARTA
VOLPE, VERÓNICA
BURGOS, GARCIA RITA
GONZALEZ, MARISA

N° 17
LUNA, MONICA
ROSSI, SILVIA
FRETES, ANALIA
ARIAS, CECILIA
SPAVENTO, GRACIELA
MARANDO, SANDRA
SOSA, LAURA
MUNIZTUCELLA, ALICIA
URTIAGA, SILVINA

N° 18
ROMERO, MARIA ELENA
BENITEZ, ROXANA
MOSCALUC, EMA
VILLABA, MONICA

N° 20
DOCENTES:
GOMEZ, PAULA ELIZABETH
QUINTANA, GABRIELA ISABEL
MONTENEGRO, ALEJANDRA
EQUIPO OE:
CAPUTO, MATILDE
FARIAS, ROBERTO
SALVATORE, SELVA

N° 21
COGORNO, MONICA
AMOROSO, ANALIA

N° 22
FORGIA JAQUELIN

RUBIERA GISELLE
SANTUCHO ROXANA
ORELLANA NÉLIDA
BARTET VIVIANA
KOSIUK LILIAN
PARKER DIANA

N° 26
BLANCO, GABRIELA

N° 27
PRESA, LORENA
ALMADA, ANDRE

N° 28
FERMOSELLE, MARIA
CZAKOWSKI, MIRIAM

N° 30
NIERUCZKOW, SONIA
BERGATTO, ROSA

N° 31
GLASAR, MIRIAM
BENCZYK, SUSANA

N° 34
ALTAMIRANO, ANALIA
ALVAREZ, ANDREA
SANCHEZ, GLADIS
WINGEYER, NORMA

N° 36
ESQUETA, RODOLFO
FERNANDEZ, GABRIELA
RAMIREZ, ROSARIO
RAMIREZ, CLAUDIA

N° 37
NISTAL, LUCIA
GRANDE, MANUELA

N° 38
KLAPENBACH, MARIA J.

LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011

N°39
TRINIDAD , FABIANA
ZIRONI, SANDRA
CINNER, HAIDEE

N°40
FERNANDEZ, MARTA
PULIDO, SANDRA
SBRIGOTTI, MARTA

N°41
GIULIANO, NANCY VERONICA
ABREU, CARMEN
ATEQUEDA, CAROLA
BOTTINO, MARTA
ELLISS, PATRICIA
SOLDADINO, JUAN CARLOS

N°42 - 33
DEL BIANCO, NELIDA
MEIRON, CINTIA
BENITEZ, VALERIA
CAPDEVILLA, SILVIA

N°43
ELIZONDO, MIRIAM
VERDUM, MONICA
VOKLPE, LORENA
AVERSA, CECILIA

N°44
NASSER, PATRICIA

N°49
SGRITTA, LILIA

N°48
BARRZA, NORA
GONZALEZ DIAZ, GABRIELA
AGUERO, VANESA
SEÑORELE, CLAUDIA
LUGO, NORMA

N°52
CAMILLETI, LIDIA
ESPARZA, ANDREA
PARADO, LORENA
TURDERA, SILVIA
SZOMBACH, CLAUDIA
ALMADA, ANDREA
DELLEPIANE, NELIDA

N°55
FARIAS, GRACIELA

ADULTOS

707 - 701 - 709 - 711 - 715
CORREA, ANALIA
GONZALEZ, MONICA
RUSSO, MARCELA
SOTEO, MARCELA
ZAMUDIO, RITA

703
BELVARDI, NELIDA
MARCI, MARIA

714
PRESA, LORENA

E.S.B.

N° 1
RUSSO, LAURA
DOLHARTZ, LILIANA

N° 3
ACUÑA, SANDRA

N° 6
BRESO, NOEMI

N°10
FERNANDEZ, ANALIA

N°21
MASCHERANA, GLADYS
GUTIERREZ, EUGENIA
ROGICA, ROBERTO
APAOLAZA, VALERIA
ROMANO, ANGELICA
ALVAREZ, GABRIELA

N°12
MATERA, SILVANA
DE FRANCESCO, ELIZABETH
VARELA, JORGELINA
ZALAZAR, VANESA
NAVARRA, PATRICIA
ROLON, ÁNGEL
MONTERO, ADRIAN

COBRERO, SILVIA
CURR, JAEL
CZAJKOWSKI, CHISTIAN
CORDEROURA, KARINA
PEREYRA, ALEJANDRA
CARNELLI, BARBARA
IGNELZI, REINA
ANTOGNOLI, JUDIT
ALVAREZ, GABRIELA

N° 13
TADIOLI, MARIANA

N°15
LOCKHART, PATRICIA
BRUZZONI, DANIELA
BARTOLO, MARTA
TORRES, CRISTINA (O.S)
JUAREZ, ANDREA (O.E)
ALVAREZ, GABRIELA

N° 16
DUEÑAS CALDERON,
ROSARIO
GOMEZ, LILIAN

N° 17
MARANI, ANALIA
BAVASTRO, VANESA
HAIFELI, ROMINA
VALDIVIESO, FERNANDO
RUSSO, EDUARDO
MARTINEZ, SANDRA

N°19
TOCCI, ANALIA

N°23 - 40
ESPADA, NOELIA
PULSINO, GRABIOLA
CUELLO, GABRIELA
TRAVELA, ISABEL
SIONE, CLAUDIA

N°28
ROMERO, ELENA
PEREZ, SERGIO

N°29
DE VICENZI, MARINA

LISTADO DE DOCENTES QUE DISEÑARON, EJECUTARON Y EVALUARON LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ESCUELAS DEL DISTRITO DE BERAZATEGUI DURANTE EL PERÍODO 2010-2011

N° 52
RUSO, EDUARDO
RUSO, LAURA
PETIX, PABLO
OLIVA, NOELIA
SINEK, SILVIA
GALLARDÓN, FERNANDO
SABO, SILVIA
GIMENEZ, GERMÁN

E.E.M.

N° 1
CASQUERO, KARINA
RUIZ, DARDO

N° 2
SIONE, CLAUDIA
BRASCHI, WALTER
ARMENDARIZ, TERESA

N° 4
BRASCHI, DAVID

N° 5
RUIZ, DARDO
GUTIERREZ, SILVINA

N° 10
COLLACELLI, LARISA
ZABALA, MIRIAM

N° 11
HAIFELI, ROMINA
ZAVALA, MIRIAN
LEVIS, SILVANA
FERNANDEZ, GLADYS
MARTINEZ, SANDRA
ROMERO, LAURA

N° 12
RUSSO, EDUARDO
SIONE, CLAUDIA
COLACELLI, LARISA
CERVANTES, VANESA
GRAU PASTORA, MARÍA
SUSANA
MCNAMARA, LORENA

N° 13
DUEÑAS CALDERON,
ROSARIO
SIONE, CLAUDIA
TADIOLI, MARIANA
BRASCHI, WALTER

N° 14 y ESB N° 4
DAGAND, LEONARDO

N° 16
VELIZ, ROCIO
ROLDAN, DEBORA
FARIAS, DANIELA
FERNANDEZ, EVA
GIMENEZ, ANGEL
CID, PAULA

E.E.S.

N° 6
BELLORA, ANA GABRIELA
GAUNA, RODOLFO
ROMERO, JUDITH

N° 18
CALVI, HUGO
MARANI, ANALIA

N° 20
PATRIZI, EMILIANO
CASTRO, MARIEL

N° 23
GARCIA, PATRICIA

E.E.T.

N° 2
DEL GROSO, DEBORA
COLLI, ARMANDO
SILVA, JULIO
GARRAHAM, DILLYS
PEREYRA, SERGIO
NICOLOSI, IGNACIO
LEDESMA, LORENA

N° 5
DACQUINO, JORGE
VERA, VIVIANA
PEREZ, MARCELA
RODRIGUEZ, MARIANA

CESAJ

E.E.AGRARIA N° 1

ENCISO, VILMA

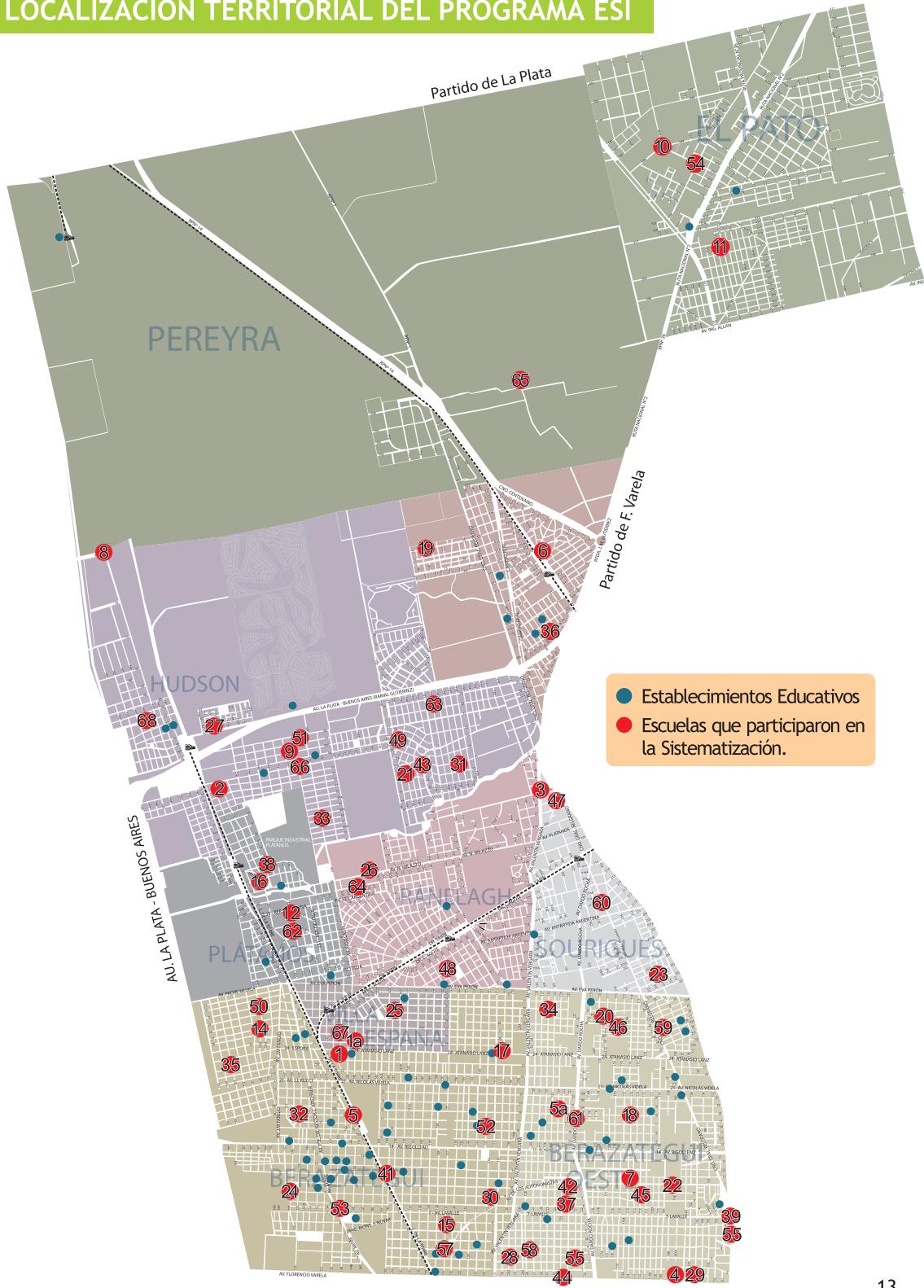
CEBAS N° 17

AGUILAR PINTO, PAMELA
CAVO, CECILIA
FRANQUEZ, SANDRA
LEGUIZAMON, ANALIA
MAYDAN, GABRIELA
ROMANO, SUSANA
BRAVO, OMAR
MAKASDJIAN, MARIA ROSA

INST. ATANASIO LANZ

ALFONSO, VANESA
AGUER, ANGELINA
AREN, GIMENA
AVALOS, NORMA
BARBIERI, NATALIA
BERTOLO, SABRINA
CAPARELLI, ANA
CEPEDA, ROMINA
DE DOMINICIS, MAXIMILIANO
DE LUISE, MIGUEL
DI LORETO, ALEJANDRA
AGUILAR, ERIKA
FERNANDEZ, ANALIA
KULIN, MONICA
CRUZ, MARTA
MONTERO, ADRIAN
RETAMAL, ANDREA
RODRIGUEZ, ANALIA
SANCHEZ, SILVIA
TODOROVICH, SILVIA

LOCALIZACIÓN TERRITORIAL DEL PROGRAMA ESI



LOCALIZACIÓN TERRITORIAL DEL PROGRAMA ESI

Escuelas

E.P.B.

- 1** N° 1
- 2** N° 2
- 3** N° 3
- 4** N° 4
- 5** N° 5
- 6** N° 7
- 7** N° 8
- 8** N° 11
- 9** N° 25
- 10** N° 12
- 11** N° 56
- 12** N° 17
- 13** N° 18
- 14** N° 20
- 15** N° 21
- 16** N° 22
- 17** N° 26
- 18** N° 27
- 19** N° 28
- 20** N° 30
- 21** N° 31
- 22** N° 33
- 23** N° 34
- 24** N° 36
- 25** N° 37
- 26** N° 38
- 27** N° 39
- 28** N° 40
- 29** N° 41
- 30** N° 42
- 31** N° 43
- 32** N° 44

ADULTOS

- 5** 701
- 17** 703
- 14** 707
- 68** 709
- 4** 711
- 37** 714
- 38** 715

E.S.B.

- 39** N° 1
- 40** N° 3
- 1a** N° 4
- 5** N° 6
- 5a** N° 10
- 41** N° 21
- 16** N° 12
- 42** N° 13
- 9** N° 15
- 43** N° 16
- 24** N° 17
- 44** N° 19
- 10** N° 23
- 45** N° 28
- 46** N° 29
- 11** N° 40
- 30** N° 49
- 23** N° 52
- 57** N° 25
- 58** N° 42

E.E.M.

- 47** N° 1
- 48** N° 2
- 49** N° 4
- 5** N° 5
- 50** N° 10
- 24** N° 11
- 51** N° 12
- 52** N° 13
- 53** N° 14
- 6** N° 15
- 54** N° 16
- 55** N° 17

② CESAJ

- 56** N° 6
- 59** N° 18
- 60** N° 20
- 62** N° 21
- 35** N° 23
- 61** N° 26

E.E.T.

- 63** N° 2
- 64** N° 5

65 E.E.AGRARIA N° 1

66 CEBAS N° 17

67 INST. ATANASIO LANZ

Referencia: Los números indicadores se repiten dado que funcionan distintos niveles en el mismo establecimiento educativo.

Implementación de Proyectos ESI en el distrito

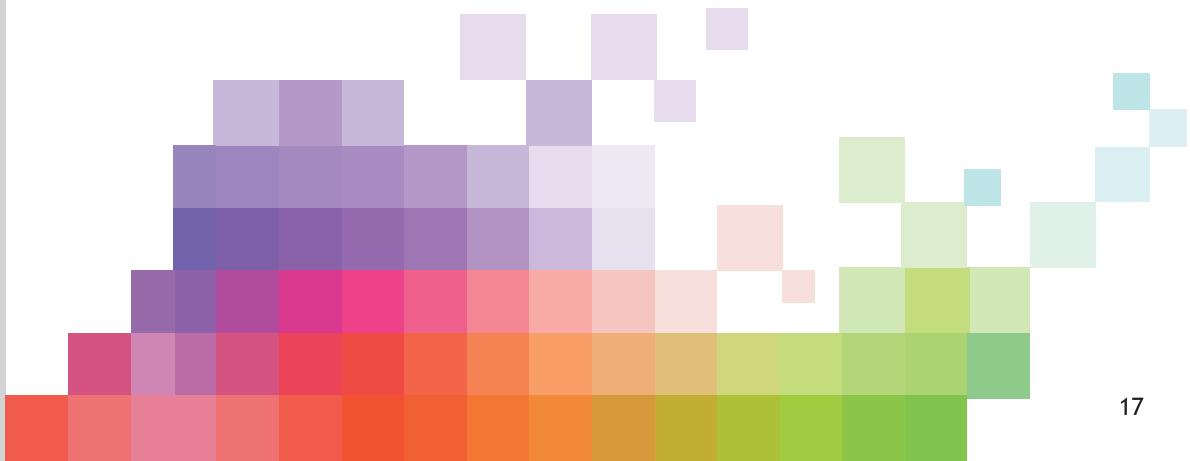


►► Algunos Ejemplos



EPB N° 2
EPB N° 11
EPB N° 25

DOCENTES: AGUIRRE, ATRICIA FABIANA
LACLAU, VANESA VERONICA
SAWLUK, ROSANA ANDREA
VERA, NORMA BEATRIZ





RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

"UNIDOS POR UNA SEXUALIDAD FELIZ"
2010-2011

Encuentro con los padres:

Dar a conocer la Ley 26150

TALLERES:

Con docentes: Proyecto "Agentes Multiplicadores"

Con alumnos:

- investigamos, nos informamos, nos preparamos para realizar intercambios, puesta en común.
- Confeccionamos afiches, cartelera y charlas, periódico mural.
- Torbellino de ideas temáticas
- Proyección de videos (cambios corporales, crecimientos)
- Buzón de inquietudes, dudas y miedos.
- Charlas informativas a otros grados
- Entrevistas, encuestas (gráficos con datos obtenidos)
- Diseñamos acciones de promoción de la salud, prevención, higiene.
- Yo puedo expresarme (sentimientos, emociones, reflexiones, opiniones)
- Juegos canciones, mitos, creencias
- Confección de afiches sobre SIDA
- Explicación sobre la colocación de preservativos.



AÑO: 2012.

Se inicio capacitación en ESI, para los docentes de todo el establecimiento educativo

CONTENIDOS SEGUNDO CICLO:

ÁREA: Ciencias Sociales

- El conocimiento de las transformaciones de las familias. La organización familiar según las diversas culturas y contextos sociales.
- El reconocimiento y valoración de



las diferentes formas en que mujeres y varones aportaron a la construcción de la sociedad.

- Reflexión y análisis crítico de la información producida y difundida por los medios de comunicación social, sobretodo que afectan a la participación de mujeres y varones en diferentes procesos: familiares, laborales, políticos.
- Valoración del diálogo.

ÁREA: Ciencias Naturales

- Reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes. Identificación y diferencias anatómico-fisiológicas de mujeres y varones, en sus diferentes etapas.
- Cambios en la infancia y pubertad. Cambios en los sentimientos. El miedo, la vergüenza, el pudor, la alegría, la tristeza, el placer. El derecho a la intimidad propia y de los otros.
- Procesos humanos (crecimiento, desarrollo y maduración). La procreación, la maternidad y la paternidad.
- El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. El respeto por el propio cuerpo y por el de los demás.

ÁREA: Prácticas del Lenguaje

- La exploración crítica de las relaciones entre mujeres y varones y sus roles sociales, a través del análisis de textos.
- Análisis del uso del lenguaje en las diversas formas que permiten la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios y desvalorizantes en relación con los otros.
- La expresión de sentimientos y sensaciones que provoca la discriminación de cualquier tipo.
- El ejercicio del diálogo para resolver conflictos.

■ La construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal.

- La producción de valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otras personas.
- Defender sus propios puntos de vista, considerar ideas y opiniones de otros, debatirlas y sacar conclusiones.
- Valoración de textos.
- Lecturas diversas.

ÁREA: Formación ética y Ciudadana

- Comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, etc.
- Participar en diálogos y reflexiones (relación con la familia, amigos, sobre actitudes discriminatorias)
- Respeto a los derechos humanos
- El abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, valores, creencias, el encuentro con otros, el amor, cuidado mutuo.
- Construcción y aceptación de las normas y hábitos que involucran la propia integridad física y psíquica.
- Análisis crítico de los medios de comunicación.
- El ofrecimiento y solicitud de ayuda ante situaciones que pueden dañarnos.
- Derechos del niño, niña y adolescente (abuso y violencia sexual, trata de personas).
- Análisis de narraciones.

ÁREA: Educación Artística

- La valoración del cuerpo humano como instrumento de medición vocal, gestual, del movimiento,etc.

RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

- Reconocimiento de las posibilidades expresivas, exploración de diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones, el hacer, pensar y sentir, de mujeres y varones.
- Valoración de las propias producciones y la de los otros.

ÁREA: Educación Física

- Conocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de otros, a través del movimiento y los juegos compartidos.
- Desarrollo de la conciencia corporal y las posibilidades lúdicas y motrices, realización de tareas grupales, juegos y deportes, aceptación y elaboración de reglas en igualdad de condiciones.
- Desarrollo de actividades corporales y motrices compartidas entre mujeres y varones enfatizando el respeto, el cuidado por uno mismo y los otros, etc.
- Comprensión, construcción, práctica y revisión de diferentes lógicas de juegos de cooperación y/o recreación.
- Actitudes de responsabilidad, respeto y cuidado de sí mismo/a y de los otros/as.

PROPOSITOS

ALUMNOS:

- Comprender los procesos de continuidad y cambio en los seres humanos.
- Ampliar el conocimiento de sí mismo desde un punto de vista biológico y psico-socio-cultural.
- Formar actitudes que contribuyan al respeto y cuidado del cuerpo. Mantener su cuerpo saludable.
- Conocer su cuerpo y saber como funciona.
- Comunicarse sin inhibiciones.

- Reconocer la importancia de la palabra NO como medio de protección.
- Respetar al otro en cualquier instancia de vida.
- Promover la reflexión sobre las situaciones de discriminación.
- Reconocer la importancia del uso del preservativo para evitar las enfermedades de transmisión sexual.

DOCENTES:

- Promover en las horas institucionales espacios de reflexión con sugerencia de actividades.

PRODUCTO FINAL

Cada docente registrará todos los trabajos realizados y estableceremos una “unión” entre las redes con el fin de elaborar una carpeta didáctica, secuenciada por ciclo y año, que crecerá de manera paulatina a través del tiempo.





ACCIONES Y/O ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LOS TEMAS:

- Promover con los docentes un espacio de reflexión en el cual los integrantes puedan aproximarse a la percepción de sí mismo.
- Generar un espacio de encuentro con alumnos para sensibilizarlos, interactuar y construir colectivamente el concepto de sexualidad.
- Entregar una encuesta para conocer la opinión de los padres con respecto al tema.
- Dar a conocer la obligatoriedad de la ley sobre sexualidad.
- Realizar un buzón de inquietudes para padres y otros alumnos.
- Trabajar en forma de taller sobre las inquietudes, miedos y/o dudas que surjan.
- Pasar películas y luego trabajar sobre lo visto.
- Trabajar en red con el CEBAS.
- Armar folletos y afiches sobre el tema.
- Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y desarrollo humano para ampliar los conocimientos que ya poseen, buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción humana y sus particularidades respecto de otros organismos.
- Participar de debates e intercambio sobre el desarrollo, la madurez y la sexualidad.
- Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva.
- Elaborar conclusiones acerca de la necesidad de una sexualidad responsable.





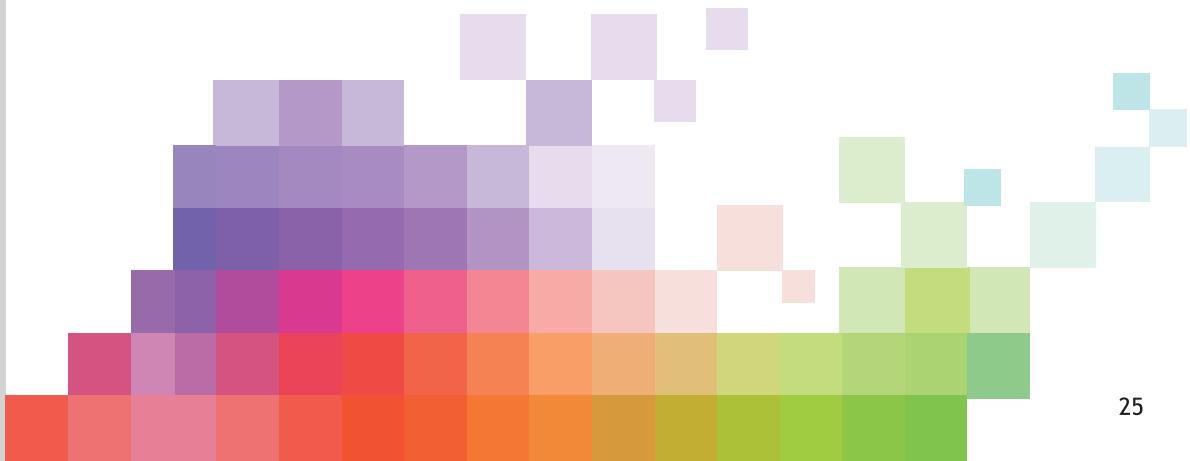
RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL





EPB N° 40 EPB N° 21

DOCENTES: FERNANDEZ, MARTA
PULIDO, SANDRA
CORGORNO, MÓNICA
AMOROSO, ANALÍA
SBRIGOTTI, MARTA



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

Año 2010

Registro de actividades desarrolladas en quinto y sexto año:

Definición de la adolescencia como etapa de vulnerabilidad, de cambios biológicos y sociales.

- . Elaboración de cuadros explicativos.
- . Debate sobre videos explicativos de sexualidad y VIH/SIDA.
- . Confección de afiches publicitarios, folletos informativos para abordar la prevención de ETS y VIH/SIDA. Difusión en la muestra educativa escolar.
- . Producto Final: Participación en la Jornada Distrital del 1º de diciembre: Stand y concurso de afiches.



En la escuela trabajamos Educación Sexual Integral cuando:

*Escuchamos, orientamos y acompañamos a los niños/as en su desarrollo integral.

*Conocemos, valoramos e integramos en el cotidiano escolar aspectos de las culturas de origen que, se hallan presentes en las representaciones que niños/as tienen del cuidado de la salud y de las relaciones interpersonales.

*Propiciando la escucha y la comunicación de opiniones, entre pares y adultos.



Diseñamos propuestas de trabajo grupal buscando y brindando información científicamente validada, atravesando los contenidos de áreas del Diseño Curricular e integrándolos a la experiencia cotidiana de niños/as y adecuándolos a su edad:

*El rol de mujeres y varones en las diferentes actividades que la sociedad requiere.

*Las diferencias biológicas entre varones y mujeres.

*Los prejuicios y actitudes discriminatorias.

*La vulneración de derechos tales como abuso o violencia sexual.

Aprovechamos las diferentes oportunidades que ofrece el ámbito escolar para trabajar la reproducción humana desde una perspectiva

RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL



integral biológica, afectiva, psicológica y social, generando espacios de confianza.

Trabajos de investigación.

Participación en la muestra anual del “Día mundial de la lucha contra el SIDA”.



Conclusión: La sexualidad es parte de la vida de todos los seres humanos. Negarla es como negarnos como personas.

Nuestros alumnos e hijos merecen y deben estar informados sobre los riesgos y las medidas preventivas en cuanto a la salud sexual y reproductiva.

El desconocimiento y la desinformación los deja en un lugar de mayor vulnerabilidad. Todas las personas tienen derecho a saber y a elegir.

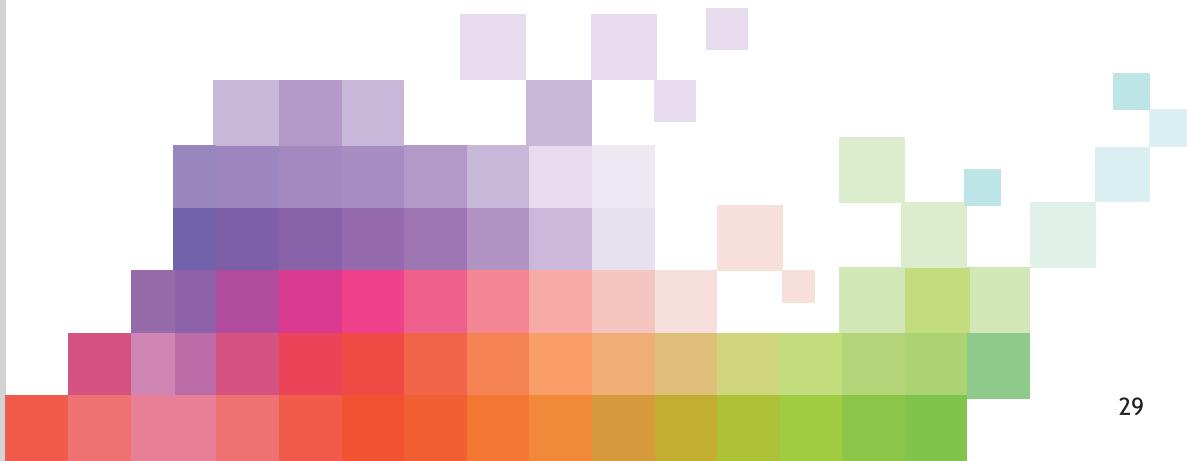
Si queremos formar adultos responsables y felices, tenemos la obligación de ofrecerle las herramientas para que lo intenten y lo logren.





EPB N° 12 EPB N° 56

DOCENTES: BERES, MARTA
VOLPE, VERONICA
BURGOS, GARCIA RITA
GONZALEZ, MARISA





DESTINATARIOS:

6to. A - 6to. B - 6to C de la E.P. N° 56
6to. A - 6to. B de la E.P. N° 12

AÑO: 2010

RESPONSABLES: BERES MARTA
VOLPE VERONICA

PRIMER ENCUENTRO

BUZON DE PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA “SEXUALIDAD”

El propósito consistió en indagar conocimientos, dudas, preconceptos, información con la que cuentan los chicos.

Del mismo las preguntas más reiteradas fueron:

- ¿Cómo me cuido?
- ¿Por qué las chicas se cuidan y los chicos no?
- ¿Cómo tener un hijo?
- ¿Cómo nacen por cesárea?
- ¿Cómo se contagia el sida?
- ¿Las chicas se contagian el sida?
- ¿Por donde sale el bebe?
- Embarazo- parto
- Como desarrollan los chicos y las chicas?
- ¿Qué hacer en una relación sexual?
- ¿Cómo se usa el preservativo? ¿todos los usan?
- Preguntas relacionadas al aborto.

Se evidencia que los chicos poseen información, pero la misma está fragmentada, poco clara. A la vez que aparecen muchos mitos en relación a la sexualidad y el sexo. Además los chicos comentaron que reciben muy poca información de los adultos referentes. Los temas los conversan con otros amigos de su misma edad.

Además se les pidió que escriban como son, qué les gusta hacer, que escriban sobre ellos.

SEGUNDO ENCUENTRO.

ANALISIS DE PUBLICIDADES TANTO EN EL ASPECTO GRAFICO TELEVISIVO PARA TRABAJAR LA TEMATICA DE GÉNERO.

Se trabajó a través de publicidades de revistas y medios televisivos. Usando disparadores como...

- ¿Qué producto se intenta vender?,
¿a quién va dirigido?,
¿Quién aparece en la publicidad?
¿Cómo aparecen (aspecto, actitud, vestimenta)

Se llegaron a conclusiones en las cuales:
Los hombres aparecen vendiendo productos tecnológicos, autos, con actitud de “ganadores”, usando éstos para conquistar a las mujeres.

En cambio ellas aparecen publicitando productos para el cuidado personal, juventud, aspecto físico delgado y escultural, y electrodomésticos y comestibles.

Se habló del rol de cada uno en la sociedad actual.

TERCER ENCUENTRO

PROYECCION DEL FILM PARA TRABAJAR LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA (sexualidad integral)

Se trabajó la primera parte, en la cual aparece claramente la diferencia entre sexualidad y sexo. Los cambios que se manifiestan en la adolescencia.

Los chicos en su mayoría se mostraron tímidos, nerviosos, con dificultad para poder



hablar del tema. Algunas niñas sintieron más pudor y manifestaron “la película muestra cosas prohibidas”.

Se trabajó en forma grupal sobre los cambios en la adolescencia, usando fichas con imágenes y/o textos. La consigna fue hablar del tema y hacer una puesta en común.

CUARTO ENCUENTRO

PROYECCIÓN DE LA SEGUNDA PARTE DEL FILM. RELACIONES SEXUALES, EMBARAZO, METODOS ANTICONCEPTIVOS.

Se realizó una puesta en común, intentando que los chicos se sintieran cómodos frente a la temática, pudieran preguntar.

Se les mostró y estuvieron en contacto con los profilácticos, haciendo hincapié en lo natural de su uso, y en la importancia como método preventivo.

Se les entregó folletos suministrados por la Secretaría de Políticas Socio Educativas.

Los chicos al principio se los observó con resistencia, pero luego pudieron hablar, preguntar, evacuar dudas.

QUINTO ENCUENTRO

TEMA. SIDA. ETS.

En un primer momento se les entregó un cuestionario con preguntas sobre los casos en que se puede transmitir el VIH. Se usó para saber sobre conocimientos previos en relación con la enfermedad y su transmisión.

Se llegó a la conclusión que muchos creen que el VIH se contagia en situaciones cotidianas como tomar mate, compartir las comidas, picadura de mosquitos.

Se habló en que situaciones se transmite el

VIH, para erradicar dudas, intentando desterrar preconceptos. Afianzando el uso del preservativo como único método de prevención seguro.

En un momento posterior se jugó al “semáforo” con imágenes comunes, para diferenciar en cuáles había riesgo de contagio y en cuáles no. Esto se realizó para afianzar conceptos.

SEXTO ENCUENTRO

TEMA VIH

Se realizaron afiches sobre “el día internacional del SIDA”.

Además se volvió sobre el cuestionario para que los chicos puedan identificar en qué situaciones existe el riesgo de contagio.

Se les entregó material bibliográfico con información de todos los temas desarrollados en el taller.



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 200

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - Sexo - Género	Quedo bastante claro la diferencia entre los tres conceptos en el 95% de los alumnos.	Apoyo Institucional Compromiso Docente	Primera etapa en los grados superiores. Participaron todos los alumnos. Compromiso en todos los cursos
Educar para la afectividad y la sexualidad	La mayoría de los chicos. Aprox el 80 % participaron de los talleres.	Apoyo total de la institución y los padres	Primera etapa en los grados superiores. Se ampliará al primer nivel.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	El 70% de los alumnos participaron en el taller.	Apoyo total de la institución y los padres	Primera etapa en los grados superiores. Necesidad de consolidar en 2012.
Sexualidad en los medios de comunicación	Quedo claro en el 95 %de los chicos la incidencia de los MCM en la sexualidad.	Apoyo total de la institución y los padres	Se hicieron talleres con la comunidad. A nivel institucional.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Ningún concepto erróneo en el 100% de los alumnos.	Apoyo total de la institución y los padres	La motivación e interés de los alumnos y el equipo docente refuerza la necesidad de ampliar la implementación del proyecto en el 2012.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Conocimiento de prevención en el 100 % de los alumnos participantes.	Trabajo junto a los docentes en pareja pedagógica	Compromiso docente se fortalecen las parejas pedagógicas.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	Conceptos claros acorde a la currícula en el total de los alumnos.	Trabajo junto a los docentes en pareja pedagógica	Se ampliará proyecto institucional en el 2012 con incorporación al PEI.
Cotidianeidad del condón	Conocimiento del uso del condón en la totalidad de los chicos	Trabajo junto a los docentes en pareja pedagógica	Compromiso institucional participación en la muestra anual 1° de Diciembre "Día Mundial de la Lucha contra el Sida"

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. **Mediana participación de los padres**
 ¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? **Se invito a los padres del Jardín 907 a la charla a nivel institucional**

¿ Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta.**NO**

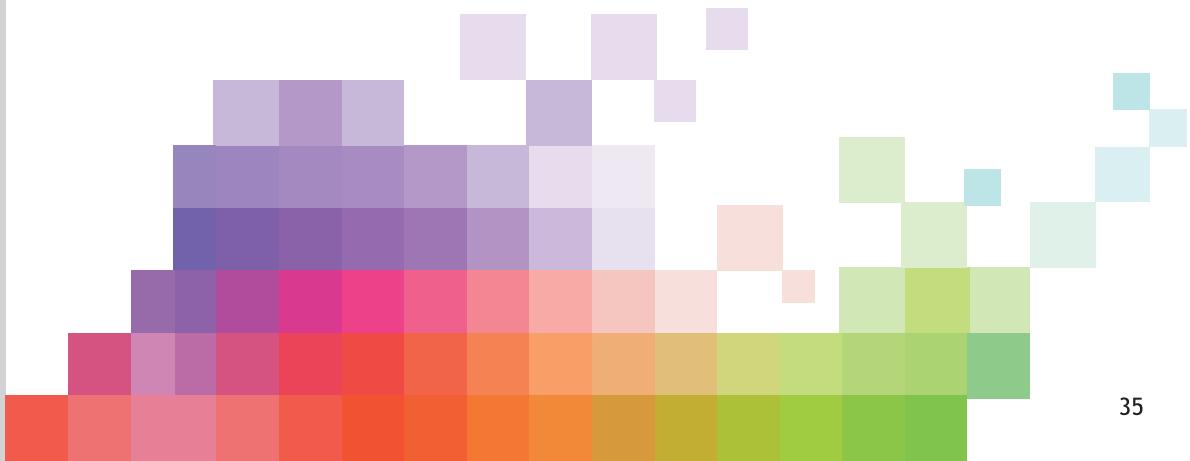
Docentes que participaron: E.O.E. DE LA ESCUELA. Docentes de los grados superiores: Garcia Rita Burgos Gabriela, Gonzalez Marisa en el año 2011



EPB N° 7 EPB N° 55

**DOCENTES: SPANDRE, ELVIRA
FARIAS, GRACIELA**

Colaboró personal
Directivo, gabinete y
maestras de 6º año.



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

PROYECTO: "Un Compromiso de Todos para Acompañar a Nuestros Alumnos"

1-MULTIPLICADORES DE NUESTROS PADRES

2-PROMOCION DEL MATERIAL SOBRE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL DE LA BIBLIOTECA.

3-REUNION DE PADRES, LEY 26.150 SOBRE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL. CHARLAS, DEBATRES, REGISTRO DE APORTES Y PREGUNTAS DE LOS PADRES.

4-CONTENIDOS TRABAJADOS CON LOS ALUMNOS DE 6º AÑO EN TALLERES SEMANALES Y MENSUALES.

- Propósitos de la Ley 26150
- Buzón de preguntas anónimas
- Sexualidad en los Medios de comunicación.
- Cuidado del cuerpo, salud, higiene, privacidad.
- Sexo. Sexualidad. Relaciones sexuales.
- Niñez, pre adolescencia, adolescencia
- Aparato reproductor femenino-masculino
- Embarazo adolescente, E.T.S. El condón
- Trabajo para el stand y correacaminata para la muestra anual del 1º de diciembre de "LUCHA CONTRA EL SIDA"

METODOLOGIA: Charlas, debates con los docentes de ambos turnos, durante las plenarias, intercambio de materiales, curricula de ESI, planificación, actividades, videos.

La docente bibliotecaria: Spandre Elvira, con el acompañamiento de las docentes de 6º Años realiza talleres semanales con los alumnos de 6º Año A y B, con la

colaboración del equipo Orientador: Docentes: Farias Roberto (OE), Blanco Gabriela (OS); y con el acompañamiento del equipo directivo: Pisani Graciela (D) y Garcia Hilda (VD). El 1º de diciembre, Dia Internacional del Sida, se realiza la Corre caminata, con alumnos y docentes.

En la escuela Nº 55, realiza los talleres la docente bibliotecaria: Farias Graciela, con el acompañamiento de las docentes de 6º Año y los directivos. Se trabaja para el stand del 1º de diciembre, Dia Internacional del Sida.

Las escuelas Nº 7 y la Nº 55 trabajan en red, intercambian material, trabajan comunicadas, ya que ambas escuelas son de J.M.Gutierrez.



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 700

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

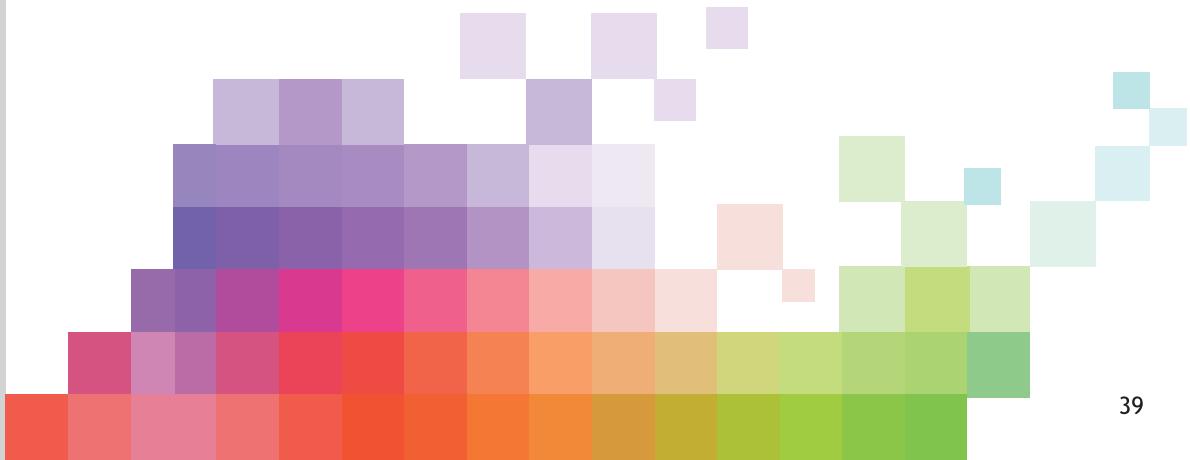
Sexualidad - sexo- género	Reflexión sobre la salud y sexualidad, entendida como aspecto integral del desarrollo humano.	Se trabajó con la participación de los docentes, el equipo orientador de psicología y el acompañamiento de los directivos.	Se brindó espacio participativo a los docentes de ambos turnos.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Desarrollo de competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.	Se trabajó con la participación de los docentes, el equipo orientador de psicología y el acompañamiento de los directivos.	Se brindó espacio participativo a los docentes de ambos turnos, con material bibliográfico.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Reflexión sobre los estereotipos y mitos de nuestra sociedad.	Se trabajó con la participación de los docentes, el equipo orientador de psicología y el acompañamiento de los directivos.	Se brindó espacio participativo a los docentes de ambos turnos, con material bibliográfico.
Sexualidad en los medios de comunicación	Ánalisis critico frente al modelo identificatorio que proponen los medios masivos de comunicación.	Se trabajó con la participación de los docentes, el equipo orientador de psicología y el acompañamiento de los directivos.	Se brindó espacio participativo a los docentes de ambos turnos, con material bibliográfico.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Conocimiento de los cambios físicos y psicológicos que se dan en la pubertad y adolescencia, para comprender el desarrollo del hombre, como ser bio-psicosocial.	Se trabajó con alumnos y docentes de 2º ciclo.	Se brindó espacio participativo a los docentes de ambos turnos, con el acompañamiento de material bibliográfico.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y prevención de las ITS/ VIH/ SIDA.	Se trabajó con alumnos de 6º años, docentes y padres.	Se brindó a los docentes de 2º ciclo de ambos turnos, con material bibliográfico.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Promover una sexualidad responsable, que permita conocerse, respetarse y tomar decisiones acertadas en cuanto a la sexualidad y cuidados.	Se trabajó con alumnos de 6º años, docentes y padres.	Se brindó a los docentes de 2º ciclo de ambos turnos, con material bibliográfico.
Cotidianeidad del condón	Ej: incorporaron habilidades para la adquisición, uso y colocación. % de participantes	Se trabajó con alumnos de 6º años, docentes y padres.	Se brindó a los docentes de 2º ciclo de ambos turnos, con material bibliográfico.

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. SI, 50 personas



EPB N° 17 EPB N° 52

DOCENTES: SZOMBACH, CLAUDIA
ALMADA, ANDREA
DELLEPIANE, NELIDA
CAMILLETI, LIDIA
ESPARZA, ANDREA
PARADO, LORENA
TURDERA, SILVIA
LUNA, MONICA
ROSSI, SILVIA
FRETES, ANALIA
ARIAS, CECILIA
SPAVENTO, GRACIELA
MARANDO, SANDRA
SOSA, LAURA
MUNIZTUCELLA, ALICIA
URTIAGA, SILVINA





Proyecto: ESI

ACTIVIDADES EN EL 2011

Taller con docentes:

- Técnicas de sensibilización.
- Lectura del material ESI y trabajo con los respectivos lineamientos curriculares.
- Lectura, análisis y debate.
- Respeto de nuestras experiencias, temores, tabúes y prejuicios sobre la sexualidad y como abordarla en la escuela.
- Acerca del concepto de ESI.
- Distintas situaciones en relación a los ejes planteados en el cuaderno de contenidos y propuestas para el aula correspondiente al Programa ESI del MEC y T de la Nación.
- De los contenidos del diseño curricular con los lineamientos curriculares de ESI.

ACTIVIDADES EN EL 2012

- Presentación del material de E SI a los nuevos docentes de la institución.
- Orientaciones en la planificación y puesta en práctica de los lineamientos curriculares de ESI.
- Jornada de intercambio de experiencias adquiridas durante la implementación.

Fundamentación

En todas las culturas se han probado formas más o menos complejas de educar sexualmente a niñas y niños, en tanto que, en nuestra sociedad, el debate acerca de la inclusión de la educación sexual en las escuelas es un tema controvertido y polémico, porque involucra aspectos políticos e ideológicos. La temática

atraviesa la constitución de las sexualidades de maestras y maestros, alumnas y alumnos, con la carga de creencias, mandatos, imágenes y tradiciones culturales que encierran estos aprendizajes.

A través de este proyecto pretendemos sensibilizar a los docentes sobre la importancia de incluir la sexualidad como una dimensión humana desde esta perspectiva integral, organizándolo a partir de los ejes temáticos presentados en el seminario de sexualidad integral dictado por la Secretaría de Políticas Socio-educativas y en “Educación Sexual Integral para la educación primaria: Contenidos y propuestas para el aula” (Serie cuadernos de ESI)

Para ello se llevará a cabo una dinámica referente a cada tema, con una puesta en común relacionada con los Lineamientos Curriculares para la ESI, finalizando con la lectura de los fundamentos generales y propósitos formativos referidos al eje.

Objetivo

- Generar espacios de confianza en el desarrollo de los temas referidos a ESI.
- Impulsar a los docentes a diseñar y poner en práctica distintas propuestas didácticas para abordar la ESI.

Actividades

1º encuentro: Para pensar y trabajar entre colegas. Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula (serie cuadernos de ESI). (Llevado a cabo en agosto 2011).

“Cuando trabajamos estos temas en la escuela necesitamos contar con el apoyo de los directores, que nos habiliten espacios



para discutir entre nosotros y pensar juntos formas posibles de trabajar, y también ver cómo hacer para que la educación sexual integral no termine convirtiéndose en una carga más, desligada de nuestra tarea..."

I. Dinámica de Sensibilización con los docentes: Ataduras

II. ¿Qué es la sexualidad? En cinco grupos escriben una definición

III. Puesta en común

IV. Leemos en voz alta

"A qué llamamos sexualidad" en Educación Sexual Integral Para La Educación Primaria - Contenidos y propuestas para el aula - Serie Cuadernos de ESI (pág. 11)

V. Empezando por lo que nos pasa como docentes con la educación sexual:

Cuando como docentes pensamos en trabajar la Educación Sexual Integral en la escuela, es posible que surjan distintos temores, generalmente basados en creencias, estereotipos, tabúes, prejuicios y modelos sobre la sexualidad y la educación sexual, que fuimos incorporando a lo largo de nuestra historia por medio de las tradiciones culturales, sociales y escolares que transitamos. Estos temores pueden generar inquietudes vinculadas a nuestro rol como docentes, que se traducen en preguntas.

Les proponemos pensar y reflexionar sobre cuáles son nuestros miedos y prejuicios, respecto a este tema.

Hacemos un listado y buscamos respuestas entre todos.

VI. Trabajamos sobre los distintos ejes de la sexualidad. Repartimos una problemática

por grupo. Luego de la lectura y reflexión, les proponemos que identifique a qué aspecto hace referencia la problemática entre los cinco que están escritos.

VII. Puesta en común

VIII. Leemos en voz alta

"La educación sexual integral en la escuela" en Educación Sexual Integral Para La Educación Primaria - Contenidos y propuestas para el aula - Serie Cuadernos de ESI (pág. 12)

Lineamientos Curriculares - Ministerio de Educación de la Nación.

IX. Damos a conocer el material bibliográfico que se encuentra disponible en la biblioteca de la escuela e Internet.

2º encuentro: Ejercer nuestros derechos

Dinámica: Un paso adelante, un paso atrás. Se reparten tarjetas con diferentes roles. Cada uno deberá encarnar el rol asignado. El coordinador enunciará diferentes situaciones cotidianas y los participantes deberán moverse adelante o atrás de acuerdo si cree que será aceptada en esa determinada circunstancia.

Puesta en común y relación con los Lineamientos Curriculares para la ESI.
Lectura de los fundamentos generales y propósitos formativos referidos al eje.

3º encuentro: Respetar la diversidad

Dinámica: ventajas y desventajas

Se dividen a los participantes en dos grupos y escribe cada uno en un afiche: Ventajas del ser mujer y del ser varón
Desventajas del ser mujer y del ser varón

Puesta en común y relación con los Lineamientos Curriculares para la ESI.



4º encuentro: Reconocer distintos modos de vida Evaluación

Dinámica: Roles sexistas en la familia

Se reparten tarjetas con distintas actividades que realizan hombres y mujeres. Se dividen a los participantes en dos grupos y escribe cada uno en un afiche: cuales son roles específicamente femenino, cuales masculinos y cuales compartidos.

Proyección del video: Roles sexistas en la familia

Puesta en común y relación con los Lineamientos Curriculares para la ESI.

Lectura de los fundamentos generales y propósitos formativos referidos al eje.

Se realizará una encuesta a los docentes que participaron de los encuentros. Sobre la base de los resultados, seguiremos proyectando nuestro acompañamiento a los docentes.

Tiempo

De agosto de 2011 a febrero de 2012.

Agosto: Primer encuentro.

Diciembre: Segundo y tercer encuentro.

Febrero: Cuarto, quinto y sexto encuentro.

5º encuentro: Cuidar el cuerpo y la salud

Dinámica: Mitos y creencias

Se les entregará un listado con mitos y creencias sobre el tema. Los participantes deberán responder verdadero o falso y justificar su respuesta.

Puesta en común y relación con los Lineamientos Curriculares para la ESI. Lectura de los fundamentos generales y propósitos formativos referidos al eje.



6º encuentro: Valorar con la afectividad

Dinámica: Cambios

Lectura del cuento: Cambios de Anthony Browne

Intercambio de los sentimientos que surgen a partir de la lectura del cuento.

Puesta en común y relación con los Lineamientos Curriculares para la ESI.

Lectura de los fundamentos generales y propósitos formativos referidos al eje.



RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 550

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - Sexo- género	Ningún concepto erróneo al finalizar el taller en el 80% de los alumnos participantes.	Apoyo activo de directores-docentes-bibliotecarias-E.O.E que contribuyeron a brindar los espacios para las actividades.	Alumnos de 5º y 6º año Turno Tarde - Se amplió a turno mañana alcanzando 550 alumnos directos.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Sobre 550 alumnos, el 90% conceptualizó correctamente Participación activa.	Apoyo de las familias realizando consultas a través del buzón de preguntas.	Apertura del buzón y respuesta a las necesidades de la Comunidad. Debate y puesta en común.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Confección de afiches paralelos entre lenguaje vulgar y científico. Confrontación entre los mitos y creencias con la realidad. 100% de participación.	La buena comunicación y la posibilidad de comenzar a nombrar a las cosas como las conocemos en nuestro entorno. Apoyo de directivos.	Invitación a otros cursos y docentes para compartir resultados obtenidos.
Sexualidad en los medios de comunicación	Los alumnos pudieron comprender que la sexualidad también es utilizada para ganar dinero, que se debe prestar atención a lo que los medios nos ofrecen y la importancia de ser críticos. 100% de participación.	Toda la Comunidad prestándose a responder breves encuestas al respecto.	Tabulación de datos obtenidos y confección de folletos para distribuir con información a la Comunidad.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Sobre un total de 550 alumnos involucrados entre ambos turnos, 100% satisfactorio. Incorporación de Lenguaje científico, conocimiento y respeto por el propio cuerpo y el del otro.	Diálogo permanente con docente a cargo de Directivos y EOE.	Espacio abierto para escuchar y que me escuchen, intercambio entre alumnos del mismo Año (5º Y 6º) de ambos turnos.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporaron conceptos, habilidades y medidas preventivas. De un total de 550 alumnos participantes 100% efectivo.	Diálogo abierto y permanente con docentes involucrados. Intervención positiva de Directivos y EOE brindando orientación y generando espacios adecuados para la reflexión. Orientación de personal del centro 8.	Consultas generales, posibilidad de realizar nuevos proyectos donde las familias tengan un espacio para interactuar. Trabajo con material preventivo facilitado por el centro 8.
Sexualidad responsable - Anticoncepción	Los alumnos pudieron comprender que la sexualidad no debe ser tema tabú, que debe ser responsable para ambas partes y para toda la sociedad.	Ejemplos positivos, diálogos con docente y directivos acerca de vivencias familiares o escolares de adolescentes papás de temprana edad. Intercambio con personal del Centro 8.	Se amplió a alumnos de la misma escuela y a vecinos de la comunidad que contaron sus propias experiencias para dar testimonio de la importancia de llevar adelante una sexualidad responsable.
Cotidianeidad del condón	Incorporaron habilidades para la adquisición, uso y colocación del condón. El 100% de los alumnos participantes manipularon y se llevaron material a sus casas.	Ejemplos positivos. Diálogo abierto con docentes involucrados, manejo de información acompañada de material concreto e instrucciones gracias al aporte del Centro 8 (preservativos).	Se amplió a alumnos de toda la Institución y a la Comunidad ya que los alumnos, muy capacitados fueron referentes y transmitieron información a través de trípticos que ellos mismos crearon. Repartieron sus producciones junto con profilácticos e instrucciones a fin de concientizar a la población. En esta actividad todos los temas fueron incorporados: ITS / VIH / SIDA.

¿Hubo participación de padres? **Si**

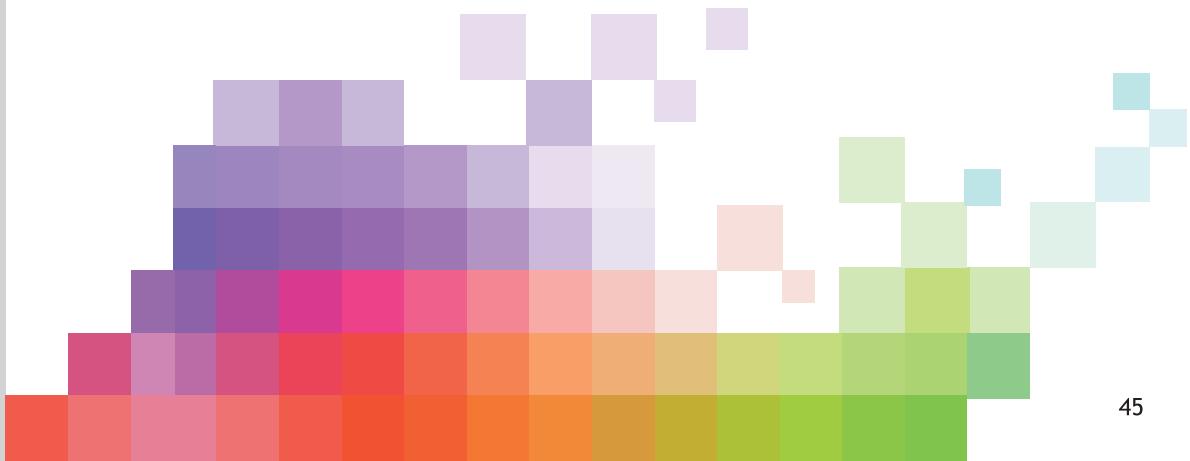
¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? **Centro N° 8**

¿Se realizaron encuestas? % de respuesta para cada pregunta. **Si**



EPB N° 33
EPB N° 42

DOCENTES: DEL BIANCO, NELIDA
MEIRON, CINTIA
BENITEZ, VALERIA
CAPDEVILLA, SILVIA





RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL

PROYECTO: PREVENCION PARA UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Año 2010

Inicio del proyecto en ambas escuelas

Destinatarios: alumnos de 5º y 6º año de ambos turnos y escuelas

Temática a desarrollar:

- Ley Nacional N° 26150 sobre Educación Sexual Integral
- Sexo - Sexualidad
- Proyección de películas
- Género: oficios y profesiones
- Información sobre VIH. Formas de Transmisión. Prevención, uso del profiláctico
- Trabajo con afiches sobre el VIH/SIDA/ETS y participación en el concurso y stand el 1° de diciembre “Día Mundial de la lucha contra del SIDA”



Responsables:

Forman parte de este proyecto el Equipo Orientador Escolar de ambas escuelas:

- Meiorin Cintia Orientadora del Aprendizaje
- Benitez Valeria Orientadora Social
- Capdevila Silvia Orientadora Social

Evaluación: cambios y ajustes en el proyecto



Año 2011

Durante este año se realizaron en el proyecto ajustes, implementación de nuevas estrategias y acuerdos en los tiempos para desarrollar el mismo.

Destinatarios: alumnos de 5º y 6º año de ambos turnos y escuelas

Si bien muchas de las actividades del año anterior se mantuvieron en su desarrollo, se evaluó la necesidad de incluir nuevas técnicas:

- Participación en debates teniendo en cuenta experiencias propias y ajenas.
- Participación del alumno en forma anónima mediante el buzón de preguntas.
- Utilización de la técnica del semáforo.
- Formación de agentes multiplicadores.
- Distribución de folletería e información de recursos sanitarios de la zona para la atención y consulta.

Responsables: Equipo Orientador Escolar

RED E.P.B INTER INSTITUCIONAL



Año 2012

Durante este año se continuará con el proyecto enfocado hacia los alumnos y se planificó el “Proyecto de Educación Sexual para Docentes”. El mismo formará parte del “Proyecto Educativo Institucional”.

Destinatarios: Docentes de 1º y 2º ciclo de ambas escuelas.

Actividades:

- Jornada de trabajo con docentes de ambos turnos en cada una de las escuelas.
- Acercamiento a la ley 26150
- Socialización de la información
- Elaboración con los grados paralelos de un proyecto de Educación Sexual
- Proyecto de cada docente como proyecto independiente, teniendo en cuenta el diseño curricular.

Responsables:

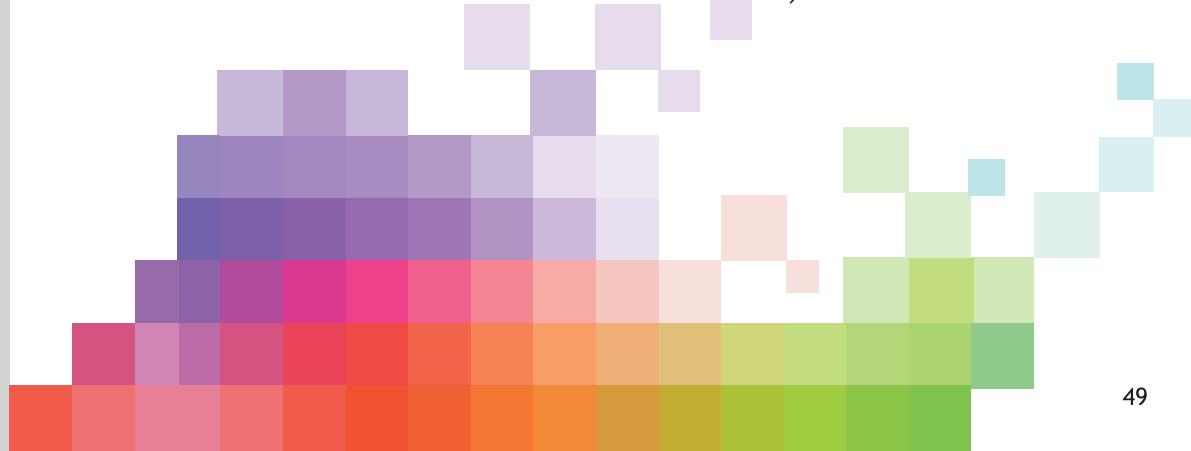
Equipo Orientador Escolar de ambas escuelas.





EEM 13 / ESB 16 / EEM 2 EEM 1 / EEM 5 / EEM 12

DOCENTES: ROSARIO, DUEÑAS CALDERON
RUSSO, EDUARDO
CLAUDIA, SIONE
COLACELLI, LARISA
CERVANTES, VANESA
GRAU PASTORA, MARIA
MCNAMARA, LORENA
CASQUERO, KARINA
RUIZ, DARDO
TADIOLI, MARIANA
BRASCHI, WALTER
TERESA, ARMENDARIS
GUTIERREZ, SILVINA
GOMEZ, LILIAN



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

PROYECTO

"CONSTRUYENDO NUESTRA SEXUALIDAD DE LA MANO DEL PRESERVATIVO "

Descripción del Proyecto

A partir de la sanción de la ley nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (Ley N° 25673) y la reciente sanción de la ley nacional de Educación Sexual Integral (Ley N° 26150), el marco normativo de nuestro país habilita el tratamiento de la sexualidad en la escuela.

Este abordaje permite destinar modalidades para trabajar la cuestión de la sexualidad incorporando contenidos específicos en los diseños curriculares de diversas asignaturas, y hasta el desarrollo de talleres dirigidos a estudiantes de distintas edades.

El papel de la escuela en la educación en la Educación Sexual responde entonces al cumplimiento de las leyes nacionales ya citadas. La implementación del siguiente proyecto propone la adquisición de habilidades para la vivencia de una sexualidad más segura.

Fundamentación

La sexualidad y el desarrollo de los adolescentes está fuertemente condicionado por el contexto en que viven. La creación de un ambiente seguro y propicio supone abordar el entorno inmediato de los adolescentes, la familia, las escuelas y los servicios; como así también el entorno más amplio, formado por la comunidad, los dirigentes, los religiosos, los medios de comunicación, las políticas y leyes nacionales y locales.

Considerando esto la educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual

y complejo que haga posible la construcción de un concepto que ayude a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente, que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar.

Trabajar en forma conjunta para construir una actitud crítica en los jóvenes y así adoptar una sexualidad responsable con libertad, es lo que pretendemos con estrategias alternativas en las formas educativas.

Considerar a los talleres como estrategia fundamental y establecer redes entre las instituciones, permitirá superar temores infundados frente a lo que sexualidad se refiere.

Es necesario que, de una vez por todas, comprendamos que la sexualidad es un derecho, que tenemos todos, y que debemos disfrutarlo con responsabilidad, sin distinción de sexo.

Marco Institucional

Este proyecto será implementado en los establecimientos que integran la red con la conformidad del cuerpo directivo, profesores, preceptores, alumnos y padres para dar continuidad al proceso.





Finalidad del proyecto

Se espera el tratamiento continuo de un tema tan relevante por parte de la comunidad educativa y otras instituciones que incidan de modo positivo y sostenido en la mejora de la calidad de vida de los adolescentes, así como también, el pleno ejercicio de sus derechos, a obtener los medios y la atención necesaria para acceder al máximo nivel posible de salud sexual y reproductiva.



- Crear un espacio de encuentro con los alumnos para intercambiar experiencias y poder construir colectivamente el concepto de sexualidad.
- Abordar las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA.
- Valorizar el uso del preservativo.

Metas

Nuestros jóvenes no sólo buscan información sino también espacios para hablar de sus experiencias e inquietudes sin sentirse censurados o cuestionados.

Los docentes tenemos la obligación moral de hablar con los jóvenes de estos temas y construir en forma conjunta, una actitud crítica que les permita acceder a una sexualidad responsable y con libertad. Para esto estamos amparados por la ley nacional N° 25673 de Salud Sexual y Procreación Responsable.



Objetivos:

- Ampliar el conocimiento de si mismo desde un punto de vista biológico y psico-socio-cultural.
- Motivar una actitud crítica que lleve a la adopción de conductas responsables.
- Construir respuestas claras a las problemáticas que aquejan a los adolescentes de nuestras escuelas.
- Promover la autoestima y el respeto mutuo.
- Aportar momentos de reflexión entreadultos- adolescentes y adolescentes entre sí.
- Promover la reflexión sobre las situaciones de discriminación.

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

y la reciente sanción de la ley nacional de Educación Sexual integral (Ley N 26150) que respalda el derecho que tienen todas las personas a la salud, que incluye la posibilidad de desarrollar una vida sexual gratificante sin temor a infecciones o embarazos no deseados.

Beneficiarios

Este proyecto esta destinado a los adolescentes de temprana edad (13 a 15 años).

Adolescentes de edad media (15 a 18 años) y adultos de la comunidad educativa, quienes a su vez son considerados agentes multiplicadores responsables de lo construido.

Productos

Promover la curiosidad de los temas abordados, la participación activa de padres, de la comunidad educativa y la colaboración de docentes que integran la red conjuntamente con su cuerpo directivo. Lograr la participación activa, libre, consciente, entusiasta y comprometida de los alumnos con respecto a las diferentes temáticas.

Construir un espacio de reflexión, intercambio de ideas y contención, creando confianza para asegurar las condiciones óptimas con el objetivo de lograr la participación de toda la comunidad generando agentes multiplicadores.

Localización física y cobertura espacial

El proyecto se llevará a cabo en los espacios físicos de las instituciones involucradas que trabajan en red.

Especificación operacional de las actividades y de las tareas que se van a realizar:

- *Formación de grupos.
- *Utilización de Disparadores por medio de frases representaciones esquemas, palabras, fotos etc.
- *Organización de charlas - debates.
- *Armado de murales, láminas, folletos, carteles.
- *Análisis de publicidades.
- *Elaboración de encuestas y entrevistas.
- *Armado de un glosario con palabras científicas.
- *Armado de campañas publicitarias.
- *Representación teatral.
- *Representación teatral de títeres.

Metodología

Los métodos utilizados serán a través de talleres en cada una de las instituciones que integran la red. Se implementará el armado de Blogs en cada una de las mismas que permitirán la comunicación e interacción entre los agentes multiplicadores.

Se armará un buzón viajero donde los adolescentes accederán para despejar sus inquietudes interactuando con otros adolescentes y docentes de las escuelas involucradas.

Temas:

Interpretación sobre:

- Sexualidad. Género. Genitalidad. Sexo. Sexualidad responsable.
- La sexualidad en los medios de comunicación. Mensajes implícitos y explícitos.
- El lenguaje popular y científico de la sexualidad. Mitos.

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

■ Anticoncepción. Promoción de la salud reproductiva y responsable. Enfermedades de transmisión sexual.

Calendario de actividades

Nota: Este proyecto se llevará a cabo en el ciclo lectivo del 2010 , se realizarán cuatro encuentros en forma de talleres .

Primer encuentro: Este encuentro estará destinado para los padres de los alumnos de la comunidad educativa, en el cual se les comentará la temática a trabajar con sus hijos (tiempo estimado una hora).

Segundo encuentro: Introducción a la Sexualidad :

Interpretación sobre sexualidad, género, genitalidad, sexo. Sexualidad responsable (tiempo estimado tres horas)

Tercer encuentro: La sexualidad y los medios de comunicación.

La sexualidad en los medios de comunicación. Mensajes implícitos y explícitos (tres horas).

Cuarto encuentro: Los Mitos

El lenguaje popular y científico de la sexualidad. Mitos (tres horas).

Quinto encuentro: Sexualidad responsable

Anticoncepción. Promoción de la salud reproductiva. Uso del Preservativo. ETS . (Tiempo estimado tres horas)



Recursos humanos:

Alumnos , docentes, cuerpo directivo y las instituciones educativas que trabajan en red

Recursos Materiales:

Láminas, tizas, pizarrón, esquemas gráficos, fotos, material bibliográfico, revistas, diarios, folletos, artículos de cotillón, métodos anticonceptivos (pastillas, condones, gel, material descartable etc.) material para armar escenografía, vestuarios, títeres etc. Televisión, DVD, filmadora, cámara fotográfica, grabador, computadora.

Recursos Técnicos:

Televisión, DVD, videos , grabador ,



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL



parlantes, equipo de música, filmadora, cámara fotográfica, celulares, computadora.

Administración del proyecto y estructura organizativa.

La administración del proyecto y la estructura administrativa será llevada a cabo por quienes elaboren el proyecto y otros agentes que se quieran adherir al mismo.

Indicadores de evaluación del proyecto.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizará fundamentalmente a través del seguimiento sistemático de la construcción y concientización de los alumnos a partir de las diferentes actividades diseñadas que servirán como respuestas a los objetivos planteados anteriormente.

Factores externos condicionantes o pre requisitos para el logro de efectos e impacto del proyecto

- *Asistencia de los agentes involucrados .
- *Aprobación conformidad y acompañamiento de los padres.
- *Disponibilidad de los recursos materiales y técnicos

Contraparte y contrapartida

Para que el proyecto tenga impacto se solicitará la colaboración y acompañamiento de los medios de comunicación local (diarios, locutoras radiales, sociedad de fomento, bibliotecas, clubes sociales, salitas sanitarias, etc.).

Temas:

Interpretación sobre:

- *Sexualidad. Género. Genitalidad. Sexo. Sexualidad responsable.
- *La sexualidad en los medios de comunicación. Mensajes implícitos y explícitos.
- *El lenguaje popular y científico de la sexualidad. Mitos.
- *Anticoncepción. Promoción de la salud reproductiva y responsable. Enfermedades de transmisión sexual.
- *Violencia sexual.
- *Planificación familiar. Control de natalidad. Promoción de la salud reproductiva.

Proyecto." Construyendo nuestra sexualidad de la mano del preservativo

TALLERES DE SEXUALIDAD INTEGRAL

Los talleres se desarrollarán en las instalaciones del establecimiento, y serán partícipes de los mismos los alumnos de 4° 1°, 4° 2°, 4° 3° y 4° 4° del turno mañana y tarde.

Calendario de actividades

Nota: Este proyecto se llevará a cabo en el ciclo lectivo del 2010, se realizarán cuatro encuentros en forma de talleres .

Como disparador se armó el buzón viajero el cual finalizó antes del día 13 de setiembre, se transcribió las consultas de los alumnos por turno y se pegó en hojas de papel afiche las inquietudes de los mismos.

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

Como primera medida se puso a disposición de los alumnos dos “Buzón viajero” uno en el turno tarde y otro en el de mañana ,en donde colocaron todas aquellas preguntas relacionadas con la sexualidad, sus inquietudes, temas sobre los cuales querían recibir información, etc., brindándoles toda la seguridad que se iban a leer sus preguntas y a responder sus pedidos . Se pudieron expresar con total libertad ya que al ser en forma anónima y al no mostrar las preguntas frente a ellos no se sintieron expuestos en ningún momento.

PREGUNTAS Y SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO TURNO MAÑANA Y TARDE DEL BUZÓN ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

¿Cómo se pone el preservativo la mujer?
¿La primera vez duele?
Según dicen que se usa forro para protección, ¿que pasa si no lo usa?
¿Para que se utilizan los anticonceptivos?
¿Las pastillas son seguras?
¿En el primer acto sexual , puede la mujer embarazarse? ¿Por que?
¿Es necesario que los dos usen preservativo?
Tomando pastillas anticonceptivas y tienen relaciones sexuales varias veces sin cuidarte
¿Qué pasa?
¿Puede haber transmisión de alguna enfermedad teniendo sexo oral sin cuidarse?
¿El sida se puede transmitir a través de una muela rota, sana o la saliva?
¿Qué es la sífilis, como se transmite?
¿Qué es la gonorrea, como se transmite?
¿Cuándo sos joven tenes que usar protección?
¿Al besar a alguien podes adquirir alguna enfermedad?
¿En una pareja los dos tienen que usar protección?

¿Hay posibilidades de que un niño nazca sin VIH ,sabiendo que su madre tiene?
¿En donde se dio la primera vez casos de sida?
¿como se originó?
¿Qué consecuencias trae y como se previene el sida?
¿Como se contrae el SIDA?
¿El contagio es también por las drogas o solo por los actos sexuales?
¿Por qué hay tantas enfermedades?
¿Cómo se detecta el sida?
¿Es posible que una persona quede embarazada de tres personas distintas a la vez , porque?
¿Todas las drogas tienen solución?
¿La hepatitis B se cura?
¿Cuanto dura un preservativo, se puede llevar en el pantalón?
¿Qué métodos anticonceptivos hay?
Si tenes relaciones sexuales y no te cuidas o nunca te cuidaste. ¿Cómo llegarías a darte cuenta que podes llegar a tener una enfermedad de transmisión sexual?
¿Cómo es el tema del DIU?
Si estas embarazada y queres abortar. ¿Cómo se hará?
¿Que métodos hay para no quedar embarazada y como prevenir las enfermedades?
¿Qué enfermedades existen?
¿Cómo hago para prevenir el VIH/SIDA?
¿Cómo se previene el embarazo?



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

¿El sida afecta a los hombres homosexuales solamente?
¿Podría ser mejor que el hombre se haga un análisis ante de una relación para saber que no tiene ninguna enfermedad?
¿A parte del preservativo hay otra forma que el hombre se cuida?
Si no te haces el control médico ¿Cómo se hace para saber que esta embarazada?
Si estas en tu periodo menstrual tenés relaciones sexuales y no te cuidas, ¿Podes quedar embarazada?
¿Cómo es cuando estas ovulando?
Los preservativos son seguros ¿Porqué?
¿Desde los cuantos años podes quedar embarazada?
Una niña de 13 años que queda embarazada.
¿Podrá tener un parto normal?
¿Qué tiene que hacer un hombre para no dejar embarazada a una mujer?
¿Qué pasa si la mujer esta embarazada y le sigue viniendo la menstruación?

CONOCIENDO MI CUERPO



¿Por qué los chicos se sienten grandes si no son vírgenes?
¿Qué es la excitación?

¿La mujer goza por atrás?
¿Es necesario ir al ginecólogo después de la primera vez?
¿Cuántas veces puede acabar un hombre?
¿Es verdad que hay mujeres que nunca llegan a un orgasmo?
¿Cómo se llega al orgasmo?
¿La primera vez duele?
¿El pene del hombre se estira cuando esta en la relación con la mujer?
¿Cómo me doy cuenta si la mujer se siente satisfecha?
¿En la primera relación es necesario llevar toallas femeninas por el sangrado?
¿Cómo se hace para solucionar un tema importante en la relación de dos personas, si el hombre tiene impotencia y la mujer no pude tener hijos?
¿Hace bien sexo todos los días?
¿Si la mujer traga semen por la boca puede quedar embarazada?
¿Para qué sirve el DIU?
¿Qué puede pasar si una mujer embarazada tiene relaciones?
¿Es importante el tamaño para tener una relación placentera?
¿Cómo y donde se forma el bebe?
¿Es necesario tener relaciones en la adolescencia?
¿Cuántos hijos se puede tener en la panza?
¿Por qué todos dicen que la primera vez tiene que ser en la adolescencia?
¿Es necesario ir al ginecólogo antes de tu primera relación sexual?
¿Hasta qué edad se puede tener relaciones sexuales?
¿Como se da cuenta la mujer si está embarazada sin hacerse el Test o sin hacerse los análisis?



¿Hasta cuánto puede llegar a medir un pene?
¿Hasta que edad puede quedar una mujer embarazada?
¿Duele cuando te colocan el DIU?
¿En qué punto del pene el hombre siente el placer?
¿Qué es el punto G?
¿El hombre puede tener múltiples orgasmos como la mujer?
¿Los hombres tiene punto G?
¿Por qué no se me para?
¿Si le doy por atrás duele?



¿Cómo se practica sexo oral?
¿Quién siente más placer al tener relaciones sexuales , el hombre o la mujer?
¿A qué edad es mejor comenzar a tener relaciones sexuales?
Si un hombre tiene 54 años y tiene relaciones con una menor, ¿la menor puede quedar embarazada?
¿La droga es un vicio que cuesta salir de ella?
¿Es verdad que los chicos que tiene cola tienen menos adelante?
¿Cuántas probabilidades hay que tener, para que una persona irregular quede embarazada?

El adolescente y el embarazo

¿Qué es un orgasmo?
Me gustaría saber más sobre métodos anticonceptivos
¿Cuándo una menor esta amamantando puede quedar embarazada?

¿Se puede tener relaciones en los días fértiles?
¿Es bueno tener las pastillas de un día después?
¿Puede ser que las pastillas anticonceptivas saquen alergias?

Sobre métodos anticonceptivos

¿Cómo te das cuenta que acaba adentro?
¿Cómo un hombre se da cuenta que la mujer tiene un orgasmo?
¿Que métodos anticonceptivos hay?
¿Es bueno usar el calendario como método anticonceptivo?
¿Qué efectos produce cuando el hombre encuentra el punto G?
¿Qué método anticonceptivo es más eficaz?
¿Podes quedar embarazada si todavía no se es señorita?
¿Por que a veces no te viene la menstruación?
¿Por que el SIDA no se transmite por saliva?
¿Por que cuando tenemos relaciones a los tres días te viene la menstruación?
¿Qué pasa si la mujer esta embarazada y le sigue viniendo la menstruación?
Si estas en tu periodo menstrual y tenés relaciones sexuales y no te cuidas, ¿podés quedar embarazada?
¿Cómo es cuando estas ovulando?
Los preservativos son seguros ¿porque?
Si tenes relaciones, una vez sin cuidarte, ¿porque no te quedas embarazada?
¿Qué te duele más la cesárea o parto normal?
¿Se puede expulsar el semen aunque no tengas relaciones con nadie?
¿Cuándo sos chico podés tener relaciones sexuales?
¿Cuándo hay relaciones entre mujeres una puede quedar embarazada?

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

¿Qué tiene que hacer el hombre para dejar embarazada a una mujer?
¿Podés tener relaciones sexuales si estas embarazada?
¿Es necesario tener sexo?
¿En el embarazo se puede tener sexo?
¿La mujer a través de una masturbación puede quedar embarazada?
¿La menstruación puede venir más de dos veces por mes?
¿Cuándo tenes sexo y quedas embarazada y tenes de vuelta lo perdes al bebe?
¿Si la mujer se cuida y el hombre no, se puede quedar embarazada?
¿Si una mujer teniendo relaciones sexuales y toma la pastilla anticonceptiva puede llegar a quedar embarazada?
¿Si a una mujer todavía no le vino su periodo podría llegar a quedar embarazada?
¿Cuando te pones el preservativo cuanto tiempo podes estar teniendo sexo con el mismo?
¿Si empezas a tener sexo y antes de acabar te pones el preservativo pasa algo.?

RESULTADOS QUE ARROJO EL BUZÓN:

?TOTAL DE ALUMNOS: 220
?TOTAL DE PREGUNTAS: 146



Preguntas relacionadas con las siguientes temáticas:
?Anticonceptivos: 19,17 %
?Embarazo: 28,08 %
?Aparatos reproductores: 12,32 %
?Sexualidad en general: 1,37 %
?ITS: 19,17 %
?Otros temas no relacionados: 19,89 %

PRIMER ENCUENTRO

Se exhibirá previa consulta con los directivos de cada escuela la película *PRECIOSA* la cual recibió 3 nominaciones globos de Oro como mejor actriz y mejor actriz de reparto .La película.....(tiempo estimado dos horas) Cuenta la historia de una adolescente de dieciséis años de color y casi analfabeta fue violada por su progenitor y de la misma nacen sus hijos. Su madre una robusta mujer la somete a los más denigrantes abusos. Es forzada a abandonar sus estudios a causa de su embarazo . Termina en un instituto para casos desesperados y allí conoce a una maestra la cual le dará la posibilidad de recuperar su voz y su dignidad.

Se entregará a las preceptoras una nota donde se les comunica a los padres la exhibición de la película. La cual irá pegada en el cuaderno de comunicaciones.

Al término de la película se repartirá un cuestionario de ocho preguntas sobre que piensan de la historia de la protagonista.

Notificación a los padres (cuaderno de comunicaciones)

“En cumplimiento del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley N° 26.150) y con la finalidad de cumplir con las disposiciones de la Ley N°25.673 Programa

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

Procreación Responsable, Ley N° 23. 849 de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley N°23.179 de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer; Ley N°26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se llevará a cabo la implementación del Proyecto Institucional “Construyendo nuestra sexualidad de la mano del preservativo” cuyo tratamiento procura mejorar la calidad de vida de los adolescentes, así como también, el pleno ejercicio de sus derechos, y a obtener los medios y la atención necesaria para acceder al máximo nivel posible su salud sexual y reproductiva.

Para dar comienzo se proyectará la película “PRECIOSA” que narra la historia de una adolescente que atraviesa situaciones de discriminación, violencia familiar, embarazos y VIH/sida. El film contiene escenas de gran impacto emocional, por lo que se les solicita la autorización correspondiente para que su hija/o presencie la proyección.

Desde ya, Uds. quedan formalmente invitados a los talleres que se realizarán en la institución puesto que su participación es valiosa y fundamental en esta etapa que transitan nuestros adolescentes.

OBJETIVOS

- ?Detectar, analizar y reflexionar sobre diferentes situaciones problemáticas
- ?Incorporar el concepto de RESILIENCIA y su reconocimiento en el plano personal.
- ?Valorizar el rol de la escuela y docentes.
- ?Jerarquizar a los actores que deberían intervenir ante situaciones complejas.



ACTIVIDADES:

Proyección de film: “PRECIOSA”, joven adolescente de 16 años, casi analfabeta que espera

EVALUACION (anónima)

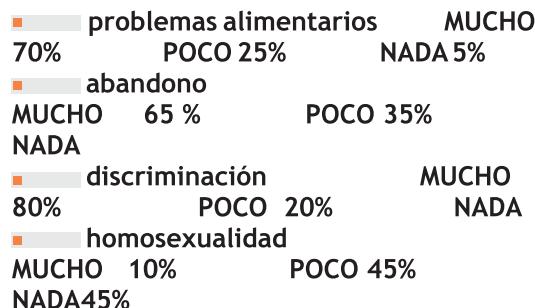
SUBRAYA TU RESPUESTA

1-¿Cómo impactaron en vos los siguientes temas planteados en el film?:

<input type="checkbox"/> embarazo adolescente	MUCHO 80 %	POCO 20%
<input type="checkbox"/> NADA		
<input type="checkbox"/> abuso sexual	MUCHO 90 %	POCO 10%
<input type="checkbox"/> NADA		
<input type="checkbox"/> violencia familiar	MUCHO 95%	POCO 3%
<input type="checkbox"/> NADA 2%		
<input type="checkbox"/> infección por VIH	MUCHO 90 %	POCO 10%
<input type="checkbox"/> NADA		



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL



2-¿Crees que el papel de la escuela en la película fue....

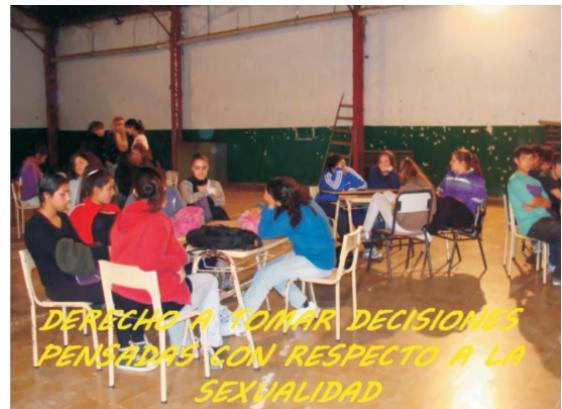
- Muy importante 95%
- Poco importante 5%
- Nada importante

3-¿Piensas que algunas de las problemáticas podrían haberse prevenido con información?

- SI 60%
- NO 40 %
- ¿Cuáles?.....El uso del preservativo.....

4-¿Alguna vez te has sentido discriminada/o?

- Siempre 25 %
- Pocas veces 35 %
- Nunca 40 %



5- Ante la supuesta aparición de una problemática, tal como abuso, violencia, embarazo, ETS, etc.,

- ¿en quiénes buscarías apoyo? Enuméralos (1,2,3..) según la importancia que vos le adjudiques.
- Estado, organismos municipales (6)
- Amigos (5)
- Familiares 40% (2)
- Padres 50 % (1)
- Docentes 5% (3)
- Compañeros 5% (4)

6-La RESILIENCIA es la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad. ¿Viste este aspecto reflejado en la protagonista de la película?

- SI 90 %
- NO 10%

7-En tu personalidad, la resiliencia esta presente....

- Siempre 100 %
- A veces
- Nunca



8-¿Sientes que la escuela te brinda herramientas para adoptar decisiones positivas para tu vida?

- Siempre 50 %
- A veces 50 %

9-¿Te gustaría que tus padres y/o familiares tengan más presencia en las actividades que vos desarrollas en la escuela (actos, talleres, etc.)

- SI 100 %

SEGUNDO ENCUENTRO

Los Mitos sobre la sexualidad

“Este encuentro estará destinado para los alumnos que participan en este proyecto, se hará por turno y se desarrollará de la siguiente manera. (tiempo estimado una hora).

Se repartirán afiches y fibriones a los grupos de 6 alumnos . Cada grupo debe dibujar: los varones la mujer ideal y las mujeres el hombre ideal. Luego colocaran 8 cualidades. Se conversará analizando cada afiche , se reflexionará entre todos sobre la construcción socio-cultural de la sexualidad y diferencia de sexo.



Los alumnos han dibujado hombre y mujeres ideales, y reflexionaron sobre los seres humanos. Se les ha preguntado que se dice de los jóvenes, cada grupo ha contestado todo lo que se dice de ellos y sobre como les afectan esos dichos.

Se les pregunta:

¿Como denominan a los adolescentes la cultura urbana?

Las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

Se los denomina: irreponzables, fiesteros, vagos, irrespetuosos, alcohólicos, etc.

Se les pregunta como les afecta a ellos ese dichos , y contestan:

A veces nos afecta , son como trabas que nos impide hacer lo que queremos.

Nos afecta psicológicamente , sentimentalmente.

Creemos que las personas algunas veces juzgan sin conocer.

Pensamos que algunos cosas nos afectan, pero no todos lo toman en cuenta.

No se puede opinar sin antes conocer a las personas.

Depende de cada adolescente las cosas que se les dice afecta a unos y a otros no.

Los mayores muchas veces suelen meter en la misma bolsa a todos.

Lo que sentimos cuando nos dicen esas palabras son remordimiento, dolor y pena , también nos sentimos inseguros con nosotros mismos .

RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

A continuación se repartirán tarjetas con mitos, se reflexionará sobre la veracidad de los mismos.

Se exhibirá las inquietudes del buzón viajero y se les informa aclarando y resolviendo sus incógnitas. (Tiempo estimado 1 hora).

Después de cada taller estas serán las actividades.

Proyecto. “Construyendo nuestra sexualidad responsable”:

2º encuentro

1-¿Cómo te sentiste con las actividades que se desarrollaron?

2-¿Qué cosas has aprendido?

3-¿Qué ideas nuevas conociste?

4-¿Con qué idea compartida no estás de acuerdo?

5-¿Con qué temas de los tratados hoy te gustaría recibir más información?

La mayoría de los adolescentes han contestado que les interesa el tema de embarazo , las ETS y métodos preventivos.

3º ENCUENTRO DEL PROYECTO “ Una sexualidad responsable ”

¿Cuál es tu riesgo?

Conocer los ETS, sus principales síntomas, causas posibles y sus formas de prevención: Evaluar los riesgos personales frente a los ETS.

Interpretación sobre sexualidad, género, genitalidad, sexo. Sexualidad responsable (tiempo estimado dos horas)

Objetivos:

Conocer vías de transmisión del VIH.

Reconocer como una persona infectada que tiene relaciones sexuales sin protección o comparte agujas , puede infectar a mucha gente en corto tiempo sin que nadie lo sepa.

Reconocer que el VIH/SIDA o cualquier ETS es un problema de todos y que cualquiera que no adopte conductas de cuidado puede infectarse.

Materiales Tarjetas rojas, amarillos, verdes y azules

Para conocer la magnitud de la enfermedad se realizó una actividad que consiste en un juego el cual comienza así.



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL



Actividades:

Se reparten cuatro tarjetas a cada alumno . Las consignas son, escribir su nombre en todas las tarjetas.

b) Cuando yo diga cambio elegirán a un compañero y cambiarán la tarjeta por la de su compañero.

c) Cuando se diga de nuevo cambio se busca un compañero diferente y cambia otra de sus tarjetas.

d) Así se dirá cambio hasta que no quede ninguna de las tarjetas propias (con su nombre).

Después todos se sientan, se comenta que es un juego y se explica que cada color de las tarjetas representa.

El color Azul: Intercambiar jeringas , máquinas de afeitar.

El color Verde relaciones sexuales protegidas.

El color Rojo Relaciones vaginales, anales u orales sin protección .

El color Amarillo: tocar , besar y hablar.

Se propone a alguno de los alumnos del grupo que pase al frente. La actividad es que esta persona vive con VIH al momento del intercambio de tarjetas.

El alumno que se adelantó lee el nombre de las tarjetas azules y rojas. Los alumnos nombrados se adelantan y realizan la misma actividad .

En esta simulación aparecen todas las personas infectadas porque intercambiaron agujas o tuvieron sexo si protección.

Las tarjetas amarillas y verdes de los participantes sentados es que tuvieron sexo con protección.

En conclusión se utilizarán algunas de preguntas como guía u otras que surjan del diálogo que se produzca.

¿Cómo se sintieron cada uno en el rol que les toco en la simulación del juego?

¿Qué semejanzas tiene el juego con la vida real ?

¿Qué podían haber hecho las personas para evitar la transmisión ?

Se realizará una charla sobre las enfermedades de transmisión sexual, síntomas, formas de prevención y tratamiento.

Para cerrar la actividad se exhibirán dos videos .

Se utilizará el cañón para ver el video de 15 minutos sobre ETS.

Se pedirá investigación sobre el tema.

TEST

Colocar un X a las situaciones que no te parezcan riesgosas para contraer una ETS.

1. Tener relaciones sexuales sin preservativo
- 2.Comer alimentos preparados por una persona con ETS.



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

3. Abstenerse de tener relaciones sexuales.
- 4.Tener relaciones sexuales utilizando el mismo preservativo mas de una vez .
5. Ser picado por un mosquito.
- 6.Ir a la misma aula que un jóven que tenga una ETS.
- 7.Tener varias parejas sexuales sin ninguna protección.
- 8.Tocar o consolar a alguien que tiene una ETS
- 9.Donar sangre.
- 10.Abrazarse y besarse con la novia o el novio

**Colocar X donde corresponda
SI vos sos VIH+ (seropositivo)**

- 1.tenes sida
- 2.podes infectar a otra gente
- 3.evitas conductas de riesgo
- 4.haces tratamiento antiretroviral

SI vos SOS VIH- (seronegativo)

- 1.Sos inmune al virus
- 2.no necesitas cambiar tu comportamiento sexual
- 3.no has desarrollado anticuerpos al VIH/SIDA

Una mujer embarazada VIH+ (positiva)

- 1.puede trasmisir el virus a su hijo al nacer
- 2.puede hacer tratamiento para que su hijo nazca sano
- 3.debe internarse mucho tiempo para realizar el tratamiento
- 4.el tratamiento al bebé duele

La estrategia mas efectiva para prevenir la trasmisión del VIH/SIDA/ETS es:

- 1.promover el uso del preservativo en todas las parejas
- 2.promover la abstinencia antes del matrimonio y la fidelidad durante la vida de casados
- 3.prevenir y dar tratamiento contra la ETS
- 4.dar información sobre el VIH/SIDA a toda persona que acuda a una institución de salud
- 5.proveer una vacuna cuando este disponible

Las medidas para prolongar la vida de un seropositivo pueden ser:

- 1.el tratamiento antiretroviral
- 2.la reducción del estrés
- 3.el uso adecuado del preservativo
- 4.la buena alimentación y el descanso



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL



CUARTO ENCUENTRO

La sexualidad y el uso de preservativo
Mensajes implícitos y explícitos
(Tiempo estimado hora).

Anticoncepción. Promoción de la salud reproductiva. Uso del Preservativo. ETS .
(Tiempo estimado una hora)

Después de una charla sobre los métodos anticonceptivos como el uso del DIU. Preservativo femenino, pastillas, hormonas , etc se ha repartido preservativos a todos los alumnos y lo han colocado en marcos de choclo de plástico.

En razón que finalizaba el ciclo escolar , no se pudo terminar con los dos turnos , por la ausencia de alumnos. También coincidió con los torneos de Educación Física.

Este proyecto se llevará a cabo en el próximo año por el equipo de docentes y directivos de las escuela que integran la red.

Recursos Humanos:

Alumnos, docentes, gabinete, cuerpo directivo y las instituciones educativas que trabajan en red.



Recursos Materiales:

Láminas, tizas, pizarrón, esquemas gráficos, fotos, material bibliográfico, revistas, diarios, folletos, artículos de cotillón, métodos anticonceptivos (pastillas , condones, gel, material descartable etc.) material para armar escenografía, vestuarios, títeres etc. Televisión, DVD, filmadora, cámara fotográfica, grabador, computadora.

Recursos Técnicos:

Televisión, DVD, videos, grabador , parlantes ,equipo de música, filmadora,cámara fotográfica, celulares , computadora,
Administración del proyecto y estructura organizativa.

La administración del proyecto y la estructura administrativa será llevada a cabo por quienes elaboren el proyecto y otros agentes que se quieran adherir al mismo.

Indicadores de evaluación del proyecto.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizará fundamentalmente a traves del seguimiento sistemático de la construcción y concientización de los alumnos a partir de las diferentes actividades diseñadas que servirán como respuestas a los objetivos planteados anteriormente.



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de efectos e impacto del proyecto

- Asistencia de los agentes involucrados .
- Aprobación conformidad y acompañamiento de los padres.
- Disponibilidad de los recursos materiales y técnicos

Contraparte y contrapartida

Para permitir el alcance del proyecto se sugiere la colaboración y acompañamiento de los medios de comunicación local. (diarios, locutoras radiales, sociedad de fomento,bibliotecas, clubes sociales, salitas sanitarias, etc.) .



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL



Evaluación: Establecimiento Educativo Vespertino-EEM2

“Los alumnos de esta escuela presentan características comunes a los de todas las escuelas del turno vespertino: muchos trabajan, tienen hijos, cuidan y asisten a hermanos menores, etc., lo que muchas veces presenta como dificultad la predisposición al trabajo. No obstante a ello se sintieron protagonistas, salieron del aula, vieron una película como en el cine, jugaron, dibujaron, SE EXPRESARON”.

“Siempre hay aspectos que mejorar, afianzar, reformular pero por ser sólo un comienzo, el resultado a nivel personal es sumamente positivo”.

“Debo reconocer y agradecer la enorme colaboración del establecimiento: desde los recursos tecnológicos (computadora, máquina fotográfica, proyector, micrófono, parlantes, etc.) como todo el material que utilizaron los alumnos: afiches, fibrones, cinta, plasticola, impresiones, alfileres, fotocopias, etc. Los alumnos no han tenido que comprar absolutamente ningún material para el trabajo”.

“De igual forma personal del establecimiento ha solicitado y retirado de la Secretaría de Políticas Socio Educativas, material informativo (folletos, libros) para alumnos y docentes y cajas con 1440 preservativos para ser repartidos a todos los alumnos de la escuela”.

“También hay que mencionar el trabajo realizado por los alumnos de 1er año de Adultos que sacaron las fotos para armar el video”.

“En la “JORNADA POR LA PAZ” que se efectúa todos los años en la escuela, se mostraron todos los trabajos de los alumnos (de secundaria superior, polimodal y adultos) y se procedió a la votación de tres afiches que participaron en la muestra del 1° de Diciembre en el Gimnasio Municipal, coordinada por alumnas de adultos y se proyectaron dos Power preparados por 1° 1°, de adultos con la coordinación del Prof. Gómez de informática y el video que resume lo elaborado en los talleres”.

“El 1° de Diciembre se presentó el stand con todos los trabajos de los talleres, se repartieron preservativos y muchos alumnos participaron de la corre caminata”.



RED MIXTA INTER INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

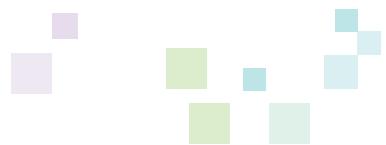
El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 550

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - Sexo - Género	En este taller participaron 550 alumnos en los dos turnos. Hubo mucha reflexión y claridad en los conceptos.	Compromiso y participación de directivos , docentes, ayudantes de laboratorios , alumnos y Bibliotecaria	el trabajo desarrollo en las instalaciones de las Escuelas que conforman la red utilizando sus distintas áreas
Educar para la afectividad y la sexualidad	Trabajaron los 550 alumnos, la totalidad de los estudiantes de cuarto año de ambos turnos, trabajo movilizador. Con muchos interrogantes e inquietudes.	Buena comunicación de los alumnos entre sí y los alumnos con el equipo docente, se genera un espacio contenedor.	Se suman docentes al proyecto. Se fortalece la transversalidad.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Fueron 390 alumnos sobre un total de 550.	Se desarrolló con la participación y la ayuda de los profesores involucrados. Se sumaron docentes de los espacios curriculares en el horario en que se implementó el	Se consolida y amplia el equipo docente. Fuerte compromiso del cuerpo directivo para la implementación y la sostenibilidad del proyecto.
Sexualidad en los medios de comunicación	Se trabajó con menos alumnos fueron un total de 510	Se usó el disparador con una profesional (psicóloga) con la cual los chicos dialogaron aclarando dudas que surgieron del buzón	Se consolida el proyecto. El mismo forma parte del PEI. Hay proyección del mismo para el próximo año.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Se trabajó con menos alumnos. Hubo un total de 490	Se facilitó la participación por medio de encuestas anónimas que dieron lugar a la expresión individual y una puesta común en general	Fortaleciendo la transversalidad los talleres se fueron realizando en el zoom, el área de informática y en diferentes horas y módulos de las distintas áreas.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporación de conceptos, habilidades y medidas preventivas. Se valorizó el uso del preservativo. El 90 por ciento asistió.	Ejemplos positivos. Diálogo abierto con docentes involucrados , utilización de videos y material bibliográfico modalidad de taller	Mejora del nivel de consultas generales; nuevos proyectos, espacios movilizadores y de contención para los adolescentes.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	sobre un total de 550 alumnos participaron 350 alumnos	Ejemplos positivos. Diálogo abierto con docentes involucrados	En este taller se desplegó todo el material facilitado por la secretaría de políticas socio-educativas de nuestro municipio.
Cotidianeidad del condón	Fueron un 80 por ciento incorporaron habilidades para la adquisición, uso y colocación del preservativo	Se contaron experiencias al respecto. Hubo diálogo abierto con el equipo que coordinó el taller. Se trabajó con un video sobre el uso del preservativo de manera	Fuerte compromiso institucional. Se trabajó intensamente en todas las instituciones en la preparación de los Stands para mostrar los objetivos alcanzados el encuentro

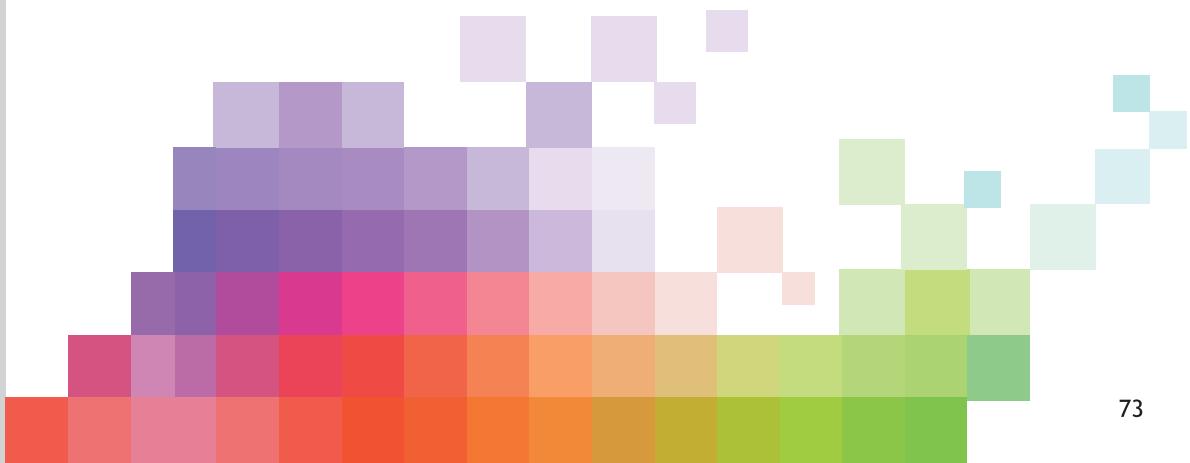
PROYECTO ESI INTRA INSTITUCIONAL





EMM N° 11

DOCENTES: HAIFELI, ROMINA
LEVIS, SILVANA
MARTINEZ, SANDRA
ZABALA, MIRIAM
ROMERO, LAURA
FERNANDEZ, GLADYS



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

IMPLEMENTACION PROYECTO SEXUALIDAD INTEGRAL

Este proyecto se desarrolló durante el año 2010 en la E.E.M. N°11. Se realizaron 6 talleres en los que se generó un espacio nuevo de reflexión. Participaron todos los alumnos del nivel polimodal. Hubo excelente predisposición por parte de docentes y directivos de la institución para encontrar los espacios necesarios para el desarrollo de cada taller. Los alumnos participaron activamente de cada actividad y resultaron motivadores para generar nuevos encuentros.

El primer taller permitió generar la confianza y la vinculación necesaria, entre la coordinadora y los alumnos, para que los alumnos descubrieran este espacio como propio y lo pudieran aprovechar. Se trabajó con una escalera de metas en la que los alumnos debían reflexionar sobre los logros conseguidos en sus vidas hasta el momento y proyectarse a futuro con las metas por conseguir, esto fue altamente revelador para cada uno de ellos. Se intentaba fomentar la idea del “pensarse” cada uno como dueño y responsable de cada acto. Dentro de esa escalera de metas se debía iniciar la edad en la que querían ser padres. La mayoría optó por una paternidad a partir de los 28 años y esto generó un debate entre los alumnos sobre la manera en que esto podría realizarse, comenzaron a charlar sobre los posibles métodos anticonceptivos y también surgió el tema de los roles en la paternidad. Podríamos definir este taller como “enriquecedor”.

En el siguiente taller se proyectaron unos cortos sobre sexualidad integral que abarcaban los conceptos de: importancia del

uso de preservativos, inicio sexual, miedos y mitos, roles sexuales, etc. (temas que habían surgido espontáneamente durante el primer taller). Luego de la proyección se generó un debate sobre lo que habían interpretado, y se les propuso que, por grupos, armaran una pequeña representación sobre lo que les haya llamado más la atención de los temas vistos. Una vez superados los primeros momentos de vergüenza, fue sumamente interesante reconocer la visión de los adolescentes y su interés por lo referente a sexualidad. Al finalizar este taller los alumnos preguntaban insistente sobre la fecha de realización del próximo taller.

Se programa un nuevo encuentro en el que aborda el tema de transmisión del VIH/SIDA/ETS. Se les presenta, a los alumnos diferentes imágenes con hechos de la vida cotidiana y se les pide que los clasifiquen por categorías según riesgo de transmisión de VIH/SIDA/ETS. Surge luego un debate sobre la importancia de conocer las acciones por las cuales no se adquiere el virus para evitar la discriminación de aquellas personas que son portadoras. Se les ocurre a los alumnos sacarse fotos realizando acciones que no ponen en riesgo a las personas, como campaña para evitar la discriminación de aquellas personas que presentan esta enfermedad. Se acuerda un nuevo encuentro para realizar las fotos.

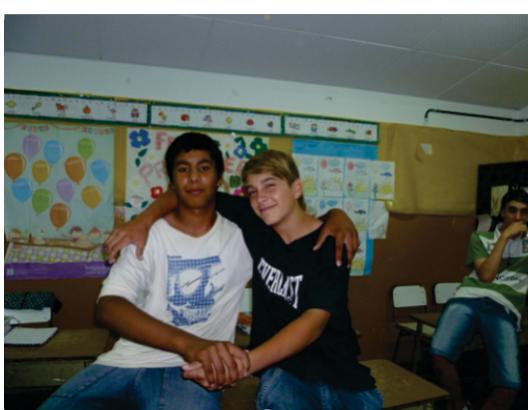
Llegado el día en que harán las fotos, los alumnos se encuentran entusiasmados con la idea y proponen titular la secuencia de fotos como “demostrar amor no contagia”. Con las fotos obtenidas se realiza un mural que luego sería expuesto durante la muestra anual del 1° de Diciembre “Día Mundial de la lucha contra el Sida”.

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



Éstas son algunas de las fotos sacadas durante esa jornada:

“DEMOSTRAR AMOR NO CONTAGIA”



En el siguiente taller se realizó un juego de preguntas y respuestas sobre temas relacionados con sexualidad integral. Se formaron 2 grupos, un integrante por vez debía seleccionar una tarjeta con una pregunta e intentar responderla. Cada respuesta llevaba a nuevas preguntas que iban surgiendo en cada grupo. Este taller fue realmente divertido ya que el interés por ganar puntos en cada grupo hizo que cada alumno que participara tuviera una hinchada de fondo que lo alentaba.

Para el último encuentro se les pidió a los alumnos que trajeran materiales para realizar un collage o láminas. A cada grupo se le asignó una consigna referida a sexualidad que debían expresar con poco texto y muchas imágenes. Luego los demás

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

compañeros interpretarían cada mural. Fue muy interesante ver la capacidad de expresión de cada grupo. Parte de este material fue expuesto durante la muestra anual del “Día Mundial de la lucha contra el Sida”.

Éstas son algunas fotos tomadas durante ese taller:



Con los productos realizados durante el desarrollo de los talleres se armó el stand para la muestra anual del “Día Mundial de la lucha contra el Sida”.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

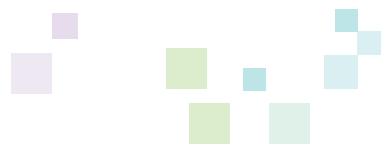
El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 90

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - Sexo - Género	Sobre 60 alumnos participantes, todos lograron revertir conceptos erróneos.	Se invitó al taller a 75 alumnos. Participaron 60 y los 3 docentes a cargo de cada curso.	Se generó un nuevo espacio de diálogo y se incorporaron 2 docentes al proyecto.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Sobre 30 alumnos, 10 reconocieron su dificultad para expresar sus sentimientos	Por ser de la rama adultos, los 30 participantes son alumnos/padres. Y serán multiplicadores de información	La docente a cargo del curso se incorpora al proyecto
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Participaron 26 docentes con prejuicios y tabúes frente a la sexualidad. Al finalizar el taller 10 se sintieron preparados para afrontar el tema con sus alumnos.	Participaron todos los docentes rompiendo sus propios prejuicios (26). Luego los alumnos interactuaron con docentes de diferentes áreas	Todos los docentes descubrieron una nueva forma de vincularse con sus alumnos, pero sólo 10 se comprometieron a continuar trabajando el tema en sus horas de clase
Sexualidad en los medios de comunicación	Participaron 15 alumnos que descubrieron el poder de los medios de comunicación frente a la propia sexualidad	Dos preceptores participantes se incorporan al proyecto	Apoyo institucional, compromiso del nivel directivo, ampliación del equipo capacitador.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Taller muy motivador. Incorporación de lenguaje científico. Conocimiento y respeto por el propio cuerpo y el del otro.	La confianza generada en anteriores talleres permitieron un diálogo mas profundo y les dió a los alumnos la apertura para hacer preguntas que de otra manera no se hubieran animado.	Apoyo institucional, compromiso del nivel directivo, ampliación del equipo capacitador.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Sobre 90 alumnos participantes se logra revertir conceptos erróneos en el 100 % de los casos presentados	La confianza generada en anteriores talleres permitieron un diálogo mas profundo y les dió a los alumnos la apertura para hacer preguntas que de otra manera no se hubieran animado.	Alumnos capacitados como multiplicadores en prevención para realizar encuentros con alumnos de niveles inferiores.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	Ningún concepto erróneo al finalizar el taller en el 100% de los participantes	Los aportes realizados por alumnas embarazadas movilizaron al resto a participar del debate.	La participación de nuevos docentes asegura la continuidad del diálogo permanente. Los preceptores de la institución tienen un rol importante por su cercanía con los alumnos
Cotidianeidad del condón	En el 100 % de los casos se logró revertir el concepto de que la mujer no puede participar de la compra del condón.	Los ejemplos concretos aportados por los alumnos permitió abrir el debate y realizar propuestas.	Se consolida el proyecto. Compromiso institucional. Docentes y alumnos comprometidos con el trabajo para Stand, Concurso de Afiches y Correcaminata del 1° de Diciembre.

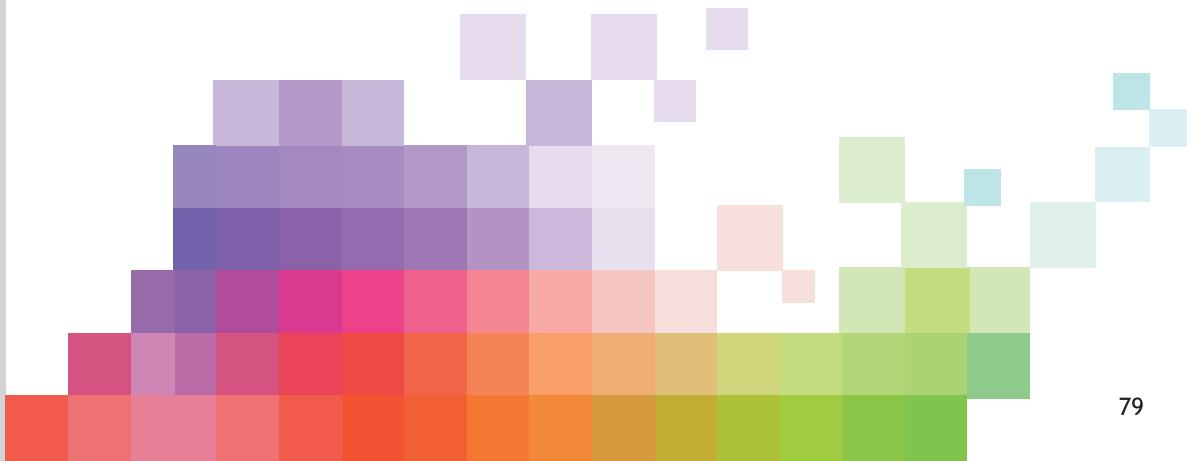
¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación. NO

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? SI - Centro de Salud N° 8



EES N°6

DOCENTES: BELLORA, ANA GABRIELA
GAUNA, RODOLFO
ROMERO, JUDITH



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

2009 hasta 2012

Año 2009

Capacitación docente “Seminario de Sexualidad Integral” - Secretaría de Políticas Socio Educativas - Jefatura Distrital de Inspección.

Año 2010-2011

Durante los meses de octubre, noviembre se realizaron talleres para alumnos de 1,2,3,4,5 y 6 año de secundaria.

Los temas tratados fueron:

- *SEXO
- *IDENTIDAD
- *GENERO
- *ORIENTACION
- *DIVERSIDAD
- *VINCULOS
- *PROYECTOS DE VIDA

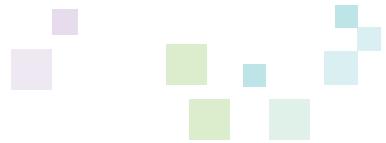
Durante los talleres los alumnos realizaban producciones personales y en grupo, las exponían y había puestas en común a partir de ellas.

En el taller para padres, comenzamos con una charla introductoria acerca de “Sexualidad”

Conversamos acerca de ETS, les respondimos consultas (cerca de métodos anticonceptivos) los papas se mostraron sumamente atentos e interesados.

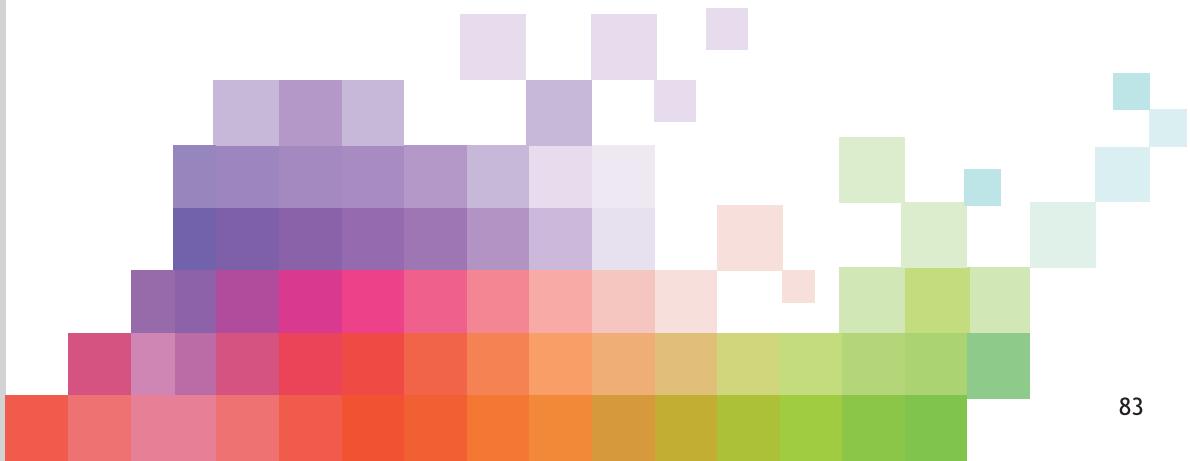
Al finalizar la jornada de trabajo nos manifestaron que se sintieron sumamente cómodos y que les fue útil el taller, ya que sientieron que tienen una herramienta más al momento de dialogar con sus hijos. También manifestaron la necesidad de un segundo encuentro.





EET N°5

DOCENTES: DACQUINO JORGE
VERA VIVIANA
PEREZ MARCELA
RODRIGUEZ MARIANA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

Dentro de los universales se encuentran los derechos sexuales y reproductivos, son los derechos a vivir una sexualidad plena, placentera y sin violencia.

PERIODO 2005-2009

Actividades:

- Participación de las jornadas de capacitación organizadas por el Municipio:
- Elección de alumnos de 2º años de Bienes y Servicios Polimodal (Año 2005) y 2º año secundaria (2008)
- Elección de profesores.
- Organización del grupo de trabajo en la institución.
- Elaboración del Proyecto Institucional “Informar es Prevenir”:
- Implementación de talleres a cargo de docentes y alumnos.
- Trabajo interdisciplinario entre las asignaturas biología, salud y adolescencia y los itinerarios formativos.
- Confección, exposición y selección a través del voto de los alumnos de los afiches, representativos de la escuela
- Armado de carteleras en el establecimiento, con frases alusivas a temas de salud y en particular sobre el derecho a la salud en el ejercicio de la sexualidad.
- Promoción de la jornada municipal de lucha contra el sida a través del proyecto de radio escolar.
- Armado de stand en la jornada “I de lucha contra el sida, del 1 de diciembre, organizada por el municipio.
- Participación del concurso de afiches en la jornada de lucha contra el sida.
- Obtención del 1º premio en el año 2.005, con el afiche “**LE PONES BARRERAS**



A LA ENFERMEDAD NO AL AMOR”,, recibiendo una PC, que integra el laboratorio de informática de la institución.

- Asistencia a diversos seminarios organizados por el municipio.
- Asistencia a reuniones en un trabajo de red con las escuelas, ESB N° 32, EGB 25, ESB N° 11.
- Participación en la feria del libro de Berazategui.
- Obtención de un premio por un jingle, siendo responsable de la actividad la preceptora Sra. Gabriela Puente.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



PERIODO 2010-2012

- Asistencia al seminario de Educación Sexual Integral.
- Confección del proyecto Institucional: "La Salud se construye desde el Hoy".
- Asistencia en la diversas jornadas municipales en que fue invitada la institución.
- Preparación de las actividades para la participación en stand y afiches de la jornada mundial de lucha contra el VIH/SIDA del año en curso.

■ Talleres, itinerario formativo en diseño gráfico multimedial, modulo morfología visual a cargo de la prof. Mariana Rodriguez.

■ Trabajo interdisciplinario con el espacio salud y adolescencia a cargo de la profesora Viviana Vera.

■ Actividad: Campaña de Prevención del VIH, Sida, creación individual y colectiva de logotipos, isotipos e izo logotipos y su estampado en remeras, camisetas, gorras, zapatillas, ropa de bebe, baberos y calzado infantil.



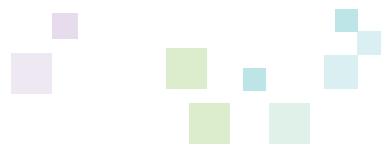
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 100

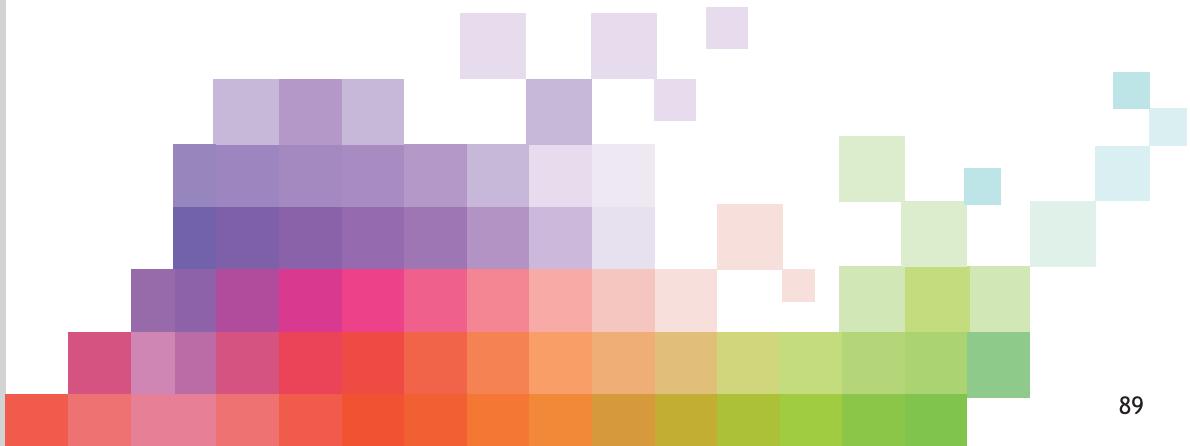
EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - Sexo - Género	Aceptación de los conceptos de la diversidad de género en el contexto socio-cultural actual.	Apoyo institucional. Compromiso del nivel educativo. Activa participación docente.	Se trabajó interdisciplinariamente con otros departamentos educativos. Se valoriza la transversalidad.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Se analizó la relación entre el campo físico y el emocional en el acceso a la sexualidad. Taller motivador.	Espacio de diálogo, de discusión y reflexión de alumnos entre sí y de alumnos con docentes.	Se incorpora la jefatura de preceptores con dos integrantes al proyecto. Se amplía el equipo.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Trabajamos la desmitificación de creencias populares y manejo del lenguaje científico en relación a la sexualidad.	Identificación de creencias populares que pueden obstaculizar las acciones preventivas. Se pasa del conocimiento vulgar, al científico.	Se incorpora el área de artística. Se trabaja en folletos y afiches para socializar la información.
Sexualidad en los medios de comunicación	Lectura, decodificación y crítica de la información proveniente de los medios. Identificación de estereotipos publicitarios	Se generó mucha discusión respecto a los msm, debido a la influencia que tienen en la vida cotidiana en general y del adolescente en particular	Se consolida el equipo. Se trabaja con familiaridad. Se generan espacios de diálogo que favorecen el proyecto.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Identificar los cambios corporales y psicoemocionales y sus incidencia en la formación de su personalidad	Se trabaja en equipo con el apoyo de material didáctico. Se fortalece la implementación del proyecto.	Se amplia la participación docente. Se integra el área de informática, lengua y literatura.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Concientización del valor del cuidado del cuerpo. Se identifican conductas de riesgo, se incorporan medidas preventivas	Lecturas de textos informativos. Debates grupales. Se refuerzan las medidas preventivas.	Continúa la consolidación del proyecto. Se amplía la participación docente. Se integra el área de deportes.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	Identificación de los métodos. Toma de conciencia del derecho a la paternidad deseada	Se presentan los diferentes métodos anticonceptivos. Lecturas de textos informativos. Debates grupales. Se refuerzan las medidas preventivas.	Se consolida el equipo. Se trabaja con familiaridad. Se generan espacios de diálogo que favorecen el proyecto.
Cotidianeidad del condón	Incorporaron habilidades para la adquisición y colicuación del preservativo. Se revaloriza su uso.	Hubo un diálogo abierto entre los alumnos y el equipo docente involucrado. Hubo manipulación de preservativos para reforzar su uso correcto.	Fuerte compromiso institucional. Despliegue de todos los departamentos educativos para la participación en el evento del 1° de Diciembre Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.



ESB N°17

DOCENTES: BAVASTRO, VANESA
MARANI, ANALÍA
HAIFELI, ROMINA
VALDIVIESO, FERNANDO
RUSSO, EDUARDO
MARTINEZ, SANDRA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESI 2010 TALLER 1 : CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Observación del video “Adolescencia Furiosa” del Canal Encuentro del Ministerio de Educación de la Nación.

Charla con los alumnos y alumnas sobre los cambios que se ven reflejados en los adolescentes del video. Puesta en común de vivencias personales.



TALLER 2: BUSQUEDA DE LA DEFINICION DE SEXUALIDAD

Los alumnos y alumnas escribieron de manera anónima su definición de sexualidad. Lectura de las definiciones. Armado a partir de los preconceptos una definición sobre la sexualidad. Debate sobre las definiciones.

TALLER 3: USO DEL PRESERVATIVO

Se repartieron distintos preservativos que los alumnos abrieron, tocaron y aprendieron a colocar. Esta experiencia fue muy enriquecedora porque se desterraron mitos y dudas.



EL PRIMERO DE DICIEMBRE LA ESCUELA PARTICIPO EN LA MUESTRA ANUAL SOBRE PREVENCION DEL VIH-SIDA CON UN STAND Y EN EL CONCURSO DE AFICHES.

EDUCACION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

Durante el ciclo lectivo 2011 se realizaron distintos talleres para alumnas y alumnos de nuestra escuela secundaria. Además cada uno de los espacios curriculares desarrollo la educación sobre sexualidad desde su perspectiva: por ejemplo los alumnos y alumnas hicieron carteles sobre la prevención del VIH-SIDA, en inglés que formaron parte del stand de la muestra anual. Sobre lenguaje realizaron la lectura de un texto “Los Ojos del Perro Siberiano” que refiere al VIH. En matemáticas trabajaron con cuestión de género.

En ciencias naturales estudiaron los sistemas reproductores masculino y femenino y las infecciones de transmisión sexual (VIH-SIDA, SIFILIS, HPV, ETC).

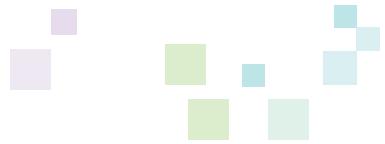


PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



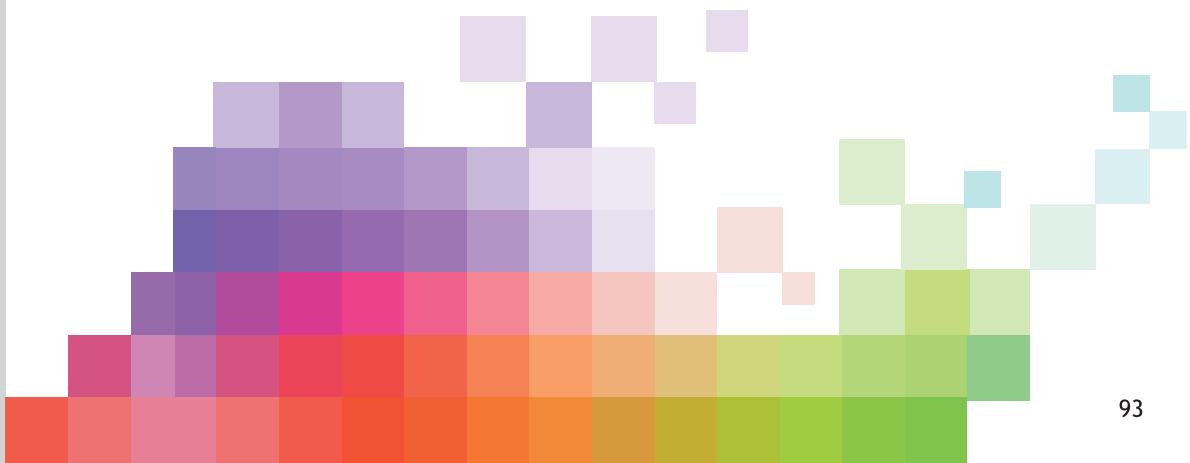
Alumnos capacitados directos: 120

92 Impacto indirecto: 200 alumnos (matrícula total de la escuela)



ESB N°23 ESB N°40

DOCENTES: ESPADA, NOELIA
TRAVELA, ISABEL
PULSINO, GABRIELA
CUELLO, GABRIELA
SIONE, CLAUDIA



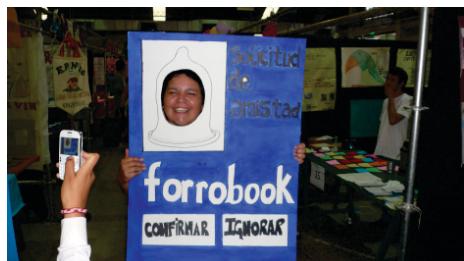
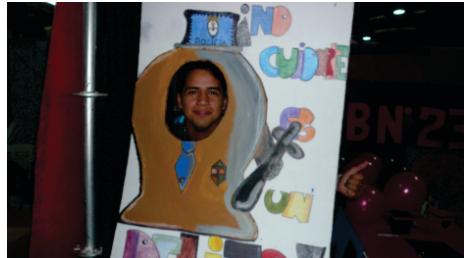
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

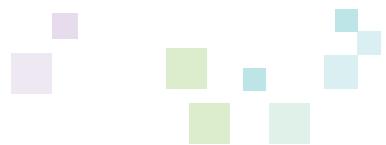
“PROYECTO EDUCACION INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD”



Total de alumnos capacitados 120 directos
Indirectos: Impacto en las Matrículas Escolares

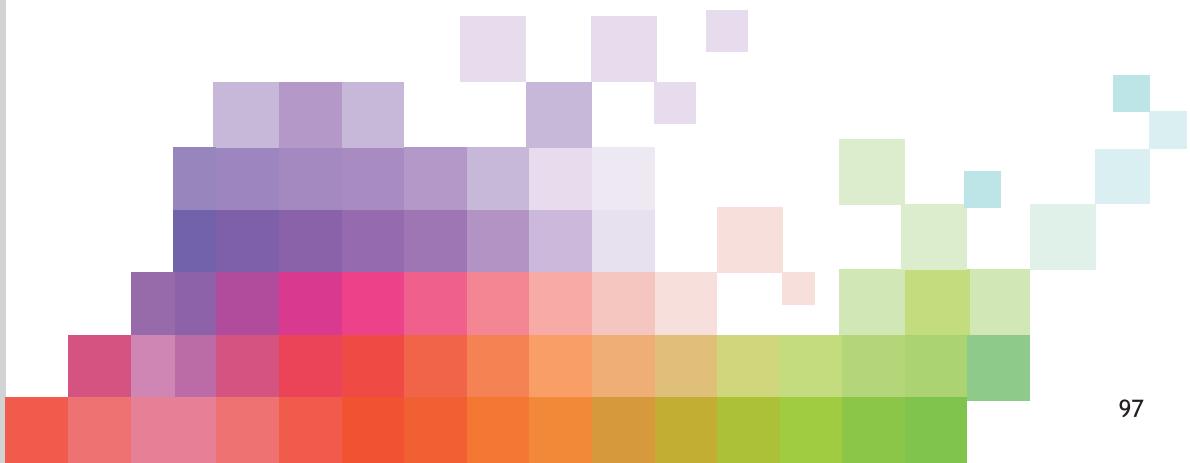
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL





ESB N°28

**DOCENTES: ROMERO, ELENA
PEREZ, SERGIO**



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

FUNDAMENTACIÓN:

El presente proyecto está dirigido a los docentes de la escuela básica N°28, con el fin de concientizar sobre la importancia de la Educación Sexual en los establecimientos educativos para que sea asumido por los mismos y así promover la discusión colectiva sobre las diferentes perspectivas posibles y sus efectos y tratar de elaborar una filosofía en común.

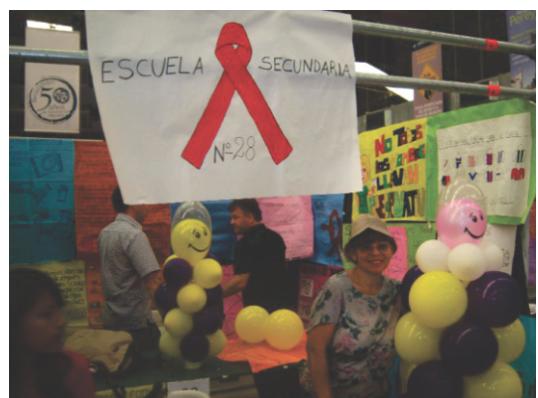
Un aspecto clave, es saber con qué apoyos podemos contar para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica. Por eso, es muy importante que nos pongamos en contacto con los centros de Salud de la Zona, así como con otras instituciones que tengan una actitud favorable. Con Madres y Padres, sería deseable convocar algunas reuniones informativas y pedirles colaboración para la mejora de nuestra propuesta.

Nuestra propuesta consiste en explicar algunas características de la adolescencia en relación a la Sexualidad humana, sus manifestaciones y lo que puede representar el acceso al pensamiento formal o científico para poder plantear una orientación didáctica sobre la Educación Sexual. Cabe destacar que la adolescencia se caracteriza por los importantes cambios que se producen en las personas a nivel biofisiológico, Psicológico, afectivo e intelectual, cuyo conjunto conforman la identidad juvenil de Género.



OBJETIVOS:

- Que la comunidad docente de la institución se involucre en el proyecto para poder enriquecerlo para la efectiva transmisión a la Comunidad educativa.
- Concientizar sobre la importancia de educación Sexual en las Escuelas.
- Integrar el contenido desde las diferentes disciplinas.
- Proyectar en conjunto desde las diferentes Áreas.



CONTENIDOS:

- Sexualidad: Educación y sexualidad. Sexualidad, familia y Escuela.
- Mitos y Prejuicios de la sexualidad.
- Diferencias de Género.
- Derechos.
- Sexualidad Responsable.
- Aspectos Biológicos y Emocionables de la Sexualidad.
- Inicio de las Relaciones Sexuales.
- Métodos Anticonceptivos: Métodos de barrera, químicos, hormonales.
- Embarazo Adolescente.
- Infecciones de transmisión Sexual: VIH-Sida.
- Infección de transmisión Sexual: Clasificación.

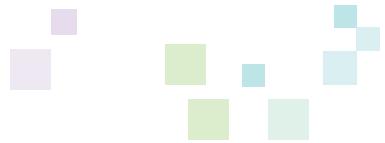
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



METODOLOGIA DE TRABAJO:

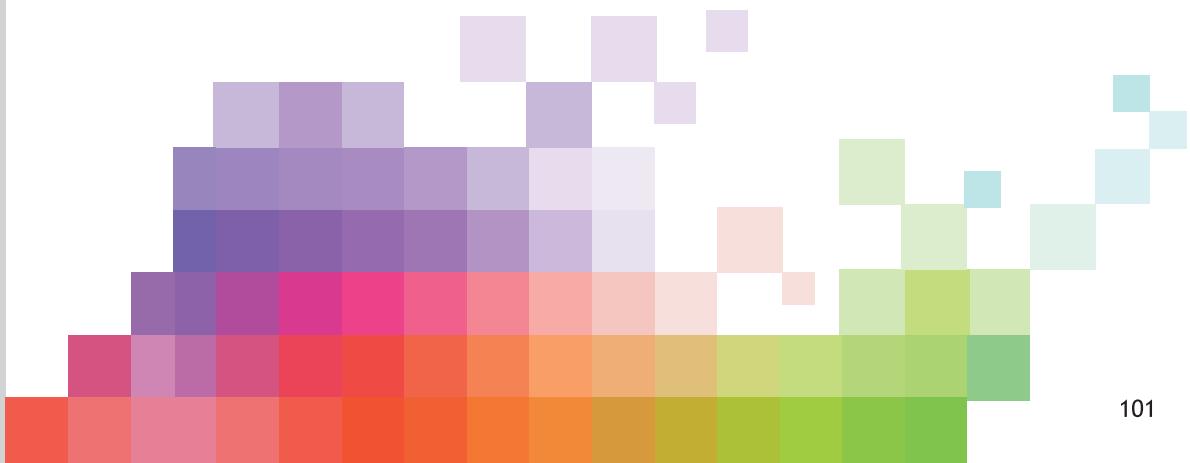
Talleres.
Armando de obra de títeres.
Proyección de videos educativos.
Armando de afiches informativos y preventivos.
Armando de trabajo con el programa power point sobre ITS.
Armando de Stant para el 1º de diciembre Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.





ESB N°52

DOCENTES: OLIVA, NOELIA
RUSSO, EDUARDO
RUSSO, LAURA
SINEK, SILVIA
GIMENEZ, GERMÁN
SABO, SILVIA
GALLARDÓN, FERNANDO
PETIX, PABLO



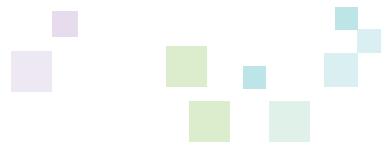
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

PREOCUPACION NOTABLE	COMPROMISO Y ACCION
ACCION DIRECTA	DIFUSION Y PROMOCION
JORNADA ANUAL PREVENTIVA CON PARTICIPACION DE TODOS LOS NIVELES Y RAMAS	PRIORIDADES EN LA PARTICIPACION DE ACCIONES Y CAPACITACION
CONCURSOS VARIOS QUE MOTIVARON EL ACCIONAR DE ALUMNOS Y DOCENTES	INSTITUCIONALIZACION DEDE LA PARTICIPACION Y NOMBRAMIENTO DE RESPONSABLES DE DICHA TAREA
CALIDAD Y CANTIDAD DE FOLLETERIA Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS	DOCENTE CAPACITADO COMO AGENTE MULTIPLIC.CON COLEGAS QUE ABORDAN EL TEMAS INTERCAMBIO DE ESTRATEGIAS.
SISTEMATIZACION DE LA LABOR DANDO CONTINUIDAD Y OPERATIVIDAD	PARA ABORDAR LA TEMATICA SE IMPLEMENTARON TECNICAS APRENDIDAS EN LOS TALLERES DE CAPACITACION.
INNOVADORA CAPACITACION DOCENTE QUE GENERO UN MAYOR COMPROMISO	ACOMPAÑAMIENTO DE LA JEFATURA DISTRITAL
ACOMPAÑAMIENTO DE JEFATURA DISTRITAL	ACOMPAÑAMIENTO DEL NUCLEO FAMILIAR
CONTINUIDAD Y ESPECIALIZACION DE LA CAPACITACION DOCENTE FORMANDO AGENTES MULTIPLIC.	GRAN COMPROMISO DEL ALUMNADO QUE AL GANAR MENCIONES CON SUS AFICHES ANHELAN PARTICIPAR
	CONTINUIDAD COMPROMISO UNION Y ACCION DE LA ESB 52 COMO UNIDAD PREVENTIVA

**Total de alumnos capacitados 450 directos
Indirectos: Impacto en la Matrícula Escolar**

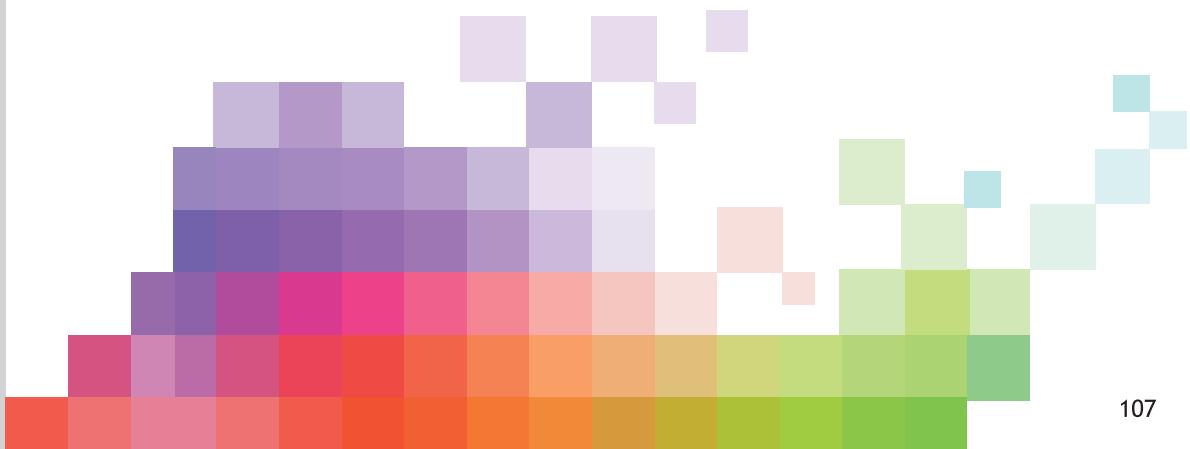
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL





EPB N°4

**DOCENTES: PLANAS, ELISA CRISTINA
GONZÁLEZ, JUAN CARLOS
NAVARRO, NANCY**



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

Educación Sexual Integral

Año: 2010

Continuación del Proyecto sobre Educación Sexual Integral:
“APRENDIENDO A CONOCERNOS”

INTRODUCCIÓN

En la segunda mitad del año 2010 se comenzó a implementar el proyecto “Aprendiendo a conocernos”.

Como estaba previsto se realizó la charla con los padres para escuchar sus dudas y hacer explícita la propuesta de la institución. Posteriormente, se los invitó a participar de talleres sobre Educación Sexual a cargo del EOE para reflexionar sobre la propia sexualidad y la de sus hijos, brindándoles conocimientos científicos y herramientas que les faciliten acompañarlos en la construcción de una sexualidad sana y placentera, como así también poder hacer frente a las diversas demandas y/o problemáticas que puedan surgir en sus hijos. Pero, lamentablemente, hubo muy poca asistencia, solo cuatro mamás.

Algunos docentes presentaron sus proyectos áulicos y comenzaron a trabajar con los chicos utilizando la modalidad taller (2º, 3º y 4º años) y el EOE desarrolló actividades con los alumnos de los 6º años.

El cierre se dio con la participación de la escuela en la corre - caminata organizada por el municipio.

Año 2011:

Durante el año en curso varios docentes llevaron adelante proyectos sobre ESI o realizaron un abordaje transversal a través de las distintas áreas, principalmente Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, trazando para ello contenidos y objetivos específicos; además el EOE continúo trabajando con los 6º años el reconocimiento

del cuerpo y sus distintas partes e identificación de las diferencias anatómicas-fisiológicas de mujeres y varones en diferentes etapas evolutivas, identificación de prejuicios, discriminación y salud sexual: infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH, SIDA y junto con las docentes de estos años esta prevista la preparación del stand para presentar el 1º de diciembre en el municipio. Y, como en otros años, participaremos de la corre caminata.

La no implementación del proyecto sobre ESI en todos los años se debió, en gran parte, a que en el transcurso del año se dieron en la institución muchos cambios de personal, tanto del equipo directivo como del plantel docente.

Por lo antes expuesto y para favorecer la continuidad de la ESI en el año 2012 se prevé:

OBJETIVOS:

- Analizar los aspectos internos y externos del proyecto: “Aprendiendo a conocernos”.
- Brindar más herramientas al EOE y a los docentes para favorecer la Educación Sexual Integral.
- Evaluar el proyecto: “Aprendiendo a conocernos” para obtener un diagnóstico y a partir de el efectuar los cambios necesarios para su implementación en el año 2012.
- Favorecer la continuidad y sistematización de acciones, la interdisciplinariedad y la participación de toda la comunidad educativa en la ESI.

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



ETAPAS PREVISTAS

ETAPA I

Para analizar los elementos internos y externos del proyecto: “Aprendiendo a conocernos” utilizaremos como herramienta de análisis el FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
BILIDADES	AMENAZAS

ETAPA II

De los resultados del FODA dependerán qué tipos de talleres se prepararán para realizar con el EOE y los docentes.

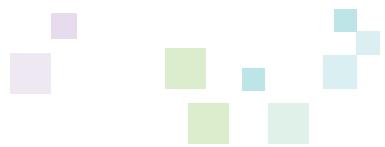
ETAPA III

Se evaluará el proyecto “Aprendiendo a conocernos”.

ETAPA IV

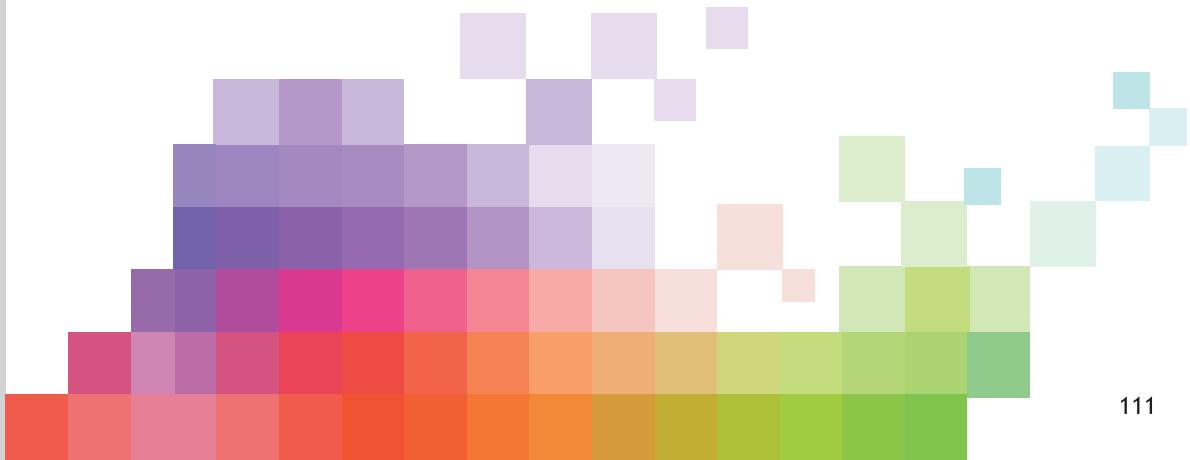
A partir de la información obtenida se modificarán los puntos en el proyecto institucional que sean necesarios para poder implementarlo en el año 2012. Para ello, los docentes se agruparán por ciclo y año acordando los contenidos, objetivos y modalidad de trabajo.





EPB N°22

DOCENTES: FORGIA, JAQUELIN
RUBIERA, GISELLE
SANTUCHO, ROXANA
ORELLANA, NÉLIDA
BARTET, VIVIANA
KOSIUK, LILIAN
PARKER, DIANA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

Las actividades que realizaron los alumnos se organizaron de la siguiente manera:

Se planteó abordar la temática en 7 bloques o charlas.

Charla introductoria: Promoción de la salud. Sexualidad. Aspectos generales

Anatomía- fisiología del aparato reproductor (femenino y masculino).

Sexualidad y Reproducción. Métodos anticonceptivos. Sexualidad responsable

Sexualidad en la adolescencia y edad adulta

Mitos

Sexualidad en los medios de comunicación
Salud Sexual: ITS, VIH, SIDA

Con los padres se planteó abordar la temática en 2 charlas.

Charla introductoria - Ley Nacional 26150. Presentación de actividades que realizaran los alumnos de 6 año.

Promoción de la salud. Sexualidad. Aspectos generales

Sexualidad responsable. Mitos

Para el desarrollo de los temas antes mencionados se llevaron a cabo diferentes actividades:

Debate - Iliuvia de ideas: “Aclarando dudas” (Charla debate sobre que es Educación Sexual Integral para cada uno de los participantes del taller)

Buzón de dudas e interrogantes: “Su pregunta no molesta” (buzón donde alumnos dejaban preguntas, dudas o sugerencias en forma anónima)

Formación de grupos de trabajo: “juntos es más fácil” (por familia semántica)

Lectura de imágenes: “Diferencias y similitudes” (observación de fotografías de personas con características diferentes - edad, profesión, cultura, etc-; para intentar acordar que existiendo alguna diferencia nos iguala el ser humanos, el ser persona)

Ánalisis de publicidades: “¿Qué ves cuando me ves?” (debatir y opinar que imágenes intentan vender los medios de comunicación)

Juego verdadero o falso: - Juego de frases incompletas: “Aprendemos jugando”, a partir de la búsqueda de información los alumnos confeccionaron preguntas con información verdadera o no. Abriendo un debate a partir de las repuestas de los diferentes grupos.

Juego del semáforo: “Derribando mitos”, a través de este juego los alumnos debían evaluar y fundamentar porque consideran algunas situaciones son más riesgosas de contraer ETS.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



Proyección de películas: “Hoy, gran función gran”, observación y debate sobre el material薄膜ico propuesto para el taller.

Investigación: “Tenemos información, brindamos información” (búsqueda de información y verificación de fuentes para la realización de los folletos informativos y afiches)

Confección de folletos y afiches: “El arte nos posibilita expresarnos”, realización de borradores, corrección y concreción del trabajo final.

Selección de afiches para el concurso: “Y el día llegó”, exposición y elección de tres afiches mediante el voto de alumnos participantes, docentes y directivos.

Los contenidos fueron trabajados desde la perspectiva transversal de diferentes áreas, tal como lo establece la ley: se propone la perspectiva transversal para el nivel inicial y primaria.

Estableciendo contenidos relacionados con la ESI en diferentes áreas, considerando los propósitos formativos generales”.

A continuación se detallan los contenidos trabajados durante el taller de Educación Sexual Integral:

***SITUACIÓN COMUNICATIVA:**
Conversación, encuesta, entrevista

***TIPOLOGÍA TEXTUAL**
Texto informativo y apelativo

***SALUD Y PREVENCIÓN**
Partes y cuidado del cuerpo, reproducción humana, métodos anticonceptivos, higiene personal y ambiental, ETS, embarazos adolescentes

***MITOS Y TABUOS**
Discriminación. Género. Diversidad sexual

***SITUACIONES DE VULNERABILIDAD**
Derecho a elegir. Importancia de los afectos

***MEDIOS DE COMUNICACIÓN**
El cuerpo y los medios de comunicación

***DIVERSIDAD CULTURAL Y FAMILIA**
Constitución familiar

***ESTADÍSTICAS ETS en Argentina**



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

Es un proyecto de la Biblioteca escolar y del EOE -
Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 139

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - sexo- género	<p>Alumnos participantes(6 año esc primaria, turno mañana y tarde) del taller de ESI 2010 y año 2011 53.Al finalizar el taller los alumnos concluyeron que el concepto sexualidad esta relacionado con el amor, el respeto a uno mismo y a otro, es la forma de relacionarse de las personas e involucra valores, actitudes y sentimientos (100%). El concepto sexo fue relacionado exclusivamente con genitalidad. (95%).</p> <p>Perspectiva de género se reflexiono sobre el rol del hombre y la mujer en la sociedad, llegando a la conclusión que ambos sexos tienen los mismos derechos, a la salud, a la toma de desiciones, a la educación, al cuidado y responsabilidad de los hijos, a compartir las tareas hogareñas. (100%)</p>	<p>Los factores que han contribuido a la puesta en marcha del Proyecto Educar es Prevenir son: apoyo de los directivos y padres, la participación de los alumnos, docentes a cargo, profesores de artística, bibliotecaria y EOE.</p> <p>La participación directa o indirecta en el taller fue de todos los mencionados.</p>	<p>La propuesta se amplio a los docentes de artística cuya participación fue importante al momento del armado de folletos, afiches, no solo brindando técnicas específicas de la materia sino aportando ideas sobre el tema.</p>
Educar para la afectividad y la sexualidad	<p>Se identificaron los diferentes cambios físicos, psíquicos y socioculturales que se producen en la vida, y los cuidados necesarios en cada una de ellas, importancia de los sentimientos y valores para promover hábitos saludables y desarrollo personal.</p>	<p>Espacios de diálogo, de discusión y de fundamentación de los puntos de vista de los participantes.</p>	<p>Se creó un espacio de reflexión sobre la diversidad y la importancia de la misma como aspecto positivo que cada persona posee.</p>
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	<p>Se logró desmitificar conceptos relacionados con enfermedades de transmisión sexual, embarazo y prejuicios sobre la elección sexual.</p>	<p>Identificación de mitos y creencias que generalmente obstaculizan las acciones de prevención. Análisis del contexto a partir de los saberes previos de los alumnos mediante actividades planificadas (lluvia de ideas, buzón de preguntas).</p>	<p>Realización de folletos informativos y afiches.</p>

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

Sexualidad en los medios de comunicación	<p>Se identificaron estereotipos publicitarios, mujeres, hombres jóvenes, niños, con características similares rubios, flacos, altos y lindos, con dinero. Además se concluyon que estos estereotipos pueden ser ocasionar problemas físicos o psíquicos a quienes intentan querer igualarse a los modelos presentados en los diferentes medios. Además el 100% de los alumnos acordó en que todos somos importantes y tenemos valor porque somos personas con características y rasgos propios que nos identifican como tal.</p>	<p>Uno de los factores que más contribuyó fue que los participantes del taller - en su mayoría- opinaba que lo que aparece en los medios no es la realidad y otros opinaban que era un trabajo.</p>	<p>Se realizaron afiches con frases relacionadas a lo no discriminación por características físicas y revalorizando la belleza que cada uno tiene.</p>
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	<p>Cambios corporales, cuidado del cuerpo. Sensaciones y sentimientos en todas las etapas de la vida existen de diferentes formas, fue la reflexión a la que se llegó ademas de la importancia del cuidado de cuerpo.</p>	<p>Los docentes y alumnos participantes del taller presentaron fotos en distintos momentos de su vida.</p>	<p>Los alumnos realizaron un autorretrato. Compromiso del equipo docente.</p>
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	<p>Incorporaron conceptos, habilidades y medidas preventivas. Se debatieron conocimientos previos y se identificaron conductas de riesgo, métodos preventivos.</p>	<p>Lectura de textos informativos, debates grupales. Se ampliaron los conocimientos relacionados con la prevención de ETS.</p>	<p>Elaboración grupal de mensajes preventivos</p>
Sexualidad responsable - Anticoncepción	<p>Se realizó una charla debate para conocer y reconocer los conocimientos previos y desmitificar conceptos relacionados a la anticoncepción y sexualidad responsable. Al finalizar el taller se conocian diferentes métodos anticonceptivos.</p>	<p>Elaboración de afiches informativos.</p>	<p>Diálogo entre alumnos y docentes. Buena comunicación espacio contenedor reflexivo y afectivo.</p>
Cotidianeidad del condón	<p>Se acordó la importancia de la utilización del preservativo para evitar VIH/ETS Se trabajó uso y colocación. Se valorizó la sexualidad responsable.</p>	<p>Lectura de textos informativos, Elaboración de folletería y afiches informativos (números de teléfonos, fundaciones)</p>	<p>Fuerte compromiso institucional para presentar los logros alcanzados en la muestra anual del 1º de Diciembre Día Mundial de la Lucha contra el Sida.</p>

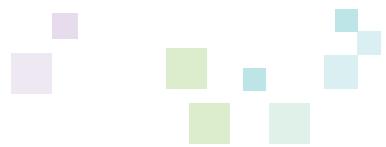
¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación.

de más de 100 alumnos en los talleres de 2010 y 2011 participaron 20 padres entre los dos turnos

¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? SI - Secretaría de Políticas Socio-Educativas

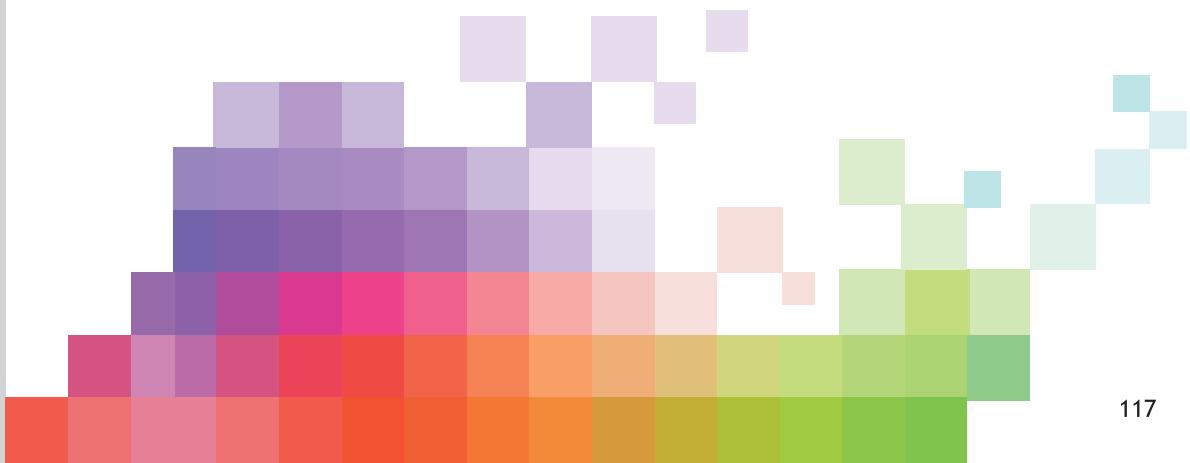


PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



EPB N°27

DOCENTES: PRESA, LORENA
ALMADA, ANDREA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ESI

Trabajo realizado en 2011 con los docentes:

PARA GENERAR ESPACIOS DE CONFIANZA

a) Compartimos lectura referidas al tema en jornadas institucionales, donde los docentes de grado y docentes de áreas específicas (Efi-artística-Ingles), pudieron participar.

b) Pensamos y reflexionamos sobre nuestros propios miedos y prejuicios al momento de abordar el tema con los niños y niñas de la escuela.

PARA ORGANIZAR EL TRABAJO EN EL AULA

a) Recopilamos material sobre ESI, presentándolo en las reuniones, para que todos los docentes puedan tener acceso al mismo.

b) Trabajamos sobre los distintos ejes, acercando distintas propuestas y actividades para trabajar en cada uno.

Acompañamos a los docentes a poner en práctica propuestas

PROPIUESTA PARA EL 2012:

- Presentación del material de ESI a los nuevos docentes de la institución.

- Acompañamiento a los docentes en la planificación y puesta en práctica de los lineamientos curriculares de ESI

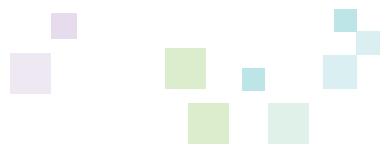
- Organización de grupos de trabajo y estudio, con situaciones en torno a lo informativo con lectura e intercambio entre lectores (docentes)

- Presentación de dinámicas o técnicas grupales para el abordaje de los diferentes ejes.

- Invitación a clases especiales de distintos profesionales para los alumnos y alumnas de la escuela.

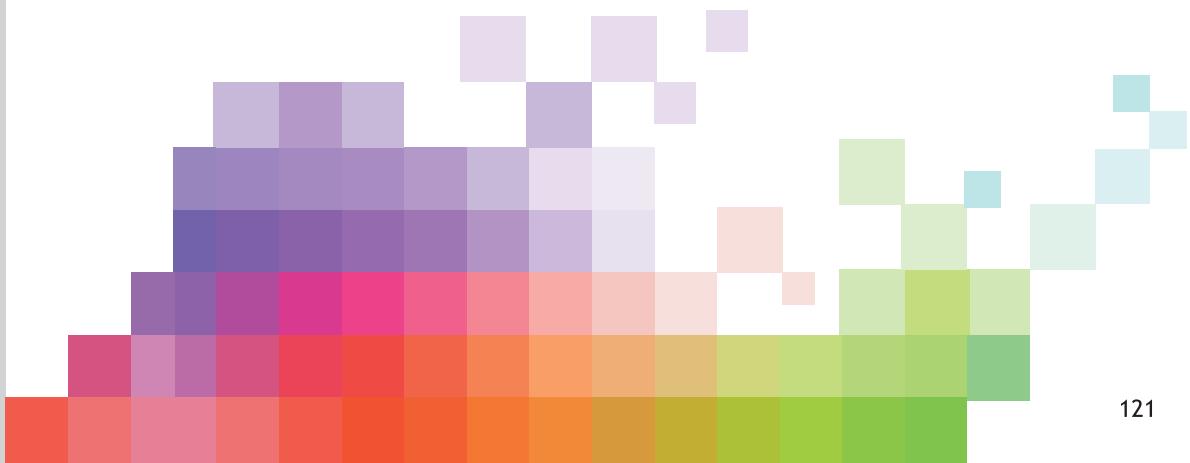
- Buzón de inquietudes en el E.O.E , para ofrecerle a los niños y a las niñas, un espacio donde puedan manifestar sus inquietudes respecto a ESI.





EPB N°28

**DOCENTES: FERMOSELLE, MARIA
CZAKOWSKI, MIRIAM**





PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ANTES - 2009



“Educación Sexual”



EL EQUIPO DE GABINETE



Modalidad

← **TALLER** →

Participativo



*Destinado a los
alumnos de grados
superiores*

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



DURANTE
2009 -2010



“El Programa de Educación Sexual Integral”



A través



Proporcionado

Capacitación docente

Inicial

Continua



Proporcionado

Los recursos necesarios para
la implementación de ESI

Asistencia técnica
y acompañamiento



En la Institución Educativa y en el Aula

Trabajo con la
familia

Articulación
Intersectorial

Facilitando

La construcción y el fortalecimiento
de los ámbitos de trabajo

Multiactoriales

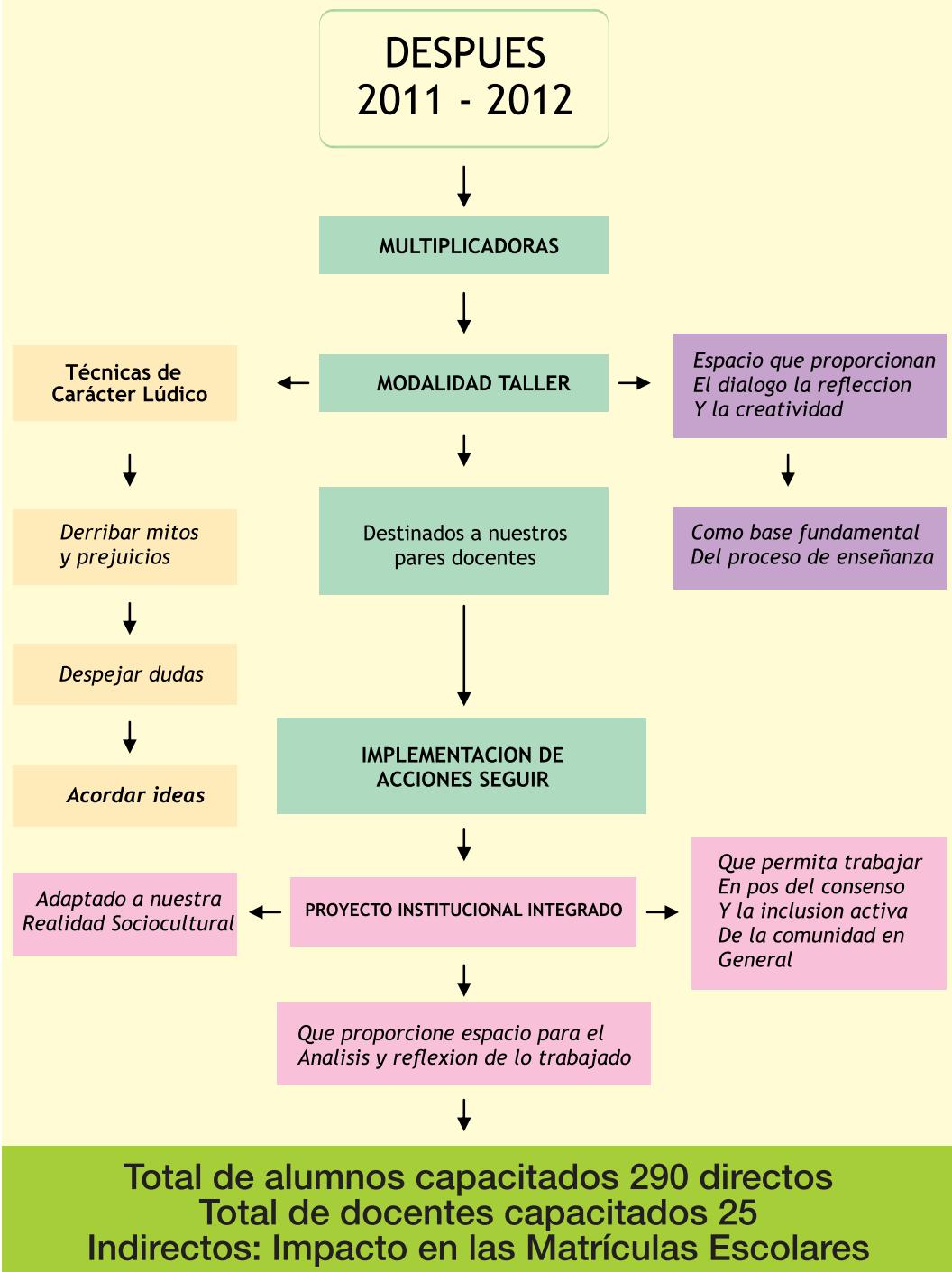
Multisectoriales

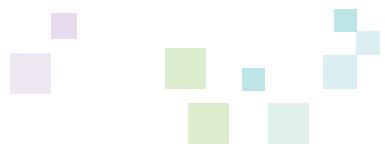


Garantizado

Acciones de evaluación y monitoreo
de las acciones a realizar

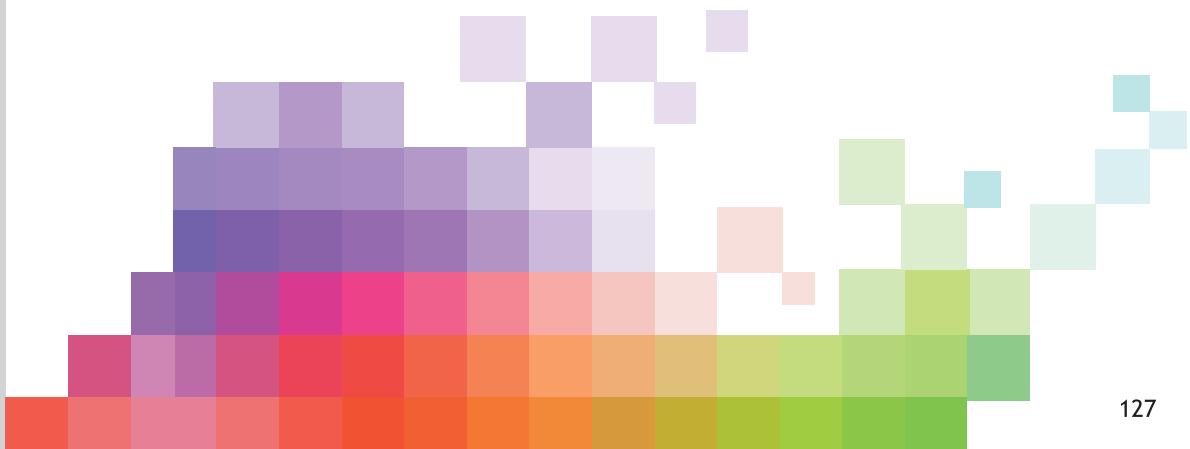
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL





EPB N°41

DOCENTES: GIULIANO, NANCY VERÓNICA
ABREU, CARMEN
ATEQUEDA, CAROLA
BOTTINO, MARTA
ELLISS, PATRICIA
SOLDADINO, JUAN CARLOS



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

Proyecto: Educación Sexual Integral.
“Los chicos también tienen que estar informados”

Berazategui 2011

Proyecto de sexualidad

Fundamentación:

Este proyecto enmarcado en la Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Integral, enuncia que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos. Los docentes estamos convocados a reflexionar sobre el lugar de la sexualidad en las instituciones educativas. Para esto resulta indispensable actualizarse, informarse, formarse, revisar opiniones, creencias, mitos y prejuicios. Es necesario repensar las propuestas formativas en este sentido. Sus posibilidades y sus límites y sus alcances y sus condicionantes.

Cabe destacar, el trabajo que el partido de Berazategui realiza desde su Secretaría de Políticas Socio-Educativas en esta temática desde hace años. Capacitando y promoviendo que la educación sexual debe implementarse en todos los niveles educativos. Dando así, a la Educación Sexual la importancia que tiene como elemento fundamental para el conocimiento y desarrollo del ser humano, reconociendo que la educación es el elemento indispensable para la prevención.

La propuesta presentada considera e incluye la diversidad y la multiplicidad respecto de estas cuestiones.

Los objetivos propuestos del proyecto son:

*Que pueda realizarse una capacitación a miembros de la comunidad educativa respecto a los lineamientos de educación sexual integral -Ley N° 26150

*Que la educación sexual integral dentro de la obligatoriedad sea un instrumento de promoción y prevención de la salud.

*Procurar que se puedan distinguir los conceptos de sexualidad y género.

*Procurar la igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

*Visualización del tratamiento que los medios de comunicación de las cuestiones de sexualidad.

*Que los encuentros en los cuales se forman a los alumnos en temáticas de sexualidad sean de intercambio, dialogo reflexión y respeto mutuo entre actores de la situación.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



Contenidos

Sexualidad en relación con la salud.

La función biológica de la sexualidad (reproducción sexual y asexual. Distintas formas de fecundación).

Reproducción y desarrollo en humanos (Características sexuales primarias y secundarias. Desarrollo y madurez sexual. Sistema reproductor femenino y masculino. Función de las hormonas en el desarrollo. Ciclo menstrual).

Concepto de adolescencia en comparación de la pubertad

Concepto de sexualidad como construcción.

Visualizar las concepciones de sexualidad a lo largo de la historia e identificar cuestiones que favorecieron esos cambios.

Derechos Humanos en relación de la sexualidad. Diversas declaraciones nacionales e internacionales.



Derechos de Diversidad Sexual.

Concepto de género como construcción social.

Construcciones actuales en torno a la femineidad-masculinidad.

Prácticas constructoras de género.

Revisión de estereotipos y prejuicios vinculados al género relación con la sexualidad.

Propuesta de trabajo para implementar

La metodología elegida para llevar a cabo las diversas propuestas a lo largo del año es la del taller participativo, ya que la misma es condición para trabajar la sexualidad en el año escolar:



Promueve a la expresión de todos los participantes.

Facilita la reflexión y las actitudes de tolerancia frente a las ideas y opiniones diferentes.

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

*Supone una participación activa y positiva del análisis crítico individual y grupal.

*Favorece la construcción de nuevos conocimientos producto de la interacción con otros.

*Permite alcanzar acuerdos luego de discusiones e intercambio entre los diversos actores.

Finalmente, permite arribar a conclusiones sobre las que el grupo participante reflexiona, establece acuerdos, elabora propuestas y estrategias a medida que se trabaja en las mismas.

Actividades:

*Charla a cargo de las docentes de las áreas y personal de gabinete.

*Respuestas y diálogo ante las inquietudes de los alumnos en el buzón de preguntas.

*Proyección de diferentes videos sobre la temática publicado por el Ministerio de Educación de Nación.

*Investigaciones sobre problemáticas que pueden surgir en los debates.

*Discusiones y debates grupales sobre género y responsabilidad que les compete a cada sexo.

*Afiches, láminas, dibujos, investigaciones, comentarios, como producto final para ser presentado en el encuentro del Día Mundial de la lucha contra el Sida.

Que beneficio se espera de este proyecto: Que los alumnos puedan:

*Favorecer la construcción de nuevos conceptos

*Definir y comprender el concepto de sexualidad y género



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



*Determinar los cambios corporales que experimentan en la adolescencia diferenciándolo de pubertad.

*Comprender el tratamiento de diversidad sexual.

*Entender y respetar la diversidad sexual.

*Establecer la relación entre sexualidad y salud.

*Respetar la elección sexual de cada individuo, valorizando su esencia como persona.

*Reestablecer el concepto de femineidad y masculinidad de acuerdo a nuestra sociedad. Reflexionando sobre los cambios que surgieron en el rol de la mujer, como amas de casa, madres y responsables únicas de los hijos.

*Lograr un cambio con respecto a los roles instituidos en mujeres y varones dentro de una sociedad.

*Informarse, formarse y modificar opiniones, creencias, mitos y prejuicios respecto de las elecciones sobre la sexualidad.

A quienes se dirige este proyecto:

Este proyecto está dirigido a todos los alumnos del 4to, 5to, y 6to (segundo ciclo) de la escuela N° 41, así como también la comunidad educativa y los padres de los alumnos que recibirán este beneficio en forma indirecta.

Recursos:

Docentes capacitados con el fin de poder dictar el tema junto con los docentes de las

diferentes áreas de la institución.

Materiales: laminas, videos sobre desarrollo y crecimiento, recortes periodísticos, libros, folletos informativos, afiches.

Tiempo:

Luego de vacaciones de invierno se dictará el curso una vez por semana, entre la docentes (cada uno desde su área) y el personal del gabinete, realizando previamente una charla informativa para los padres de los alumnos a quienes va dirigido el curso.

Evaluación:

Diagnóstica: Mediante un encuentro participativo podemos comprobar cuales son los conocimientos previos acerca del tema, y a partir de ello se podrá armar los pasos a dar en los próximos encuentros .

Formativa: Durante todo el proceso se irá evaluando el proyecto, implementando el buzón de inquietudes para poder ir modificando los temas a tratar en cada encuentro, teniendo en cuenta los avances y retrocesos.

Sumativa: Se realizarán afiches informativos que servirán como evaluación del proyecto, que serán presentados en el encuentro de prevención en VIH/SIDA/ETS, que se realiza anualmente el 1° de diciembre en el partido de Berazategui en conmemoración del Día Mundial de la Lucha contra el Sida.

Bibliografía

*Material del ministerio de la provincia y nación.

*Informe de sistematización prevención de VIH/SIDA/ETS.

*Municipalidad de Berazategui. Jefatura distrital de inspección escolar. “Programa de sexualidad integral”

*Czarny Reiman Urbas. “Estas creciendo”

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

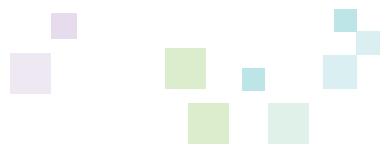
El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 80

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
Sexualidad - Sexo - Género	No quedaron dudas sobre los conceptos trabajados.	Desde un comienzo toda la comunidad educativa. Los directivos de la institución proporcionaron los medios para poder brindar de la mejor manera posible el taller. El espacio y los materiales.	Participación y colaboración del equipo directivo. IMPACTO POSITIVO. La presencia del equipo hizo que tanto padres como alumnos tenga en cuenta la importancia del taller, valorando la libertad de la toma de decisiones en cuanto a la selección de los contenidos y ejes a desarrollar.
Educar para la afectividad y la sexualidad	No se generaron dudas sobre el tema	Se brindo el apoyo y el espacio participativo a todo docente que quisiera presenciar o aportar al proyecto de sexualidad integral durante el taller brindado a los chicos.	Incorporación de otros docentes IMPACTO POSITIVO. Brindaron a los alumnos una mayor posibilidad de tomar el tema como algo natural.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	No quedaron dudas sobre estos temas	Se incorporaron al taller la docente del sexto grado del turno tarde y de quinto del turno mañana. La bibliotecaria brindó material de lectura para los docentes que participamos, como así también los folletos y láminas referidas a la	Incorporación de otros docentes IMPACTO POSITIVO. Brindaron a los alumnos una mayor posibilidad de tomar el tema como algo natural.
Sexualidad en los medios de comunicación	Hubo una participación del 80% de los alumnos de los alumnos de 6º grado y se incorporaron los padres en estos temas	El personal de orientación educacional de la escuela brindó dos encuentros con los padres de ambos turnos y se logró que los mismos entendieran lo importante que es la educación sexual para sus hijos. (Cabe destacar que la comunidad que concurre a esta institución es muy reservada con este tema).	Incorporación del equipo de orientación educacional. IMPACTO POSITIVO. Mediaron entre los padres y los temas de educación sexual para concientizar la importancia de la educación como prevención.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	No se generaron dudas sobre el tema	Se trabajó con un video informativo sobre crecimientos y cambios corporales, y de este modo los alumnos pudieron animarse a despejar dudas mediante el buzón de inquietudes.	Vídeo de educación sexual integral. IMPACTO POSITIVO. "Estás creciendo" se terminaron de despejar dudas con el buzón de inquietudes provocando transformaciones a nivel de conocimiento, actitudes y prácticas con el fin de producir cambios favorables en la conducta.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ETS / VIH / SIDA	No quedaron dudas sobre el tema de prevención, al contrario se contó con la presencia del equipo de gabinete para lograr un mayor apoyo profesional sobre el tema de salud.	Se trabajó con el material aportado por el centro N°8. Luego este material fue distribuido como información sobre ETS/VIH/SIDA a la comunidad educativa.	Charlas con los padres. IMPACTO POSITIVO. Se logró reconocer la importancia de la información sobre el tema.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	No se trabajó esta temática, por no estar encuadrado el grupo de alumnos en el nivel curricular correspondiente.	Se aclara que los ejes no dados fueron decisiones que se tomaron en conjunto con el equipo directo y los docentes a cargo de los grupos.	Todos los factores antes mencionados, hacen que en años siguientes se pueda seguir con el taller de sexualidad integral, teniendo en cuenta lo importante que es difundir la información y lograr también la concientización en adultos y adolescentes, sobre este tema.
Cotidianeidad del condón	No se trabajó esta temática, por no estar encuadrado el grupo de alumnos en el nivel curricular correspondiente.	Se aclara que los ejes no dados fueron decisiones que se tomaron en conjunto con el equipo directo y los docentes a cargo de los grupos.	Fuerte compromiso de los directivos de la institución. Toda la comunidad educativa participa en la preparación del Stand y afiches para el encuentro del 1º de Diciembre Día Mundial de la Lucha contra el Sida.

¿Hubo participación de padres? Indicar N° o % de participación.—10%

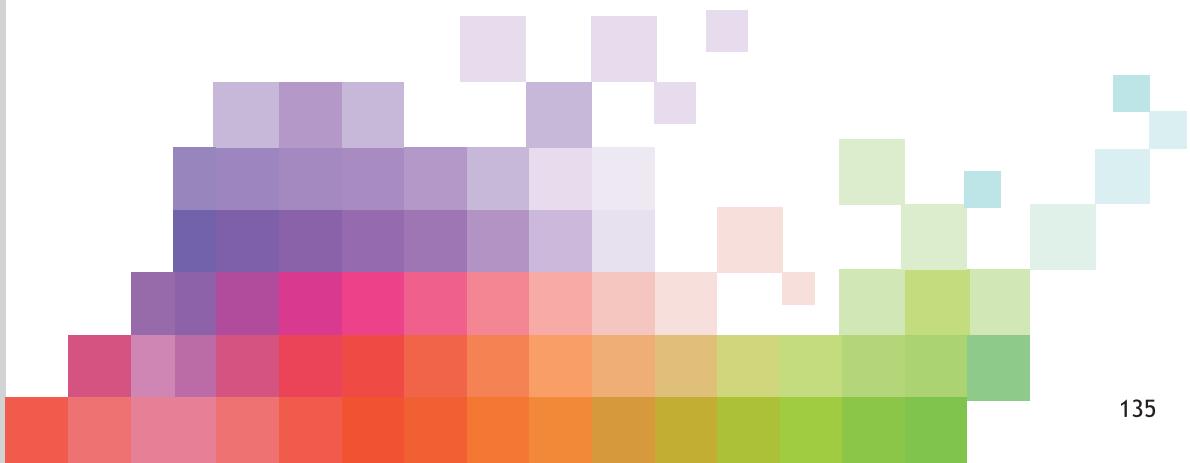
¿Articularon con otras instituciones de la sociedad civil? ¿Cuáles? SI - Centro de Salud N°8

Se trabajó con el buzón de inquietudes y de este modo logramos mejor participación en la matrícula escolar.



EPB N°43

DOCENTES: ELIZONDO MIRIAM
VERDÚN MÓNICA
VOLPE LORENA
AVERSA CECILIA





PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

1º Ciclo PROYECTO “SEXUALIDAD SANA”



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

PROYECTO E.S.I

EPNº43

“Bomberos Voluntarios de Berazategui”

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

AÑO 2012

1º ENCUENTRO:

Presentación: ¿Qué significa ESI?

Trabajamos con los conceptos. Presentamos el BUZÓN de sugerencias para tratar los temas que más les preocupen o les interesen abordar.

2º ENCUENTRO:

“Torbellino de ideas”, por asociación se llega al abordaje del concepto de Persona a partir de sus ideas previas y de ahí conceptualizar los aspectos de la persona: ORGÁNICO / FÍSICO, PSICOLÓGICO, SOCIAL.

Hacer hincapié en el cuidado el cuerpo (desde sus saberes previos)

3º ENCUENTRO:

Etapas de la vida: nacimiento, niñez, pre adolescencia, adolescencia, adulterz, vejez (o 3º edad o adultos mayores) y muerte. Se trabajan los conceptos para ser revalorizados y respetados.

Abordando el respeto y trato especial acorde a cada etapa.

Técnica: Escribir una carta a sí mismo dentro de 30 años para que se proyecten al futuro con otra edad. (cómo me veo en otras etapas)

4º ENCUENTRO:

Diferencia entre sexo, sexualidad y genitalidad.

Sexo, como diferencia sexual anatómica que se verifican en los genitales masculinos y femeninos.

Sexualidad, relacionando con el amor, en su

sentido amplio. Proyección de video de PAKA PAKA sobre el significado del amor, amistad, etc. Animarse a expresar de la misma manera sus ideas, grabar sus voces y luego escucharse. ¿Qué es el amor?, ¿Qué es la amistad? ¿Qué es el respeto?, ¿Qué es el odio?. ¿Qué es discriminación?

5º ENCUENTRO:

Técnica del papelógrafo:

A. Pensar en el “ser persona”. Un niño de cada grupo se acuesta sobre un afiche y el resto del grupo dibuja su contorno sobre el papel.

Consigna: Describir en esa silueta “qué es una persona” con dibujos y/o palabras.

B. Pensar en el ser en relación con los otros incluyendo sentimientos, vínculos. Surgen conceptos que describen formas de tratarse: MALTRATO, VIOLENCIA, ESCUCHA, AMOR FAMILIAR, ETC.

6º ENCUENTRO:

Los cuidados que necesitamos, técnica para detectar signos de alarmas en diferentes situaciones (imágenes relacionadas con el cuidado y el abuso) Pág. 28 y 29 del libro ESI. ¿Cómo se sienten tratados en la familia, escuela, barrio. Esto permite expresar distintas situaciones cotidianas.

7º ENCUENTRO:

Trabajamos con el aspecto del “desarrollo sexual”.

Aparato reproductor femenino: ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, gestación, embarazo y parto. Estas actividades son trabajadas y completadas por el docente del grupo.

A través de imágenes sobre situaciones puntuales relacionadas con sus cambios físicos los chicos expresarán sus fantasías,

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

vergüenzas, miedos, confusiones, sentimientos, prejuicios.

Aparato reproductor masculino: hormonas, eyaculación, erección, células sexuales (espermatozoide), fecundación, métodos anticonceptivos.

Se tratarán los temas relacionados con:

Aborto

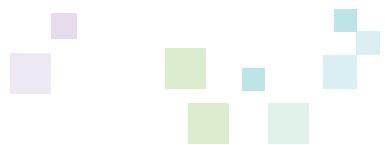
Familia con padres adolescentes.

8º ENCUENTRO

Vinculando lo tratado anteriormente en forma integral se tratarán los temas: VIH/SIDA/ETS- Adicciones- Resiliencia

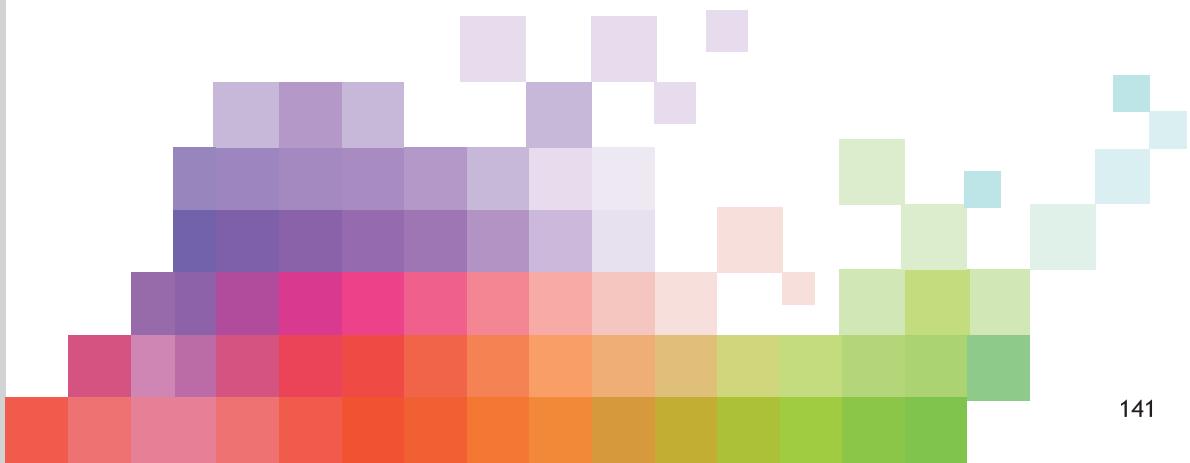
Se trabajan con variadas técnicas, se confeccionan afiches.





EPB N°44

DOCENTES: NASSER, PATRICIA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

AÑO: 2009 al 2011

Alumnos de 5º y 6º Turnos Mañana y Tarde

Sexualidad

Enfermedades de Transmisión Sexual

Adicciones

Talleres

Videos

Trabajos volantes

Folletos Souvenirs

Buzón de preguntas

Talleres y videos a cargo de

Docentes de grado, maestros

Especiales

Talleres para docentes

Problemática

Juego

Muestra Anual Educativa

Corre caminata 1 diciembre

1º, 2º, 3º 4º muestra de grado

Cuidado del cuerpo

Higiene personal

Salud vacunación

PIE → JUEGOS TRANQUILOS
RINCONES.

AÑO 2012

CICLO BÁSICO

Cartelera mensual con novedades

Talleres para alumnos

Película - video de canal encuentro

Una propaganda

Un volante

Una lectura Documento ESI. Ley N° 26150

Trabajos Prácticos

Crucigrama

Historias de Vida

Folletería y volantes

Actividades Informáticas

BLOG

RED SOCIAL

DOCUMENTO EN WORD

CORREO ELECTRÓNICO PARA WORD

CICLO SUPERIOR

EOE

TALLERES PARA DOCENTES Y PADRES

BUZÓN DE PREGUNTAS ANÓNIMAS

SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Muestra Anual Educativa 31 de oct y 1 de nov.

Fiesta de Educación Física 2 de nov.

CORRECAMINATA DEL 1 D DICIEMBRE.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



Capacitación para los docentes

Proyecto: Hacia una sexualidad responsable

Fundamentación:

Es necesaria una actualización permanente ante los cambios que se viven a diario, a nivel social, económico y ante un avance de la imagen en la publicidad sobre todo la gráfica que mas de una vez tienen un doble mensaje mas aún para captar a adolescentes y jóvenes, donde los avances tecnológicos nos superan muchas veces .

Todavía existe mucho desconocimiento sobre los conceptos relacionados a la sexualidad no solo en los jóvenes también en los adultos y mas aún en aquellos que siguen negando los cambios que tiene la sociedad actual, por eso los docentes tienen un deber que es enseñar a sus alumnos sobre sexualidad y los alumnos un derecho que es aprender a cuidar y actuar responsablemente sobre su sexualidad. para esto hay que facilitar la comunicación como espacio de diálogo, crear los momentos adecuados, charlas sobre las diferentes inquietudes, temores, desconocimiento, mitos, por eso el recurso usado por excelencia sera el taller porque permite reflexionar, analizar experiencias unificando la teoría y la práctica en el proceso pedagógico.

Objetivos:

- promover espacios de aprendizajes y reflexión sobre sexualidad integral.
- incorporar nuevos conceptos sobre sexualidad integral.
- reconocer la importancia que tiene hoy la educación permanente.
- revalorizar la prevención como un elemento clave de la sexualidad humana.

Contenidos

- diferencias de género
- HIV/SIDA/ETS
- uso del preservativo
- los vínculos en la sexualidad. tipos de vínculos (lesbianas, homosexuales, heterosexuales).
- la utilización de redes en la escuela.

Actividades

- un gran juego de la oca, en donde cada número tiene una situación a resolver, se dividirán en dos grupos, el coordinador pregunta sobre la posible respuesta, cada equipo puede consultar con sus compañeros sobre la respuesta adecuada, aquel grupo que llega primero es el ganador, las preguntas son todas de sexualidad.
- taller sobre género, como soy, como me veo, como veo a los demás, como veo al sexo opuesto, que cosas me gustan, cuales no, se entregan imágenes en los grupos para orientar la tarea.
- juego del semáforo, diferentes frases, dibujos, situaciones de riesgo, y deberán ubicarlas en cada color del semáforo, justificando cada una.
- los vínculos en la sexualidad personificarán una pareja con diferentes roles, cada uno deberá convencer al otro para no usar el preservativo y a su vez la pareja deberá convencer a este para sí usarlo.
- uso del preservativo. Mitos y verdades. Analizamos todo lo que dicen los chicos.

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

■ slogan ¿como vendo el preservativo? para que todos lo usen. por radio, por afiche, por volante, por dibujo. cada uno elige la opción deseada.



Beneficiarios

Todos los docentes de la escuela inclusive los de materias especiales, equipo orientador, equipo directivo.

Metas

Valorar la importancia de los espacios de reflexión entre pares.

Tiempo

Para trabajar los meses de diciembre y febrero cuando no concurren todos los alumnos a clase, también en las jornadas institucionales que haya a lo largo del año.

Evaluación

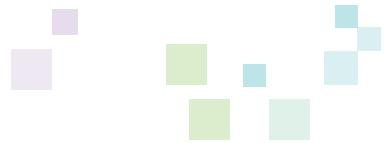
Será a través de talleres con la observación, la indagación y el producto que resulte de cada uno de ellos, juntos de manera participativa para ver y analizar aciertos y desaciertos, e ir mejorando entre todos para adquirir conocimientos relevantes de sexualidad para el mundo y el alumno de hoy.

Aportando cada uno desde sus vivencias, desde sus experiencias aúlicas, siendo agente multiplicador en casa, en cada establecimiento donde este, para entrelazar eslabones de conocimientos entre docentes, escuelas y alumnos.



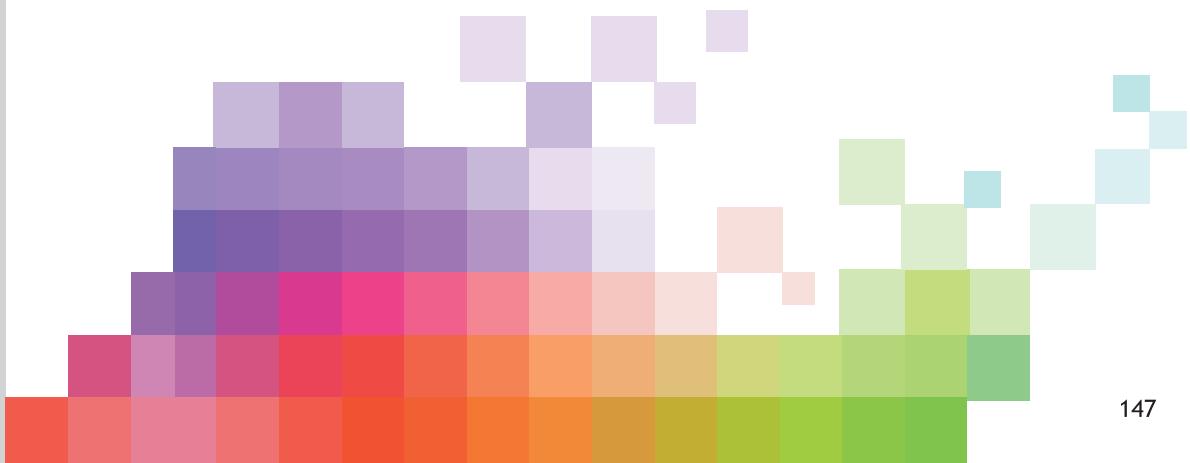
PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL





EPB N°48

DOCENTES: BARRAZA, NORAH
GONZALEZ DIAZ, GABRIELA
AGÜERO, VANESA
SEÑORELE, CLAUDIA
LUGO, NORMA



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

FUNDAMENTACION:

Debido a lo expresado en el diagnóstico se considera de suma importancia, el abordaje transversal desde las áreas de Ciencias sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua y Literatura, Educación Física, Educación Artística.

Nos encontramos frente a una realidad preocupante que nos presenta situaciones en las que se desvaloriza la sexualidad propia y ajena.

Ante esto la escuela toma protagonismo.

Esta es una oportunidad para que la escuela en articulación con otros actores comience a buscar e intentar dar respuestas a las diferentes inquietudes de nuestros alumnos.

OBJETIVOS

- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla su subjetividad reconociendo sus derechos, responsabilidad y respetando los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- Promover hábitos de cuidados del cuerpo y promoción de la salud en general y de la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etárea de los educandos.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

- Promover aprendizajes de competencia relacionadas con la prevención de diversas formas de vulneración de derechos, maltrato infantil, abuso sexual.
- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.

ACTIVIDADES Y TAREAS

- Elaboración de buzón de inquietudes
- Lectura de Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150.
- Realizar talleres con los alumnos transfiriendo estrategias trabajadas en la capacitación docente.
- Encuestas a padres y alumnos de la comunidad
- Investigación de temas de interés
- Lectura de folletos
- Proyección de películas
- Escribir historias
- Dramatización a través de obra de teatro.
- Socializar el material que se tenga acerca de sexualidad y VIH/SIDA/ETS



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



METAS

A CORTO PLAZO:

Elaborar proyecto ESI institucional por los docentes para los alumnos de nuestro establecimiento educativo de acuerdo al nivel.

A LARGO PLAZO:

Implementación efectiva de las propuestas diseñadas por el total de los docentes que se desempeñan en la escuela. Docentes de 6° año trabajos ESI con alumnos, padres de los mismos:

TEMAS TRATADOS: Sexualidad / Genitalidad, género/ identidades sexuales y orientación sexual, educación sexual en la escuela, marco jurídico e instrumentos legales para la ESI y la prevención de la violencia y del abuso.

La experiencia fue muy rica debido a la participación de padres en los talleres.

Con respecto a la sexualidad los interrogantes y la desinformación fueron tema corriente. Los alumnos poseían información que se encontraba mal empleada: por ejemplo en los nombres usados para las partes íntimas, también fue algo natural, ya que se presentó como un tema que se debía dar como contenidos de ciencias naturales.

Los padres se acercaron a felicitar al docente que los libraba de un gran peso: Hablar de temas que ellos no se atreverían a tratar.

A fin de año se trabajó el uso del preservativo, los padres fueron a la salita o compraron para participar de la enseñanza de sus hijos.

Los alumnos al principio lo tomaron con asombro, luego fueron comprendiendo que es un tema que deben saber y para esto fuimos refutando mitos que transmiten los padres.

Trabajamos con una didáctica de emergentes que guiaron nuestra tarea de acuerdo a las necesidades del grupo. Propuesta que construyó una tarea abierta con pautas y recursos que fue modificada, completada o reforzada por los docentes, en cada situación.



Se propuso analizar, reflexionar, criticar y preguntar, trabajando sus dudas y partiendo de las situaciones áulicas concretas.

Se trabajó con el grupo el respeto, el diálogo y la escucha entre los integrantes.

En EP N° 48 se comenzó a trabajar desde el año 2010 con educación sexual integral

PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL

ALGUNOS DE LOS MOMENTOS DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS EN LOS TALLERES Y LA PARTICIPACION DEL 1 DE DICIEMBRE EN LA MUESTRA ANUAL DEL DIA MUNDIAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA.



PROYECTO INTRA-INSTITUCIONAL



ESQUEMA DE ANALISIS DE LOGROS ALCANZADOS EN LA IMPLEMENTACION DE LOS PROYECTOS ESI -DURANTE LOS AÑOS 2010-2011

El Proyecto esta incorporado al PEI - Total de Alumnos que Participaron en las Actividades: 85

EJES DE TRABAJO	LOGROS IDENTIFICADOS	FACTORES QUE HAN CONTRIBUIDO	FORMAS DE CONSOLIDARLOS
-----------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Sexualidad - Sexo - Género	Trabajo participativo sobre 85 alumnos ningún concepto erróneo.	Apertura institucional directivo involucrado y comprometido.	El proyecto forma parte del PEI.
Educar para la afectividad y la sexualidad	Participaron el 90 % de los alumnos. Taller muy motivador.	Comienzan a involucrarse docentes de distintas áreas curriculares.	Se fortalece el proyecto al trabajar transversalidad Curricular.
Mitos- creencias - prejuicios y el lenguaje de la sexualidad	Se trabajaron mitos y creencias, se analizaron Dudas. 100 % de participación.	Se amplia la participación de docentes. Factor que contribuye a la consolidación del proyecto.	Apertura de diálogo Docentes entre si, docentes y directivos, docentes - alumnos.
Sexualidad en los medios de comunicación	Se trabajó el rol de los MCM y su incidencia En la cotidianidad familiar Participó el 90 % de los alumnos	Se amplia la participación de docentes. Factor que contribuye a la consolidación del proyecto.	Apertura de diálogo Docentes entre si, docentes y directivos, docentes - alumnos.
Cuerpo y sentimientos en la pubertad y adolescencia.	Se trabajaron conceptos erróneos. Respecto a esta temática, se evacuaron dudas. Participo el 80 % de los alumnos.	Se logró un buen clima de intercambio. Los alumnos preguntan sin miedos ni vergüenza.	Si bien la escuela esta inserta en una zona vulnerable, hemos logrado el compromiso de los padres. Algunos se acercaron para participar.
Salud sexual: prevención de infecciones de transmisión sexual ITS / VIH / SIDA	Incorporaron conceptos y medidas preventivas. El 100 % de los participantes del 2do ciclo acorde a diseño curricular.	Se logró un buen clima de intercambio. Los alumnos preguntan sin miedos ni vergüenza.	Se trabajan medidas preventivas con toda la matrícula. Se amplia el impacto del proyecto.
Sexualidad Responsable - Anticoncepción	Incorporaron conceptos y medidas preventivas. El 100 % de los participantes del 2do ciclo acorde a diseño curricular.	Se logró un buen clima de intercambio. Los alumnos preguntan sin miedos ni vergüenza.	Se trabajan medidas preventivas con toda la matrícula. Se amplia el impacto del proyecto.
Cotidianeidad del condón	Se trabajaron habilidades para la colocación y uso del preservativo. Se revaloriza el uso del condón.	Amplia participación docente, se distribuye material preventivo.	Se fortalece el proyecto con el trabajo realizado por toda la institución para la participación de la jornada preventivo educativa del 1° de Diciembre.